



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
Centro de Bienestar Social



# DOSSIER DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

## EDUCACIÓN PRIMARIA:

**PROGRAMAS Y TALLERES DE PREVENCIÓN DE  
DROGODEPENDENCIAS**

**CURSO 2019-2020**



[www.villena.es/upcca/](http://www.villena.es/upcca/)

UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA EN CONDUCTAS ADICTIVAS

M.I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA



M. I. AYUNTAMIENTO  
DE VILLENA  
Centro de Bienestar Social



**PREVENCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CURSO 2019 – 2020**

PROGRAMAS		CURSOS
Programa "Brújula"		De 1º a 6º de primaria
Salud en curso		De 1º a 6º de primaria
Programa "Cine y educación en valores"		PENDIENTE
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:		CURSOS
Taller "Aulas Felices"		1º Y 2º de primaria
Proyecto "Entre emociones":	FP Las Fuentes "La teoría del color"	3º de primaria
	FP Navarro Santafé "Sueños electromecánicos"	4º de primaria
	FP Hermanos Amorós "Huerto escolar"	5º de primaria
Programa "Prevtec 3.1."		5º de primaria
MATERIAL DE APOYO:		CURSOS
"Banco de herramientas audiovisual"		De 1º a 6º de primaria
Otra forma de mirar, otra forma de entender		De 1º a 6º de primaria

ACTIVIDADES PARA PADRES:	CURSOS
Taller Padres y madres "Claves para Crecer"	Padres y madres con hijos/as de 3º y 4º de primaria
Programa PREVTEC 3.1.	1 sesión dirigida a los padres y madres del alumnado de 5º de primaria de 2 horas de duración al finalizar las dos sesiones con el alumnado (fecha y horario por determinar)

Para más información: [www.villena.es/upcca/](http://www.villena.es/upcca/)

La información detallada de los programas y actividades antes mencionados la podéis encontrar en: [www.villena.es/upcca/ambescolar/](http://www.villena.es/upcca/ambescolar/)

Si tenéis alguna duda que nos queréis consultar nos podéis encontrar en:

C/ Escalona, nº 11 - 965 800 393  
[upcca@villena.es](mailto:upcca@villena.es)



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
Centro de Bienestar Social



**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN ESCOLAR PRIMARIA CURSO 2019 – 2020**

CURSOS	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<b>PROGRAMAS</b>										
De 1º a 6º	Brújula									
De 1º a 6º		Salud en Curso								
<b>PENDIENTE</b>	<b>Cine y Valores</b>									
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>										
1º y 2º					Aulas Felices	Aulas Felices	Aulas Felices	Aulas Felices		
3º, 4º y 5º					Entreemociones	Entreemociones	Entreemociones	Entreemociones		
5º					Prevtec	Prevtec	Prevtec	Prevtec		
<b>MATERIAL COMPLEMENTARIO</b>										
De 1º a 6º	Banco de herramientas									
De 1º a 6º	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender	Otra forma de mirar, otra forma de entender
<b>PARA FAMILIAS</b>										
Padres con hijos/as en 5º					Charla Prevtec	Charla Prevtec	Charla Prevtec	Charla Prevtec		
Padres con hijos/as en 3º y 4º		Taller “Claves para Crecer”	Taller “Claves para Crecer”	Taller “Claves para Crecer”						



**CALENDARIO: PROGRAMA "SALUD EN CURSO" CURSO 2019 - 2020**

<b>PELÍCULAS POR CURSO</b>	<b>CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA</b>	<b>FECHAS Y RECOGIDA</b>
<b>1º Primaria:</b> El patito feo y yo.	Santa Teresa	<i>Fechas: Del 30 de Marzo al 8 de Abril Recogida: 8 de Abril</i>
	Ruperto Chapí	<i>Fechas: Del 9 al 27 de Marzo Recogida: 27 de Marzo</i>
<b>2º Primaria:</b> Matilda.	Nuestra Sra. de los Dolores	<i>Fechas: Del 17 de Febrero al 6 de Marzo Recogida: 6 de Marzo</i>
	Joaquín M. <sup>a</sup> López	<i>Fechas: del 27 de Enero al 14 de Febrero Recogida: 14 de Febrero</i>
<b>3º Primaria:</b> Peter Pan, la gran aventura.	Príncipe D. Juan Manuel	<i>Fechas: del 7 al 24 de Enero Recogida: 24 de Enero</i>
	La Celada	<i>Fechas: del 2 al 20 de Diciembre Recogida: 20 de Diciembre</i>
<b>5º Primaria:</b> Tom Swayer.	M. <sup>a</sup> Auxiliadora	<i>Fechas: del 11 al 29 de Noviembre Recogida: 29 de Noviembre</i>
	El Grec	<i>Fechas: del 21 de Octubre al 8 de Noviembre Recogida: 8 de Noviembre</i>
<b>6º Primaria:</b> La guerra de los botones.	La Encarnación	<i>Fechas: del 1 al 18 de Octubre Recogida: 18 de Octubre</i>



PROGRAMA	PROGRAMA BRÚJULA
<b>CURSO</b>	De 1º a 6º de primaria El material está dividido por ciclos. 1º ciclo: 1º y 2º de primaria. 2º ciclo: 3º y 4º de primaria. 3º ciclo: 5º y 6º de primaria.
<b>Nº SESIONES</b>	Proponemos realizar 3 sesiones, 1 sesión por cada bloque. (las actividades a desarrollar están descritas en el cuadro siguiente)
<b>DURACIÓN</b>	Cada sesión dura aproximadamente 1 hora.
<b>IMPARTIDO POR:</b>	Profesorado
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Programa de Prevención Escolar que pretende ayudar al <b>desarrollo madurativo del niño y la niña</b> para favorecer el aumento de <b>factores de protección</b> en relación al consumo de drogas.
<b>OBJETIVOS</b>	Los objetivos a trabajar con el alumnado se dividen en 3 bloques: <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer la adquisición de hábitos básicos de salud.</li><li>- El desarrollo de las capacidades individuales para la interacción social.</li><li>- El desarrollo de la identidad personal.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	Se aplica de manera transversal en el aula y longitudinalmente a lo largo de los tres Ciclos de Educación Primaria. La aplicación corre a cargo del profesorado participante mediante las fichas de actividades estructuradas en el cuaderno.
<b>MATERIALES</b>	Los materiales para trabajar el programa son guías didácticas con fichas para el profesorado y el alumnado, y se pueden encontrar en el siguiente link:  <a href="http://www.alicante.es/es/documentos/brujula-bruixola">http://www.alicante.es/es/documentos/brujula-bruixola</a>  También podéis acceder a las guías didácticas por ciclos en los siguientes links:  <a href="http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-1.pdf">http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-1.pdf</a>  <a href="http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-2.pdf">http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-2.pdf</a>  <a href="http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-3.pdf">http://w2.alicante.es/documentos/accion_social/brujula/libro-ciclo-3.pdf</a> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de solicitud del programa.</li><li>- Cuestionario de evaluación final para los tutores/as que aplican el programa. (adjuntos en el anexo del dossier)</li></ul>
<b>CALENDARIO</b>	Durante todo el curso escolar



**PROGRAMA BRÚJULA**

1º ciclo: 1º y 2º de primaria.	2º ciclo: 3º y 4º de primaria.	3º ciclo: 5º y 6º de primaria.
<p><b>ADQUIRIR HÁBITOS BÁSICOS DE SALUD</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 EL TREN DE LOS ALIMENTOS            ACTIVIDAD 2 EL DRAGÓN TRAGÓN            ACTIVIDAD 3 ¿QUÉ ME PASA?            ACTIVIDAD 4 LAS MEDICINAS NO SON GOLOSINAS            ACTIVIDAD 5 EL PASTEL DE PAU</p>	<p><b>ADQUIRIR HÁBITOS BÁSICOS DE SALUD</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 LOS HÁBITOS DE SALUD            ACTIVIDAD 2 ¿QUÉ ESTOY COMIENDO?            ACTIVIDAD 3 JUGARÁS Y JUGARÁS... (Educación Física)            ACTIVIDAD 4 LO QUE PUEDE PASAR SI...            ACTIVIDAD 5 FUMAR ¿POR QUÉ NO?</p>	<p><b>ADQUIRIR HÁBITOS BÁSICOS DE SALUD</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 LOS HÁBITOS DE SALUD            ACTIVIDAD 2 LA MÁQUINA DE FUMAR            ACTIVIDAD 3 STRIPEASE DE UN CIGARRILLO            ACTIVIDAD 4 REFLEJOS A PUNTO (Educación Física)            ACTIVIDAD 5 YO CREO QUE EL ALCOHOL ...</p>
<p><b>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES NECESARIAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 LOS OTROS Y YO            ACTIVIDAD 2 FOTOGRAFÍA DE GRUPO            ACTIVIDAD 3 EL LEÓN Y EL RATÓN            ACTIVIDAD 4 TODOS A POR UNO (Educación Física)            ACTIVIDAD 5 SARA SE RINDE            ACTIVIDAD 6 MIS COSAS</p>	<p><b>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES NECESARIAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 NO HAGAS A LOS DEMÁS...            ACTIVIDAD 2 HACIENDO LO QUE CREO ME SIENTO MEJOR            ACTIVIDAD 3 UN MUNDO PARA TODOS (Educación Física)            ACTIVIDAD 4 EL REY Y EL HALCÓN            ACTIVIDAD 5 GATOS Y RATONES            ACTIVIDAD 6 ¿QUIÉN PONE ORDEN EN MIS COSAS?</p>	<p><b>DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES NECESARIAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 MI ENTORNO            ACTIVIDAD 2 JUGANDO SE ENTIENDE LA GENTE (Educación Física)            ACTIVIDAD 3 CÓMO DECÍRSELO            ACTIVIDAD 4 DECIR "NO" SIN PERDER AMIGOS            ACTIVIDAD 5 BUSCAMOS LA SOLUCIÓN            ACTIVIDAD 6 GANO – PIERDO</p>
<p><b>DESARROLLAR LA IDENTIDAD PERSONAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 Y TÚ ¿CÓMO ERES? (Educación Física)            ACTIVIDAD 2 YO SOY ASÍ            ACTIVIDAD 3 SER ÚNICO COMO UNA PATATA            ACTIVIDAD 4 ESTOFADO DE CUALIDADES            ACTIVIDAD 5 CÍRCULO DE APLAUSOS            ACTIVIDAD 6 LAS EMOCIONES SON MARAVILLOSAS</p>	<p><b>DESARROLLAR LA IDENTIDAD PERSONAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 LA AUTOESTIMA            ACTIVIDAD 2 Y ADEMÁS... ME DIVIERTO (Educación Física)            ACTIVIDAD 3 ANUNCIO POR PALABRAS            ACTIVIDAD 4 APRENDO A EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS            ACTIVIDAD 5 AYER, HOY Y MAÑANA</p>	<p><b>DESARROLLAR LA IDENTIDAD PERSONAL</b></p> <p>ACTIVIDAD 1 LA AUTOESTIMA            ACTIVIDAD 2 HISTORIA DE UN ASNO            ACTIVIDAD 3 LA VIDA DE CLARA            ACTIVIDAD 4 ¿QUÉ VALORO?            ACTIVIDAD 5 ASÍ ME VEO (Educación Física)</p>



ACTIVIDAD	PROGRAMA "SALUD EN CURSO"
CURSO	De 1º a 6º de Primaria. Edades según la película seleccionada.
Nº SESIONES	Proponemos realizar 2 sesiones. - 1º sesión: visionado de la película en el Centro Escolar. - 2º sesión: actividades post-visionado.* <b>* El post-visionado lo realiza el profesorado, si se quiere que lo realice un profesional externo deben indicarlo en el apartado observaciones de la solicitud.</b>
DURACIÓN	La sesión del visionado de la película, según la duración de la misma. La sesión de trabajo en el aula dura aproximadamente 1 hora.
IMPARTIDO POR:	Profesorado y/o Técnico de la UPCCA, tras solicitarlo previamente.
DESCRIPCIÓN	Es un programa de <b>Educación para la Salud y prevención de las drogodependencias</b> a través del <b>cine</b> . Ofrece películas en DVD, con permisos especiales para su proyección pública, guías didácticas para el profesorado, cuadernos para el alumnado y diversa información y documentación complementaria relacionada con la temática general del curso.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprovechar el cine y más concretamente algunas películas como recurso motivador para la realización de actividades pedagógicas en el ámbito de la Educación en Valores, Educación para la Salud y la prevención de las drogodependencias.</li><li>• Lograr que los alumnos y alumnas que participan en los cursos dialoguen e intervengan responsablemente en el análisis de las consecuencias de las actuaciones poco saludables.</li></ul>
METODOLOGÍA	La dinámica del programa se basa en la proyección de películas a lo largo del curso escolar, que han sido seleccionadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores. El profesorado realizará una serie de actividades en el aula después del visionado.
MATERIALES	Películas en DVD*, con permisos especiales para su proyección pública, guías didácticas* para el profesorado, y diversa información y documentación complementaria relacionada con la temática general del curso. <b>*El DVD y la guía didáctica, lo facilita la UPCCA tras la solicitud del programa indicando en el apartado observaciones la película seleccionada.</b>
CALENDARIO	Según el calendario marcado anteriormente.



**PELÍCULAS DISPONIBLES EN LA UPCCA DEL PROGRAMA SALUD EN CURSO**

PELÍCULAS	<b>El patito feo y yo</b> Educación Primaria (preferentemente entre 6 y 8 años)
	<b>Peter Pan: La gran aventura</b> Educación Primaria (a partir de los 8 o 12 años)
	<b>Matilda</b> Educación Primaria
	<b>Unidos por un sueño</b> Educación Primaria
	<b>La guerra de los botones</b> Educación Primaria
	<b>Tom Sawyer</b> Educación Primaria

<b>PELÍCULA</b>	<b>El patito feo y yo</b>
<b>SINOPSIS</b>	La primera persona a la que el Patito Feo vio cuando salió del cascarón fue a la rata Ratso, y él se sintió responsable de ocuparse del pequeño. El día a día es duro, intentan llevar comida al plato mientras huyen de las bandas de ratas de la ciudad, de las hostiles aves de corral... La vida no es fácil, cualquier patito feo podrá confirmártelo.
<b>TEMAS</b>	Autoestima, presión de grupo, gestión de conflictos y solidaridad.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	Esta película resulta tan interesante para trabajar el tema de la prevención de la drogodependencia es porque se centra en la vertiente emocional de las relaciones. Lo que nos muestra la película es que los cambios no sólo son físicos, sino también morales y emocionales.
<b>DURACIÓN</b>	90 minutos aproximadamente
<b>Autorizada para todos los públicos</b>	

<b>PELÍCULA</b>	<b>Matilda</b>
<b>SINOPSIS</b>	Matilda es una niña de cuatro años inteligente, curiosa y espabilada, al contrario que el resto de su familia. Sus padres Harry y Zinnia y su hermano Michael son irresponsables y egoístas; dedican su tiempo libre a hacer cosas improductivas como estirarse en el sofá y ver la televisión, mientras que desatienden el cuidado de la pequeña. Ella aprende a leer autónomamente y desarrolla una pasión por la lectura que le hace desobedecer a sus padres e ir a buscar libros a la biblioteca en vez de sentarse en el sofá y ver la televisión durante horas. Su vida cambiará al entrar a la escuela.
<b>TEMAS</b>	Fomento de la lectura, estilos educativos, respeto a la diversidad, y autonomía y autoestima.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	"Cada persona es única". Este es el mensaje principal que la película pretende transmitir. Cada uno tiene una personalidad propia y diferente a los demás y, precisamente por esa razón, hay que aceptar nuestras individualidades y tener seguridad en nosotros mismos. Evidentemente, tenemos que intentar superarnos a nosotros mismos día a día esforzándonos para mejorar como personas, pero eso no significa que tengamos que cambiar ni que lo que somos no sea suficiente. Así, la protagonista de esta historia es el claro ejemplo de una personalidad fuerte con una gran capacidad para superar obstáculos. Además, es autónoma desde bien pequeña, cosa que puede motivar a los niños para ser más independientes en cuanto a sus tareas rutinarias.
<b>DURACIÓN</b>	98 minutos aproximadamente.
<b>No recomendada para menores de 7 años</b>	



PELÍCULA	<b>Peter Pan: La gran aventura</b>
<b>SINOPSIS</b>	Esta película se basa en la célebre novela de Sir James M. Barrie y recrea el fantástico mundo imaginado por el autor. Lo más interesante de la adaptación realizada por P. J. Hogan es que se ha sabido extrapolar la esencia, el ideario del libro y trasladarla a la gran pantalla. Aunque en todo momento somos conscientes de que estamos dentro de un universo fantástico plagado de personajes míticos, los defectos y virtudes humanos de sus protagonistas son lo que les hace tan cercanos y logran que nos interese por ellos.
<b>TEMAS</b>	La afectividad, los estereotipos, el miedo y las emociones.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	El Peter Pan literario es una metáfora sobre lo complicado que resulta alcanzar la madurez y aceptar nuestro destino como adultos; el Peter Pan cinematográfico transforma esa idea en imágenes y nos permite reflexionar sobre el concepto fundamental que estructura la historia.
<b>DURACIÓN</b>	110 minutos aproximadamente
<b>Autorizada para todos los públicos</b>	

PELÍCULA	<b>Unidos por un sueño</b>
<b>SINOPSIS</b>	El joven profesor Konrad Koch es elegido para enseñar inglés en una regia y disciplinada escuela alemana de finales del siglo XIX. El reformador director de la institución, Von Merfeld, ha contratado a Koch como uno de los primeros profesores de inglés dentro de la caudalosa institución, con el fin de introducir un nuevo vigor en ella. Pronto, Koch se da cuenta de lo necesario que es introducir muchas otras reformas por lo que decide usar el fútbol como herramienta formativa.
<b>TEMAS</b>	El deporte como herramienta de desarrollo en valores, la presión de grupo y las relaciones entre padres e hijos.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	Unidos por un sueño resulta muy interesante por múltiples y variados motivos. En primer lugar porque es una historia real que nos demuestra que variar y modificar determinados hábitos es posible. En segundo lugar porque es una película que nos habla de compañerismo, solidaridad y capacidad de superar las dificultades. En tercer lugar porque es una película que cuestiona y estigmatiza determinados prejuicios que, desafortunadamente, nos afectan a todos los seres humanos. La Guía Didáctica está orientada para trabajar la educación para la prevención. En ella se nos muestra cómo el deporte es un recurso para entender otras formas de entender la vida, cómo lo importante es contar con la solidaridad y la comprensión de los amigos, cómo, a veces, la presión del grupo se puede superar con un mensaje positivo y cargado de valores.
<b>DURACIÓN</b>	108 minutos aproximadamente
<b>Autorizada para todos los públicos</b>	



PELÍCULA	<b>Tom Sawyer</b>
<b>SINOPSIS</b>	Tom Sawyer es un chico travieso del Misisipi al que le gustan mucho las aventuras y que trae de cabeza a su tía Polly por su indisciplinado comportamiento. Durante una salida nocturna con su amigo Huckleberry Finn, presencia la muerte de una persona a manos de Joe el indio. El borracho del pueblo es acusado del crimen. Al testificar ante el juez, Tom se convierte en objetivo del asesino...
<b>TEMAS</b>	El alcoholismo, la amistad en la infancia, la tolerancia y el sentido de la justicia.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	Nos encontramos ante una bella historia de amistad y aventuras infantiles, un relato extraído de la famosa novela Las aventuras de Tom Sawyer de Mark Twain. Se trata de una magnífica adaptación que trata temas relacionados con los problemas derivados del alcohol, la justicia, la educación, la amistad, las relaciones familiares, el amor, la intolerancia y el racismo, entre muchos otros. Todos estos aspectos se hallan contextualizados a mediados del siglo XIX, una etapa marcada por importantes hechos históricos como es el caso del estallido de la Guerra de Secesión, la conocida Guerra Civil estadounidense (1861-1865). Resulta interesante poder contemplar las increíbles diferencias existentes entre la sociedad de antes y la de ahora, analizando los cambios y progresos acontecidos a distintos niveles. Se trata de un filme ideal para trabajar ya que se ponen de manifiesto distintas temáticas totalmente abordables y necesarias para el desarrollo social, intelectual y afectivo en Educación Primaria y Secundaria.
<b>DURACIÓN</b>	106 minutos aproximadamente
<b>No recomendada para menores de 7 años</b>	

PELÍCULA	<b>La guerra de los botones</b>
<b>SINOPSIS</b>	Mientras tiene lugar los terribles sucesos de la Segunda Guerra Mundial, otra contienda se libra en un rincón del campo francés: dos bandas de chicos de dos aldeas próximas luchan por el dominio de su territorio. En una de esas batallas, Lebrac, un chico de trece años, conflictivo pero de gran corazón, tiene una idea brillante: arrancar los botones de la ropa de los prisioneros para que vuelvan a sus casas vencidos y humillados.
<b>TEMAS</b>	Las relaciones entre iguales, las relaciones entre adultos y niños, el respeto y la tolerancia y la solidaridad.
<b>QUE SE TRABAJA</b>	Consideramos que esta película es un bello filme donde la ternura e inocencia infantil se hallan contextualizadas en uno de los momentos históricos más crueles y devastadores del siglo XX, la Segunda Guerra Mundial. De forma muy sutil, el filme muestra una de las caras más duras de la guerra, la persecución judía alrededor de Europa por los nazis alemanes, hecho que nos da pie a trabajar la importancia de valores como la tolerancia y el respeto. Los valores mencionados anteriormente no serán los únicos que se traten en la esta guía, el trabajo de la solidaridad también tendrá una gran importancia. Creemos que todos éstos son valores imprescindibles para la prevención de conductas irresponsables en niños y adolescentes, son valores que deben adquirirse y practicarse a lo largo de toda la vida. Por otra parte, también se tratarán temas como las relaciones entre iguales y las que se dan entre niños y adultos, ya que ambas son de vital importancia en el desarrollo social, intelectual y afectivo de los jóvenes.
<b>DURACIÓN</b>	96 minutos aproximadamente
<b>Autorizada para todos los públicos</b>	



<b>PROGRAMA</b>	<b>CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES</b>
<b>CURSO</b>	PENDIENTE
<b>Nº SESIONES</b>	Proponemos realizar 2 ó 3 sesiones. <ul style="list-style-type: none"><li>- 1º sesión: actividades pre-visionado.</li><li>- 2º sesión: visionado de la película en el Salón de Actos de la Casa de la Cultura.</li><li>- 3º sesión: actividades post-visionado.</li></ul>
<b>DURACIÓN</b>	La sesión del visionado de la película, según la duración de la misma. Cada sesión de trabajo en el aula dura aproximadamente 1 hora.
<b>IMPARTIDO POR:</b>	Profesorado
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Programa de Prevención Escolar que pretende ofrecer herramientas educativas incorporando el <b>cine como eje clave</b> , ya que el cine tiene un papel fundamental en los procesos de socialización, transmitiendo <b>valores</b> y modelos de referencia.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El objetivo principal es facilitar y enriquecer el trabajo de todos los profesionales que contribuyen al crecimiento y desarrollo de los niños/as y adolescentes.</li><li>- Formar al alumnado en valores y habilidades sociales que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas basándose en la temática y el contenido de la película proyectada.</li><li>- Favorecer en los alumnos y alumnas la afición por el cine como fórmula positiva de utilización del tiempo libre, desarrollando además sus posibilidades como fuente de información y de enriquecimiento cultural.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	La dinámica del programa se basa en la proyección de películas a lo largo del curso escolar, que han sido seleccionadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores. El profesorado realizará una serie de actividades en el aula antes y/o después del visionado. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Actividad previa al visionado: características técnicas de la película, valores y actitudes a observar.</li><li>2. Proyección de la película.</li><li>3. Actividad posterior al visionado: comprensión, análisis y debate.</li></ol>
<b>MATERIALES</b>	Se facilita la película para visionarla en la Casa de la cultura. Los materiales para trabajar el programa son guías didácticas para el profesorado y guías con fichas para el alumnado que se les enviarán por correo electrónico. <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de solicitud del programa.</li><li>- Cuestionario de evaluación del profesorado y el alumnado que se enviarán por correo electrónico unos días antes del visionado de la película.</li></ul>
<b>CALENDARIO</b>	PENDIENTE



<b>ACTIVIDAD</b>	<b>"AULAS FELICES"</b>
<b>CURSO</b>	1º y 2º de primaria
<b>Nº SESIONES</b>	Una sesión
<b>DURACIÓN</b>	45 minutos.
<b>IMPARTIDO POR:</b>	Coordina: Rosario Tomás Maciá: Experta en psicología positiva. Programa superior de psicología positiva aplicada Imparte: Gloria López Hernández: Master en terapia psicológica con niños y adolescentes.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	El proyecto <b>Aulas Felices</b> se fundamenta en potenciar <b>Aprendizajes y Felicidad</b> en nuestros alumnos y alumnas. Trabajar la <b>atención plena</b> que les va a ayudar a vivir conscientemente, y a disfrutar y gobernar mejor sus vidas. Las <b>fortalezas personales</b> que les va a permitir cultivar su vida interior, para que la felicidad dependa de sí mismos y no tanto del exterior. Desarrollando la atención plena y las fortalezas personales lograremos potenciar los cinco componentes básicos de la felicidad ( <b>emociones positivas, compromiso, significado, relaciones y logros</b> ), que favorezcan el bienestar y los aprendizajes
<b>OBJETIVOS</b>	Ofrecer a los docentes un conjunto de recursos amplios y flexibles aplicables a sus alumnos. Capacitar a los alumnos y alumnas para desplegar al máximo sus aspectos positivos. Potenciar el bienestar presente y futuro de los alumnos y alumnas. Potenciar fortalezas en el alumnado.
<b>METODOLOGÍA</b>	Desde una metodología participativa, se va a trabajar desde dos conceptos de especial relevancia dentro de la psicología positiva: <b>la atención plena y la educación de las fortalezas personales</b> (Peterson y Seligman 2004).
<b>MATERIALES</b>	Los necesarios para llevar a cabo las dinámicas.
<b>CALENDARIO</b>	Durante el segundo trimestre



ACTIVIDAD	PROYECTO "Entre emociones"	
CURSO	En este proyecto hay <b>dos grupos de población</b> a la que va dirigido: - El alumnado de FP Básica de los IES de Villena. - El alumnado de 3º, 4º y 5º de primaria de Villena.	
Nº SESIONES / DURACIÓN	UPCCA: Unas 5 sesiones con el alumnado de FP Básica. 1 sesión de 1 o 2 horas con el alumnado de primaria (según taller)	
IMPARTIDO POR:	Técnico UPCCA al alumnado de FP Básica. Alumnado de FP Básica al alumnado de primaria.	
TALLERES OFERTADOS	IES Las Fuentes: Taller "La Teoría del color" a los 3º de primaria IES Navarro Santafé: Taller "Sueños electromecánicos" a los 4º de primaria. IES Hermanos Amorós: Taller "Huerto escolar" a los 5º de primaria.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actividades con el alumnado de FP Básica donde ellos se sientan protagonistas y les suponga un trabajo y responsabilidad, donde puedan desarrollar sus capacidades, asignándoles las tareas según sus características.</li> <li>- Iniciar al alumnado de primaria en la toma de contacto con la temática de los FP Básica del los IES del municipio de Villena.</li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p><b>1. FASE INICIAL (Actividades a desarrollar con el alumnado de 1º FP Básica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Reparto de tareas</u>: la tutora repartirá las actividades a desarrollar por cada miembro del grupo teniendo en cuenta las capacidades de cada uno.</li> <li>- <u>Preparación de la actividad de presentación</u>: Preparación del guión de presentación, del cuento y del video a exponer sobre las plantas.</li> <li>- <u>Preparación de la actividad a desarrollar en el aula</u>: preparación de la explicación que van a realizar a los alumnos de 5º de primaria y preparación de la actividad práctica a desarrollar.</li> </ul> <p><b>2. FASE INTERMEDIA (Actividades a desarrollar con el alumnado de FP Básica por la UPCCA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sesiones a trabajar</u>: Autoestima, asertividad, comunicación, resolución de conflictos, empatía, inteligencia emocional...</li> </ul> <p><b>1. FASE FINAL (Actividades desarrolladas por el alumnado de FP Básica, dirigidas al alumnado de 3º, 4º y 5º de primaria):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Duración de la sesión</u>: 1 o 2 horas.</li> <li>- <u>Desarrollada por</u>: el alumnado de 1º de FP Básica bajo la supervisión de su tutor/a.</li> </ul> <p><u>TALLERES</u>: : Taller "La Teoría del color" a los 3º de primaria Taller "Sueños electromecánicos" a los 4º de primaria. Taller "Huerto escolar" a los 5º de primaria.</p>	
CALENDARIO	Taller "La Teoría del color": 3º primaria	Del 1 al 17 de Abril de 2019
	Taller "Sueños electromecánicos": 4º primaria	Febrero de 2019
	Taller "Huerto escolar": 5º primaria	Marzo de 2019



<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PREVTEC 3.1.</b>
<b>CURSO</b>	5º de primaria
<b>Nº SESIONES</b>	2 sesiones con una semana de diferencia
<b>SESIÓN PARA PADRES</b>	1 sesión dirigida a los padres y madres de 2 horas de duración al finalizar las dos sesiones con el alumnado (fecha y horario por determinar)
<b>DURACIÓN</b>	45 minutos cada sesión.
<b>IMPARTIDO POR:</b>	Profesional externo de la Asociación Nueva vida.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Programa de <b>prevención de las adicciones tecnológicas</b> , aborda: móvil, videojuegos e Internet. Y pretende informar, sensibilizar y promover <b>pautas saludables</b> del uso de las tecnologías (móvil, videojuegos e Internet)
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Información de los riesgos y factores de prevención de los problemas, en nuestro caso, de la adicción a las tecnologías.</li><li>- Sensibilización por el problema y generación de actitudes positivas hacia las pautas de conducta apropiadas o por el cambio de las perjudiciales.</li><li>- Fomento de las conductas saludables que previenen la aparición del problema: qué hacer, cómo y cuándo.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	La dinámica del programa se lleva a cabo en dos sesiones con una semana de diferencia entre ellas, en la que la psicóloga trabajará con el alumnado los objetivos citados anteriormente. Es necesario un equipo multimedia.
<b>MATERIALES</b>	Colaboración de los tutores/as para el pretest y el postest que les facilitaremos desde la UPCCA: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pretest a rellenar antes de la 1º sesión por el alumnado.</li><li>• Postest a rellenar por el alumnado al finalizar la segunda sesión.</li></ul>
<b>CALENDARIO</b>	Segundo trimestre



MATERIAL DE APOYO	BANCO DE HERRAMIENTAS
CURSO	De 1º a 6º de primaria. El material está dividido por edades (de 6 a 8 años, de 8 a 10 años y de 10 a 12 años).
Nº SESIONES	Proponemos realizar 3 sesiones, 1 sesión por cada área. (las actividades a desarrollar están descritas en el cuadro siguiente)
DURACIÓN	Cada sesión dura aproximadamente 1 hora.
IMPARTIDO POR:	Profesorado
DESCRIPCIÓN	<p>Es una HERRAMIENTA PEDAGÓGICA para la prevención de las drogodependencias dirigida a los ámbitos de la educación formal y no formal. Emplea los medios audiovisuales como instrumentos metodológicos, siendo éstos el eje central de los procesos y procedimientos con los que desarrollar la <b>prevención</b> y divulgar <b>hábitos de vida saludables</b>.</p> <p>Pretende que el alumnado trabaje un conjunto de variables relacionadas con los factores de riesgo y las <b>capacidades personales</b> que pueden actuar como <b>factores de protección</b>.</p>
OBJETIVOS	<p>El objetivo principal es la prevención integral del individuo durante su etapa escolar, trabajando las siguientes áreas del desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Desarrollo afectivo</u>: autoestima, empatía y autoexpresión emocional.</li><li>• <u>Desarrollo intelectual</u>: autocontrol, valores, toma de decisiones y actitudes hacia la salud.</li><li>• <u>Desarrollo social</u>: habilidades de interacción, oposición y afirmación.</li></ul>
METODOLOGÍA	<p>Contiene orientaciones para la utilización de los audiovisuales, técnicas para la participación activa dentro del aula, fichas de trabajo y actividades estructuradas para cada soporte audiovisual.</p> <p>El número y tipo de actividades se adapta al nivel escolar al que va dirigido (Infantil, Primaria y Secundaria) y tiene en cuenta la maduración del individuo según su momento evolutivo.</p>
MATERIALES	<p>Material pedagógico audiovisual que ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo dirigidas a la Educación primaria (46 secuencias de cine, 29 anuncios de publicidad, 16 canciones, 6 noticias, 24 cuentos y 10 poesías).</p> <p>Los documentos (secuencias de películas, canciones, anuncios publicitarios y recortes de prensa) tienen una duración inferior a 10 minutos.</p> <p><b>- 1DVD y 1 CD-ROM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de solicitud del Banco de herramientas.</li><li>- Cuestionario de evaluación final para los tutores/as que aplican el Banco de herramientas. (adjuntos en el anexo del dossier)</li></ul>
CALENDARIO	Durante todo el curso escolar



**BANCO DE HERRAMIENTAS**

<b>De 6 a 8 años.</b>	<b>De 8 a 10 años.</b>	<b>De 10 a 12 años.</b>
<p><b>DESARROLLO AFECTIVO:</b></p> <p><b>- AUTOESTIMA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> A fuego lento.</li> <li>• <b>Poesía:</b> A Margarita.</li> <li>• <b>Poesía:</b> La niña blanca.</li> <li>• <b>Cuento:</b> La sirenita que quería ser reina de las guapas.</li> <li>• <b>Canción:</b> Silencio en la sala.</li> </ul> <p><b>- EMPATÍA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> Marisol, ¡ten cuidado!</li> <li>• <b>Cine:</b> ¿Quieres un poco? "D'Artacan".</li> <li>• <b>Cine:</b> Rodrigo y Babieca "El Cid, la leyenda".</li> <li>• <b>Canción:</b> Somos iguales y somos diferentes "La cojita".</li> <li>• <b>Poesía:</b> Sonatina.</li> </ul> <p><b>- AUTOEXPRESIÓN EMOCIONAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> Arión y su tira.</li> <li>• <b>Cine:</b> Cariño en familia "Manolito Gafotas".</li> <li>• <b>Canción:</b> El dolor de Mambrú "Mambrú se fue a la guerra".</li> <li>• <b>Poesía:</b> Las tres cautivas.</li> <li>• <b>Cine:</b> ¿Qué te pasa? "Los gnomos".</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO AFECTIVO:</b></p> <p><b>- AUTOESTIMA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> El sol, la luna y la belleza.</li> <li>• <b>Cuento:</b> ¿Más gordo?, ¿más flaco?, ¿Más feo?, ¿mas Guapo?.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> ¿Por qué no lo dejas? Plus.es "Beatles".</li> <li>• <b>Cine:</b> Una barrita con un puntito.</li> </ul> <p><b>- EMPATÍA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> Clicia, la enamorada.</li> <li>• <b>Poesía:</b> Cuentan de un sabio.</li> <li>• <b>Cuento:</b> Dioses y seres vivos.</li> <li>• <b>Cine:</b> Mamá, lo siento "Manolito Gafotas".</li> </ul> <p><b>- AUTOEXPRESIÓN EMOCIONAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> La desgracia de Eco.</li> <li>• <b>Poesía:</b> La más bella niña.</li> <li>• <b>Cine:</b> ¿Me gusta que estés conmigo! "El viaje de Carol".</li> <li>• <b>Poesía:</b> Nanas de la cebolla.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO AFECTIVO:</b></p> <p><b>- AUTOESTIMA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> Salta!! "Tequila".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Sergi "Grupo Recoletos".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Ana, Pedro, Juan "ONCE".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> anticipación "R (Cable y comunicaciones Galicia)".</li> <li>• <b>Noticia:</b> He aprendido a amarme sola "El Mundo".</li> <li>• <b>Cine:</b> Manolito Gafotas.</li> </ul> <p><b>- EMPATÍA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> Si yo fuera tú "Eurojunior". *</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Patines "Cocacola".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Zapping "BBVA".</li> <li>• <b>Cine:</b> Planta 4ª.</li> </ul> <p><b>- AUTOEXPRESIÓN EMOCIONAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> Perdóname "La Oreja de Van Gogh"</li> <li>• <b>Cine:</b> El sur.</li> <li>• <b>Noticia:</b> Mayo: Es un día muy triste "El Mundo".</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO INTELECTUAL:</b></p> <p><b>- AUTOCONTROL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> ¡Cuidado! "Estaba el señor D. Gato" y "Ratón, que te pillas el gato".</li> <li>• <b>Cuento:</b> Dioses y hombres. Vida y muerte.</li> <li>• <b>Cine:</b> ¿Me da miedo! "secretos del corazón".</li> <li>• <b>Cine:</b> ¿Queréis portaros bien? "Manolito Gafotas".</li> <li>• <b>Cine:</b> Si lo hubiera pensado antes... "Las tres mellizas".</li> </ul> <p><b>- VALORES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> La última... para todos. "Cocacola".</li> <li>• <b>Cine:</b> Me callaré yo "La lengua de las mariposas".</li> <li>• <b>Canción:</b> Un barquito con problemas "Barquito chiquitito"</li> <li>• <b>Cine:</b> Zipzapemanía "Zipi y zape".</li> </ul> <p><b>- TOMA DE DECISIONES.</b></p>	<p><b>DESARROLLO INTELECTUAL:</b></p> <p><b>- AUTOCONTROL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> Ícaro y Dédalo.</li> <li>• <b>Poesía:</b> Los viajes.</li> <li>• <b>Sin audiovisual:</b> Nos relajamos.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Tranqui, por favor. Ya.com "Círculo vicioso".</li> <li>• <b>Cine:</b> Una linda trampa.</li> </ul> <p><b>- VALORES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> No seas bruto "El viaje de Carol".</li> <li>• <b>Cuento:</b> Tántalo tuvo su castigo.</li> <li>• <b>Canción:</b> Trabajando "Duerme, negrito".</li> <li>• <b>Cine:</b> Tú y tu vida. Vídeo Tú y la música.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Ya que estás... Sogecable "ACB+".</li> </ul> <p><b>- TOMA DE DECISIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> El caprichoso rey Midas.</li> <li>• <b>Cuento:</b> Invierno y primavera.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO INTELECTUAL:</b></p> <p><b>- AUTOCONTROL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> Eres mi héroe (1).</li> <li>• <b>Cine:</b> Eres mi héroe (2).</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Muñeco, cuco, Móvil. Sogecable.</li> <li>• <b>Noticia:</b> El pánico provoca que una joven se arroje por el balcón en Badajoz. El Mundo.</li> </ul> <p><b>- VALORES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> Cacas. Ayuntamiento de Mataró.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Alas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</li> <li>• <b>Noticia:</b> La Cruz Roja solicita la colaboración de los madrileños. El Mundo.</li> </ul> <p><b>- TOMA DE DECISIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> Decídete. Pepsico.</li> <li>• <b>Cine:</b> Los amantes del círculo polar.</li> <li>• <b>Cine:</b> Familia.</li> <li>• <b>Canción:</b> Depende "Jarabe de</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> Defendamos nuestra tierra "El Cid, la leyenda"</li> <li>• <b>Publicidad:</b> La lotería del futuro BBVA "Fenómeno".</li> <li>• <b>Cuento:</b> Medio pollo.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Si quiero que... Plus.es "Jordan".</li> </ul> <p><b>- ACTITUDES HACIA LA SALUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> Come de todo, come con cuidado. "A gua chi fu" y "Al corro de la patata".</li> <li>• <b>Cine:</b> Los 40 años de mi papá.</li> <li>• <b>Cuento:</b> Sergio y la historia de las medicinas.</li> <li>• <b>Cine:</b> La tierra, un jardín para cuidar "Las tres mellizas".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> ¿Qué buscas? Federación Banco de alimentos "Mujer desnuda".</li> <li>• <b>Cine:</b> Res-pon-sa-bi-li-dad. El triángulo de la salud.</li> <li>• <b>Poesía:</b> Voy soñando caminos.</li> </ul> <p><b>- ACTITUDES HACIA LA SALUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> El triángulo de la salud.</li> <li>• <b>Cine:</b> Medicinas "D´Artacan".</li> <li>• <b>Cine:</b> Piensa en un deseo, Carol "El viaje de Carol".</li> <li>• <b>Cuento:</b> Polifemo y el vino.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Un mundo casi perfecto. Unión Fenosa "Contrato".</li> </ul>	<p>palo". *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Noticia:</b> Un joven se entrega a la policía tras retener varios rehenes. El Mundo.</li> </ul> <p><b>- ACTITUDES HACIA LA SALUD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> Calva. Cruz verde /Legrain.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Las drogas no son un juego. FAD.</li> <li>• <b>Cine:</b> Mi vida sin ti.</li> <li>• <b>Cine:</b> Las bicicletas son para el verano.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO SOCIAL:</b></p> <p><b>- HABILIDADES DE INTERACCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> En el mundo cabemos todos. "En el Arca de Noé".</li> <li>• <b>Cine:</b> Hora del recreo. "Zipi y zape".</li> <li>• <b>Cine:</b> Son mis amigos. "El Cid, la leyenda".</li> <li>• <b>Poesía:</b> Trato hecho.</li> <li>• <b>Cuento:</b> Un día en la vida de Blancanieves.</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES DE OPOSICIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cine:</b> ¡Déjame en paz!. "El Cid, la leyenda".</li> <li>• <b>Cine:</b> Él empezó la pelea. "La lengua de las mariposas".</li> <li>• <b>Cuento:</b> ¡Merezco respeto!.</li> <li>• <b>Cuento:</b> Yo no he sido.</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES AUTOAFIRMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> La guerra de los animales.</li> <li>• <b>Cine:</b> ¡Tú eres mayor!. "Manolito gafotas".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Yo prefiero... ISDIN Laboratorios: "Calculadora".</li> <li>• <b>Cine:</b> Yo soy. "Los gnomos".</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO SOCIAL:</b></p> <p><b>- HABILIDADES DE INTERACCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> Cinco amigos.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> De acuerdo. Retevisión: "Guindillas".</li> <li>• <b>Cine:</b> Digan lo que digan.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Todos iguales, todos diferentes. CocaCola: "Para todos".</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES DE OPOSICIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> El hermano vengativo de Aladino.</li> <li>• <b>Cuento:</b> ¡Sal!, ¡Sal!</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Sé uno menos. Bulevard Rosa: "Salchichas".</li> <li>• <b>Cine:</b> Si te pones así... ¡me largo! "Zipi y zape".</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES AUTOAFIRMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento:</b> El rey malicioso y la princesa astuta.</li> <li>• <b>Cine:</b> Quiero estar sano ¿te enteras?. El triángulo de la salud.</li> <li>• <b>Cine:</b> Sé lo que copiasteis el último verano. "Zipi y zape".</li> <li>• <b>Cine:</b> Soy Moncho, vuestro amigo. "La lengua de las mariposas".</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Una única raza. CocaCola: "Olimpiadas".</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO SOCIAL:</b></p> <p><b>- HABILIDADES DE INTERACCIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> Figo. Vía Digital.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Dos mujeres y un destino, Familia. Grupo Siro.</li> <li>• <b>Canción:</b> Navegando en Internet. Eurojunior *</li> <li>• <b>Cine:</b> Las bicicletas son para el verano.</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES DE OPOSICIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Canción:</b> Pa ti no estoy. Rosana.</li> <li>• <b>Cine:</b> El sur.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Di no. FAD.</li> </ul> <p><b>- HABILIDADES AUTOAFIRMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicidad:</b> Chalet, Agencia de viajes. ONCE.</li> <li>• <b>Publicidad:</b> Gay. Ikea.</li> <li>• <b>Noticia:</b> Una niña de siete años consigue escapar de sus secuestradores. El Mundo.</li> <li>• <b>Cine:</b> El viaje de Carol.</li> </ul>

- Las canciones "**Si yo fuera tú**", "**Navegando por Internet**" y "**Depende**", no han sido autorizadas por las compañías discográficas por lo que no se pueden escuchar. En el CD encontraréis la letra y la ficha de trabajo correspondiente a cada uno de los temas.



<b>MATERIAL DE APOYO</b>	<b>"OTRA FORMA DE MIRAR, OTRA FORMA DE ENTENDER"</b>
<b>CURSO</b>	De 1º a 6º de primaria
<b>Nº SESIONES</b>	2 sesiones.
<b>DURACIÓN</b>	Proponemos realizar 2 ó 3 sesiones. <ul style="list-style-type: none"><li>- 1º sesión: actividades pre-visionado.</li><li>- 2º sesión: visionado de la película.</li><li>- 3º sesión: actividades post-visionado</li></ul>
<b>IMPARTIDO POR:</b>	Profesorado.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Programa de Prevención Escolar que pretende ofrecer herramientas educativas incorporando el cine como eje clave, ya que el cine tiene un papel fundamental en los procesos de socialización, transmitiendo valores y modelos de referencia. Pretende complementar el Programa Cine y Educación en Valores.
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formar al alumnado en valores y habilidades sociales que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas basándose en la temática y el contenido de la película proyectada.</li><li>- Favorecer en los alumnos y alumnas la afición por el cine como fórmula positiva de utilización del tiempo libre, desarrollando además sus posibilidades como fuente de información y de enriquecimiento cultural.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	La dinámica del programa se basa en la proyección de una o más películas a lo largo del curso escolar, que han sido clasificadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores. El profesorado realizará una serie de actividades en el aula antes y/o después del visionado.
<b>MATERIALES</b>	Se facilitarán el listado de guías didácticas para el profesorado y/o guías con fichas para el alumnado disponibles en la UPCCA Villena. Tras solicitud a la UPCCA se facilitará la guía seleccionada por el colegio en formato PDF. No se facilitará la película para su visionado, es el centro escolar quien debe de conseguir la película para visionarla en el centro escolar. <ul style="list-style-type: none"><li>- Ficha de solicitud del programa.</li><li>- Cuestionario de evaluación final para los tutores/as que aplican el programa. (adjuntos en el anexo del dossier)</li></ul>
<b>CALENDARIO</b>	Durante todo el curso escolar.



**PROGRAMA MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS**

**PROYECTO: "CINE Y PREVENCIÓN". OTRA FORMA DE MIRAR, OTRA FORMA DE ENTENDER.**

**GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL PROFESORADO DISPONIBLES EN PDF: ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Importante:** Las edades recomendadas que indicamos son sugerencias, **aconsejamos el visionado previo por parte del tutor** antes del visionado con el alumnado porque será su criterio el que prevalecerá a la hora de trabajar una u otra película dependiendo del perfil de niños y niñas que tenga en clase.

La película destacada en **negrita (Programa Salud en curso)**, además de la guía, tenemos disponible el dvd para que nos lo podáis solicitar.

Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
1	Air Bud	Primaria - secundaria	Autoestima y tenacidad, la amistad, la cooperación, la ayuda mutua, la sinceridad, el compañerismo o la constancia.	SI	NO
2	Alicia en el país de las maravillas	10 – 12 años 12 – 14 años	El cultivo de la imaginación para crear mundos íntimos satisfactorios. La superación del miedo a enfrentarse a lo adverso. La lealtad y la confianza como base de la amistad. El servicio a personas necesitadas como muestra de solidaridad.	SI	SI
3	Antz	3º ciclo primaria	El amor a la naturaleza, la cooperación, la tenacidad, la amistad el arrepentimiento y la rectificación de los errores, los derechos humanos y la libertad individual.	SI	NO
4	Asterix y Obélix contra César	3º ciclo primaria	La amistad, la solidaridad y la cooperación. La valentía (aunque sea bajo los efectos de la pócima).	SI	NO
5	Atlantis: el imperio perdido	2º y 3º ciclo primaria	La importancia de la familia para transmitir valores, aficiones, etc. La autoestima por lo que uno es capaz de aportar a los demás. La esperanza y la perseverancia. El valor de la fidelidad y el contravalor de la traición	SI	SI
6	Atrapa la bandera	6 - 8 años 8 – 10 años	El esfuerzo, el trabajo en equipo y el sentimiento de unidad dentro de un grupo. El desarrollo de habilidades sociales para mejorar nuestras relaciones personales. La lealtad y la amistad en la construcción de la identidad personal y de grupo. Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración como parte imprescindible para el desarrollo socioafectivo. La unidad familiar y la amistad para afrontar las adversidades. Superación personal y el valor de la determinación y la perseverancia. Resolución de conflictos, diseño y selección de soluciones creativas y puesta en práctica. Identificación y expresión de emociones y sentimientos relacionados con la frustración, superación...	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
7	Babe, el cerdito valiente	Primaria	Las desigualdades sociales, la dominación de los fuertes hacia los débiles, la marginación, los prejuicios y las ideas preconcebidas, la justicia social, la solidaridad, el respeto, la voluntad y la amabilidad.	SI	SI
8	Borrowers	Primaria - secundaria	La solidaridad, el compañerismo, la amistad, el respeto al medio ambiente, la autoestima y la familia.	SI	NO
9	Buscando a Nemo	2º ciclo primaria	Cuidado y respeto del entorno natural, la amistad y la cooperación, el respeto por las diferencias individuales, el reconocimiento de las diferencias entre personas de todas las edades, razas y condiciones como una ocasión para el enriquecimiento mutuo.	SI	SI
10	Carlitos y el campo de los sueños	8 – 10 años 10 – 12 años	La cooperación y la amistad. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles. Las dificultades como medios para conocerse mejor y seguir persiguiendo los objetivos propuestos.	SI	SI
11	Chicken run (Evasión en la granja)	3º ciclo primaria	La libertad como valor básico para el crecimiento personal y las relaciones sociales. La cooperación, la sinceridad y la lealtad, La consideración de los fracasos como experiencias para alcanzar un conocimiento más atinado de uno mismo y de la realidad. La convivencia basada en relaciones personales respetuosas...	SI	SI
12	Del revés (Inside out)	8 – 10 años 10 – 12 años	Autoconocimiento y autoestima a través del trabajo de la inteligencia emocional. El desarrollo de habilidades sociales como la toma de decisiones, el positivismo, la superación, etc. La canalización de las emociones de una manera positiva. La representación y expresión de las emociones, tanto propias como ajenas. Estrategias de control de emociones en situaciones de cambio o estresantes. Paso de la etapa infantil a la preadolescente. Importancia del duelo para cerrar etapas de la vida. Conocimiento de los procesos tanto de olvido de información como de distorsión de recuerdos. Una situación estresante o de cambio como una oportunidad de aprendizaje, desarrollo y mejora personal.	SI	SI
13	El diario de Greg	10 – 12 años	La importancia de sentirse aceptado sin obsesionarse por la aprobación social. El desarrollo de las capacidades naturales de cada persona. La cooperación y la amistad como valores necesarios para aprender a convivir y comprender a los demás.	SI	SI
14	El dorado	3º ciclo primaria	Respeto a la integridad del espacio natural en el que se mueven. La amistad y el trabajo en equipo como medio para lograr metas enriquecedoras en el trabajo, la convivencia y el equilibrio personal. Discriminación entre valores deseables y no deseables. La salud como valor esencial y prioritario en todas nuestras actividades. Los valores subyacentes en la relaciones entre todos los seres vivos.	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
15	El gato con botas	6 – 8 años 8 – 10 años	La comprensión y el perdón como medios para convivir en armonía. La importancia de la sinceridad al comunicarse con los demás. El interés por aceptar e integrar a los otros y sentirse aceptado por ellos. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles y superar las dificultades. El ejercicio de la empatía para tener en cuenta las necesidades de los demás. La búsqueda del bien como medio para edificar la propia autoestima. La confianza mutua como expresión de la amistad.	SI	SI
16	El gigante de hierro	3º ciclo primaria	Respeto al entorno físico en el que se mueven. El cuidado de su salud mediante la alimentación adecuada. La necesidad de la confianza para que haya un clima de cooperación y satisfacción en las relaciones interpersonales. La paz como resultado del entendimiento entre personas y la integración de intereses particulares. La amistad y la ayuda para crear vínculos de convivencia saludable. Reconocimiento de los valores propios (autoestima, capacidad empática, participación, etc.).	SI	SI
17	El guardián de las palabras	Primaria - secundaria	La autoestima y tenacidad, el compañerismo y solidaridad, las relaciones paterno-filiales, la amistad y el amor a los libros.	SI	NO
18	El lince perdido	6 – 8 años 8 – 10 años	El compromiso con el cuidado, buen uso y aprovechamiento del amplio legado de la Naturaleza, para colaborar en la preservación del equilibrio ecológico. Interés por conocer y respetar el mundo que nos rodea. El grupo de amigos como elemento de apoyo y de ampliación de conocimientos.	SI	SI
19	El niño con el pijama de rayas	10 – 12 años 12 – 14 años	La aceptación de la diversidad y la comprensión de las facetas personales de los demás. La comunicación, la sinceridad y la ayuda interpersonal como elementos clave de la amistad. El esfuerzo para tratar de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus pensamientos y emociones.	SI	SI
20	<b>El patito feo y yo</b>	6 – 8 años	Se centra en la vertiente emocional de las relaciones, lo que nos muestra la película es que los cambios no sólo son físicos, sino también morales y emocionales. La autoestima. La presión de grupo. Gestión de conflictos. La solidaridad.	SI	SI
21	El planeta del tesoro	1º y 2º ciclo primaria	El respeto por la vida. El esfuerzo y la cooperación. La integridad. La consideración de los fracasos como experiencias para alcanzar un conocimiento más atinado de uno mismo y de la realidad. La convivencia basada en la atención a las necesidades de los demás. La autoestima. La ayuda y la entrega a los demás como una forma de realización personal. La solidaridad, la cooperación y la ayuda para solventar los problemas de la vida. La valentía y la auto-confianza para afrontar retos difíciles. La valoración y el respeto hacia otras formas de vida. La importancia de la aceptación social: aceptar y sentirse aceptado. La ayuda desinteresada a personas en situación de necesidad. La empatía como vía para entender mejor los sentimientos de los demás.	SI	NO



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
22	El rey y yo		La multiculturalidad, la tolerancia, la democracia, la socialización, la tradición y la modernidad, el compañerismo, la amistad y el amor.	SI	SI
23	Flubber y el profesor chiflado	Primaria - secundaria	La autoestima, la importancia del trabajo colectivo, el trabajo individual como autosatisfacción, valoración e importancia del reciclaje, defensa y actitudes medioambientales positivas.	SI	NO
24	Gru, mi villano favorito	8 – 10 años 10 – 12 años	La comprensión y el perdón como medios para convivir en armonía. El ejercicio de la empatía para tener en cuenta las necesidades de los demás. El uso de la creatividad y la inventiva para buscar soluciones a los problemas que surgen en la vida.	SI	SI
25	Hermano oso	2º y 3º ciclo primaria	Cuidado y respeto del entorno natural. El reconocimiento de las diferencias entre personas de todas las edades, razas y condiciones. La atención a la salud a través de la alimentación sana. Generación de hábitos saludables en las relaciones dentro del grupo. Desarrollo del trabajo cooperativo para solucionar problemas de entendimiento. El valor de la mitología como fuente de conocimientos. El respeto por las diferencias individuales. El coraje y la sinceridad. La generosidad en las relaciones interpersonales. El perdón como valor que prima sobre la percepción de ser víctima.	SI	NO
26	Jimmy Neutrón, el niño inventor	1º ciclo primaria	El esfuerzo y la cooperación. La necesidad de crecer, amar y cooperar para sentirse plenamente persona. La consideración de los fracasos como experiencias para alcanzar un conocimiento más atinado de uno mismo y de la realidad. La convivencia basada en la atención a las necesidades de los demás. La autoestima como el resultado de la determinación y las acciones propias. La ayuda y la entrega a los demás como una forma de realización personal. La solidaridad y la cooperación. La valentía y la autoconfianza para afrontar los retos difíciles. La valoración y el respeto hacia otras formas de entender la vida. La importancia de la aceptación social: aceptar y sentirse aceptado. La atención a las necesidades de alimentación y cuidado del propio cuerpo. El auto-cuidado en cuestiones de higiene. La amistad y el grupo de amigos como elemento de apoyo. El cuidado de la Naturaleza. El respeto y el apoyo a personas en situación de desventaja.	SI	SI
27	Kirikou y la bruja	1º ciclo primaria	El respeto por la vida. El esfuerzo y la cooperación. La búsqueda de la verdad a través del conocimiento y de la experimentación. La consideración de los fracasos como. El conocimiento y aprecio de las cualidades y valores personales. La autoestima. La ayuda y la entrega a los demás como una forma de realización personal. La solidaridad, la cooperación y la ayuda para solventar los problemas de la vida. La valoración y el respeto hacia otras formas de vida. La importancia de la aceptación social: aceptar y sentirse aceptado. La sabiduría que resulta de la experiencia. La atención a las necesidades de cuidado del propio cuerpo.	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
28	Kirikou y las bestias salvajes	1º y 2º ciclo primaria	El respeto por la vida. El esfuerzo y la cooperación. La búsqueda de la verdad a través del conocimiento y de la experimentación. La consideración de los fracasos como experiencias. El conocimiento y aprecio de las cualidades y valores personales. La auto-estima. La solidaridad, la cooperación y la ayuda. La valentía y la confianza para afrontar los retos difíciles. El interés por conocer y comprender el mundo que nos rodea. La valoración y el cuidado de las otras formas de vida. La importancia de la aceptación social: aceptar y sentir-se aceptado. La atención a las necesidades de cuidado del propio cuerpo. La obediencia a los consejos, normas y orientaciones de los adultos. La empatía. La cautela en actividades que entrañan riesgos. La generosidad en las relaciones interpersonales.	SI	SI
29	<b>La guerra de los botones</b>	Primaria - Secundaria	La tolerancia, el respeto, la solidaridad las relaciones entre iguales y las que se dan entre niños y adultos, ya que ambas son de vital importancia en el desarrollo social, intelectual y afectivo de los jóvenes.	SI	SI
30	La gran aventura de Winter el delfín	8 – 10 años 10 – 12 años	El compromiso con el cuidado de la naturaleza. El interés por conocer y respetar el mundo que nos rodea. El esfuerzo en colocarse en la piel de los demás para comprender su forma de sentir y de pensar. El grupo de amigos como elemento de apoyo y de ampliación de conocimientos. El juego y la confianza mutua común como expresiones importantes de la amistad.	SI	SI
31	Los increíbles	3º ciclo primaria	La construcción de la identidad personal a través de la indagación de las propias cualidades y aspiraciones. El sentido del compromiso a la hora de perseverar en la consecución de objetivos importantes. La importancia del sacrificio y la renuncia en la consecución del equilibrio personal. El afecto y el trabajo en equipo como medio para lograr metas enriquecedoras en el trabajo, la convivencia y el equilibrio personal. Discriminación entre valores deseables y no deseables, para ser feliz sin perjudicar a los demás. El descubrimiento de la adaptación social como vía para una existencia feliz. Reconocer que toda acción tiene consecuencias para uno mismo y para los demás. Entender el sentido práctico de valores positivos como la cautela, la prudencia y la serenidad. Analizar actitudes antisociales como la charlatanería, la jactancia, o el deseo de correr riesgos sin justificación.	SI	NO
32	Matilda	Primaria - secundaria	La justicia, la solidaridad, la autenticidad, la libertad, la bondad y la amistad.	SI	NO
33	Nocturna, una aventura mágica		La confianza, la valentía, el tesón, la responsabilidad...	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
34	Operación cacahuete	6 – 8 años 8 – 10 años	El esfuerzo en colocarse en la piel de las demás personas para comprender su forma de sentir y de pensar. La superación del aislamiento y del miedo gracias al esfuerzo propio y de personas cercanas. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles y superar las dificultades. El uso del pensamiento creativo para buscar soluciones a los problemas que surgen en la vida. El valor de la amistad y su función. La comprensión y el perdón para convivir en armonía. La cooperación para conseguir objetivos complejos.	SI	SI
35	<b>Peter Pan. La gran aventura</b>	A partir de 8 o 12 años	Convivencia entre culturas. Responsabilidad. Amistad. La convivencia con el medio ambiente. La afectividad, los estereotipos, el miedo y las emociones.	SI	SI
36	Planet 51	8 – 10 años 10 – 12 años	La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles, superar las dificultades y vencer el miedo. El interés por conocer y respetar el mundo que nos rodea. La actitud de cautela ante las situaciones que encierran riesgos y peligros.	SI	SI
37	Ponyo en el acantilado	6 – 8 años	La superación de las dificultades gracias al esfuerzo propio, la valentía, la confianza en uno mismo y la ayuda de los demás. La importancia de los demás en nuestra vida por sus manifestaciones de ayuda y de afecto. El apoyo de los adultos de confianza para resolver algunas dificultades de la vida diaria. El interés por conocer el mundo que nos rodea. La apertura hacia la verdad a través del conocimiento y de la experimentación. La autoestima. La amistad y afecto para mostrar nuestro apoyo a las personas que necesitan reconocimiento y ser queridas por sí mismas. El respeto y cuidado del medio ambiente. La toma de decisiones. La aceptación y el cultivo de las características personales para mejorarlas y ponerlas al servicio propio y de los demás.	SI	SI
38	Ratatouille	2º y 3º ciclo primaria	La alimentación como proceso voluntario para satisfacer una necesidad biológica. Estereotipos sociales y culturales en la alimentación. Ser conscientes y críticos ante los problemas ambientales y sociales del entorno, con nuestro sistema de vida basado en el consumo. Estimular la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, ambientes y relaciones. El respeto y la comunicación entre compañeros como constituyentes de un entorno saludable, evitando prejuicios y actitudes de discriminación de cualquier clase. La tomar decisiones y actuar con responsabilidad.	SI	SI
39	Rebelión en la granja		La política, la discriminación social, el uso abusivo del poder y la resolución de conflictos.	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
40	Robots	2º ciclo primaria	El cuidado y respeto del entorno natural. El reconocimiento de las diferencias entre personas de todas las edades, razas y condiciones. La amistad y la cooperación. El sacrificio por los demás para mejorar sus condiciones de vida. La generación de hábitos saludables en las relaciones dentro del grupo. El trabajo cooperativo para solucionar problemas y hallar soluciones. La observación de los aspectos positivos de uno mismo y de los demás. El valor de los demás como referentes de nuestra identidad. El efecto del conocimiento, la investigación y el estudio en la vida de las personas. El respeto y el cuidado del propio cuerpo. El trabajo en equipo gracias a los conocimientos individuales. Las conductas de firmeza como camino adecuado para resolver enfrentamientos. La mejora de la creatividad individual y colectiva. El desarrollo del juicio crítico para analizar la utilidad y el valor de los objetos que nos rodean. La cautela frente a los riesgos del entorno.	SI	SI
41	Rompe Ralf	6 – 8 años 8 – 10 años	La valentía y la autoconfianza para afrontar los retos difíciles y superar las dificultades. El ejercicio de la empatía para tener en cuenta las necesidades de los demás. El uso de la creatividad y la inventiva para buscar soluciones a los problemas que surgen en la vida. El interés por aceptar e integrar a los otros y sentirse aceptado por ellos.	SI	SI
42	Secretos de guerra	10 – 12 años	Desarrollo de habilidades sociales como la toma de decisiones, el positivismo, la superación, etc. Conocimiento sobre el reino animal y los diferentes hábitats. Empoderamiento personal como herramienta contra los prejuicios y discriminaciones. Desarrollo del autoconcepto, autoestima e identificación de la propia personalidad. Perseverancia y valentía para no perpetuar y romper los roles de género. La riqueza y el valor de la diversidad y de la amistad. Importancia de una sociedad y ciudad adaptada a las necesidades y peculiaridades de dicha diversidad. Análisis del sexismo y androcentrismo en la sociedad. Parentalidad positiva.	SI	SI
43	Shrek	3º ciclo primaria	Respeto a la integridad de los espacios naturales de su entorno. La amistad y el trabajo en equipo como medio para lograr metas enriquecedoras en la convivencia y las tareas. Discriminación entre valores deseables y no deseables. La salud como valor esencial y prioritario en todas nuestras actividades. El coraje como expresión de la determinación para conseguir cosas difíciles. El conocimiento y aprecio de las otras personas más allá de su apariencia externa. La aceptación de las diferencias naturales en las relaciones con las personas. La sinceridad por encima de los temores propios. El afecto como valor central en las relaciones entre personas. La aceptación de las diferencias naturales en las relaciones con las personas. La generosidad en las relaciones interpersonales. La reconciliación como vía para afianzar la amistad. El perdón como valor que prima sobre la percepción de ser víctima.	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
44	Tiana y el sapo	6 – 8 años	La determinación y el esfuerzo para lograr las metas y objetivos personales. La necesidad de colocarse en la piel de los demás para comprender su forma de sentir y de pensar. El grupo de amigos como elemento de apoyo y de ampliación de conocimientos. La confianza mutua como expresión esencial de la amistad. La comprensión y el perdón como medios para convivir en armonía. La actitud de ser cautos ante las situaciones que encierran riesgos y peligros. La superación del aislamiento y del miedo gracias al esfuerzo propio y la ayuda de los demás. La valentía y la autoconfianza para afrontar los retos difíciles y superar la dificultades. El interés por aceptar e integrar a los demás y sentirse aceptado por ellos. El uso del pensamiento creativo para buscar soluciones a los problemas que surgen en la vida. La integración de todos sin que importen su procedencia ni sus características externas.	NO	SI
45	Titan A.E.	3º ciclo primaria	Respeto por el entorno natural. La importancia de crear un estilo personal para convivir con los demás. El reconocimiento de las diferencias entre personas de todas las edades, razas y condiciones como una ocasión para el enriquecimiento mutuo. La amistad y la cooperación. El sacrificio por los demás para mejorar sus condiciones de vida. La atención a la salud a través de la alimentación sana. Generación de hábitos saludables en las relaciones dentro del grupo. Desarrollo del trabajo cooperativo para solucionar problemas de comunicación. La observación de los aspectos positivos de uno mismo y de los demás. El valor de los demás como referentes de nuestra identidad. La consideración de que, sin el ambiente físico y social que nos rodea, nos extinguiríamos	SI	SI
46	<b>Tom Sawyer</b>	Primaria - Secundaria	Los problemas derivados del alcohol, la justicia, la educación, la amistad, las relaciones familiares, el amor, la intolerancia y el racismo.	SI	SI
47	<b>Unidos por un sueño</b>		Compañerismo, solidaridad y capacidad de superar las dificultades.	SI	SI
48	Up	8 – 10 años 10 – 12 años	El núcleo familiar como lugar esencial para compartir ilusiones, ayudarse, comprender y querer a los demás. La importancia de la aceptación social: aceptarse y sentirse aceptado. La amistad y la cooperación. El interés por conocer el mundo que nos rodea y desarrollar nuestra propia vocación. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles. La consideración de los fracasos y del sufrimiento como experiencias. El esfuerzo y la persistencia. La observación de los aspectos positivos de uno mismo y de los demás. El sacrificio para ayudar a otras personas mediante la entrega de los propios valores y conocimientos. El reconocimiento de las diferencias entre las personas como oportunidad para el mutuo enriquecimiento.	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
49	Vaya pavos (Guías en valenciano y castellano)	6 – 8 años 8 – 10 años	El esfuerzo en colocarse en la piel de los demás para comprender su forma de sentir y de pensar. La superación del aislamiento y del miedo gracias al esfuerzo propio y la ayuda de los demás. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles y superar las dificultades. El interés por aceptar e integrar a los demás y sentirse aceptado por ellos. El uso del pensamiento creativo para buscar soluciones a los problemas que surgen en la vida. El grupo de amigos que nos apoyan y que nos permiten conocer otras maneras de ver y hacer las cosas. La confianza en los amigos a la hora de trabajar juntos y compartir experiencias. La comprensión y el perdón para convivir en armonía. La integración de todos sin que importen su procedencia ni sus características externas.	SI	SI
50	Vecinos invasores	1º ciclo primaria	Cuidado y respeto del entorno natural. La importancia de crear un estilo personal para convivir con los demás. El reconocimiento de las diferencias entre personas de todas las edades, razas y condiciones como una ocasión para el enriquecimiento mutuo. La amistad y la cooperación. El sacrificio por los demás para contribuir a la mejora de sus condiciones de vida. Generación de hábitos saludables en las relaciones dentro del grupo. Desarrollo del trabajo cooperativo para solucionar problemas de entendimiento. La observación de los aspectos positivos de uno mismo y de los demás. El valor de los demás como referentes de nuestra identidad. El efecto del conocimiento, la investigación y el estudio en la vida de las personas. El cuidado de la salud mediante una alimentación adecuada. La resistencia a los deseos de cosas innecesarias en la toma de decisiones. La empatía en las decisiones cuando éstas afectan a los iguales. El autocontrol en los diálogos con los demás. El egoísmo y sus consecuencias. El trabajo en equipo gracias a los conocimientos y actitudes individuales. El respeto por las diferencias individuales y su integración positiva en el grupo. Las conductas de firmeza como camino adecuado para resolver enfrentamientos.	SI	SI
51	Zafarrancho en el rancho	1º y 2º ciclo primaria	El respeto por la vida. El esfuerzo y la cooperación. La búsqueda de la verdad a través del conocimiento y de la experimentación. La consideración de los fracasos como experiencias. El conocimiento y aprecio de las cualidades y valores personales. La convivencia basada en la atención a las necesidades de los demás. La autoestima. La ayuda y la entrega a los demás como una forma de realización personal. La solidaridad, la cooperación y la ayuda para solventar los problemas de la vida. La valentía y la autoconfianza para afrontar retos difíciles. El interés por conocer el mundo que nos rodea. La valoración y el respeto hacia otras formas de vida. La importancia de la aceptación social. La sabiduría que resulta de la experiencia. La atención a las necesidades de cuidado del propio cuerpo. La sinceridad como un valor esencial para la convivencia. La responsabilidad ante los propios errores a actos que perjudiquen a los demás. El dinero como un instrumento para generar	SI	NO



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
 Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
 Centro de Bienestar Social



Título de la película		Edades recomendadas	¿Que se puede trabajar con esta película?	Guía del docente	Cuaderno alumno
			bienestar y no como un fin en sí mismo. La generosidad y la ayuda mutua en las relaciones familiares. El concepto de héroe como alguien capaz de sacrificarse por los demás. La perseverancia en la consecución de los propios ideales. La familia como un conjunto de relaciones basadas en el respeto y el amor.		
52	Zipi y Zape, y el club de la canica (Guías en valenciano y castellano)	10 – 12 años	La cooperación y la amistad como valores necesarios para aprender a convivir y comprender a los demás. La valentía y la auto-confianza para afrontar los retos difíciles. Las dificultades como un medio para conocerse mejor y seguir persiguiendo los objetivos propuestos. La observación de los aspectos positivos de uno mismo y de los demás. El perdón y la reconciliación para recuperar los vínculos personales y la paz interior. La toma de conciencia de las reglas sociales que permiten el buen entendimiento con los iguales. La autoestima surgida de lo que uno es capaz de aportar a los demás. La ayuda interpersonal para la consecución de objetivos. La búsqueda de ayuda y apoyo como medio para solventar las dudas y carencias. La cooperación como integración del esfuerzo de todos. La sinceridad respecto a las consecuencias de la propia conducta. La recuperación tras el fracaso. La validez de la contribución personal al esfuerzo común. La lealtad en las relaciones con los demás. La promoción de las cualidades personales. La cautela respecto al consumo de sustancias.	SI	SI
53	Zootropolis	6 – 8 años 8 – 10 años	Desarrollo de habilidades sociales como la toma de decisiones, el positivismo, la superación, etc. como herramienta para la consecución de objetivos. Conocimiento sobre el reino animal y los diferentes hábitats. Empoderamiento personal como herramienta contra los prejuicios y discriminaciones. Desarrollo del autoconcepto, autoestima e identificación de la propia personalidad. Perseverancia y valentía para no perpetuar y romper los roles de género. La riqueza y el valor de la diversidad y de la amistad. Importancia de una sociedad y ciudad adaptada a las necesidades y peculiaridades de dicha diversidad. Reconocimiento de obstáculos y habilidades en la lucha por los sueños personales. Análisis del sexismo y androcentrismo en la sociedad. Parentalidad positiva...	SI	SI



M. I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA  
Concejalía de Bienestar Social y Sanidad  
Centro de Bienestar Social



### Guías de sugerencias para reflexiones

Título de la película		Edades recomendadas
1	El jorobado de Notre-Dam (la conciencia, la acción social de la Iglesia y la oración)	3º ciclo primaria (profesor de religión)
2	La cenicienta	Primaria
3	Mi chica	10 – 11 años



ACTIVIDAD	TALLER PARA PADRES Y MADRES "CLAVES PARA CRECER"
CURSO	Padres y madres con hijos/as en 3º y 4º de primaria
Nº SESIONES	5 sesiones.
DURACIÓN	2 horas por sesión.
IMPARTIDO POR:	Técnicos del Gabinete Psicopedagógico, Técnico de la UPCCA y profesionales externos.
DESCRIPCIÓN	Programa de <b>Prevención Familiar</b> que pretende ofrecer herramientas educativas a los padres y madres. La tipología de los contenidos es <b>tanto de prevención específica como inespecífica</b> , puesto que en las sesiones se abordan tanto temas concretos de drogas como otros relacionados con otras áreas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ofrecer a los padres y madres con hijos/as en esta etapa, información, pautas y herramientas para mejorar en general el estilo educativo que están llevando a cabo con sus hijos/as.</li><li>- Aumentar el grado de concienciación acerca de la importancia de la prevención de drogodependencias desde las primeras etapas del desarrollo infantil.</li></ul>
METODOLOGÍA	Talleres interactivos de Educación para la Salud y prevención de las drogodependencias; donde los padres y madres participan mediante dinámicas de grupo, resolución de casos reales, propuesta de temas y casos o situaciones que ellos mismos proponen al resto de compañeros/as y a los/las ponentes de cada sesión.
MATERIALES	Se solicita la colaboración de los tutores/as de los cursos de 3º y 4º de primaria. Se les facilitará una carta y los folletos informativos para que los hagan llegar a los padres y madres. Y posteriormente recogerán las inscripciones, avisando a la UPCCA para que vayamos a recogerlas.
CALENDARIO	Octubre - Noviembre



### INSCRIPCIONES Y TELEFONOS

(en caso de no haberlo podido hacer desde el colegio)

UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA EN CONDUCTAS ADICTIVAS (UPCCA)  
Centro de Bienestar Social  
C/ Escalona, 11 - Bajo

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO MUNICIPAL  
C/ Marqués de Villoras 1 - 2º (Junto a Plaza de Santiago)

O bien llamar a los teléfonos

- 965901150 Ext. 213
- 965901150 Ext. 290

#### ORGANIZAN:



#### COLABORAN:



### TALLER PARA PADRES Y MADRES "CLAVES PARA CRECER"

PAUTAS PARA FAVORECER UN CRECIMIENTO SALUDABLE DE LOS HIJOS E HIJAS

DIRIGIDO A: PADRES Y MADRES CON HIJOS E HIJAS EN 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## MÁS VALE PREVENIR...

### ¿POR QUÉ TAN TEMPRANO?

- Porque prevenir es "llegar a tiempo", intentar que algo negativo no llegue a producirse.
- Porque la etapa de Educación Primaria es clave para afianzar normas, límites, estilos educativos saludables y todos aquellos aspectos que favorecen un crecimiento y un desarrollo saludable de los hijos e hijas.

En el segundo ciclo de Primaria se producen una serie de cambios constituyéndose éste como momento idóneo para sentar las bases de lo que será la personalidad del/la futuro adolescente.

### ¿A QUIÉN?

A todos los padres y madres con hijos/as en 3º y 4º de Primaria.

### ¿PARA QUÉ?

Para:

- Enseñarle a decir NO para evitar peligros posteriores.
- Favorecer un uso adecuado y no abusivo de las pantallas (internet, videojuegos, móvil, redes sociales, etc).
- Afrontar adecuadamente el inicio de los desafíos.
- Desarrollar estrategias educativas eficaces.
- Establecer límites y normas que favorezcan su desarrollo.

### ¿CUÁNDO?

DÍAS: 8, 10, 15, 17 y 22 de noviembre.

1º TURNO: De 9:30 a 11:30h.

2º TURNO: De 9:30 a 11:30 h.

### ¿DÓNDE?

ESPACIO JOVEN VILLENA - Servicio de Información Juvenil  
C/ Bodegas 8. 03400 Villena (Alicante)

### ¿CÓMO?

Si estás interesado/as en asistir debes rellenar la parte recortable con vuestros datos personales y elegir el turno que mejor os vendría para realizar este taller. Una vez cumplimentado se devolverá al/la tutor/a.

Si no vais a asistir, por favor firmad abajo y devolver igualmente para comprobar que habéis recibido la información.

- SÍ ASISTIRÉ  NO ASISTIRÉ

Nombre y apellidos de la madre:

Nombre y apellidos del padre:

¿Quién asistirá al taller?

- MADRE  PADRE  AMBOS  NOS TURNAREMOS

Teléfonos de contacto:

Correo electrónico:

Centro educativo:

Turno elegido

- 1º TURNO  2º TURNO

FIRMADO: