

INFORME

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

2018



M.I. AYUNTAMIENTO DE
VILLENA
CONCEJALÍA DE
JUVENTUD



preparación

procesos • participación • democracia

Diagnóstico de la situación de la infancia y la juventud de Villena

REALIZA

PREPARACIÓN

Asociación para la promoción de estudios,
participación y acción social

ENCARGA

M.I. AYUNTAMIENTO DE VILLENA

Concejalía de juventud

COLABORA

GRUPO MOTOR CAI VILLENA

RED DE CORRESPONSALES JUVENILES

CLUB DE OCIO INFANTIL

EQUIPO DE TRABAJO

EUIPO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN
PREPARACIÓN

MARÍA JOSE SANCHÍS RAMÓN

Socióloga

JAVIER ORTEGA FERNÁNDEZ

Doctor en antropología y sociólogo

ANABELA HUERTAS TORRES

Socióloga

ALICANTE 2018



1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Presentación.....	1
1.2. Equipo de trabajo.....	2
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	4
3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA	7
3.1. Datos generales de la población de Villena	7
3.1.1. Datos absolutos y relativos por grupos de edad	7
3.1.2. Los nacimientos y la tasa de natalidad en Villena	9
3.1.3. El éxodo de los y las residentes de Villena	10
3.1.4. El fenómeno de la emigración en Villena	13
3.2. Datos demográficos de la infancia y la adolescencia de Villena.....	14
3.2.1. Datos generales de la población infantil y adolescente en Villena	14
3.2.2. Infancia y adolescencia de nacionalidad extranjera en Villena	17
3.3. Situación de los hogares y las familias en Villena	22
3.3.1. Estructura de las familias y los hogares	22
3.3.2. Situación socio-económica de los hogares	27
3.3.3. Los cuidados en los hogares de Villena	36
4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS DIRIGIDOS A LA INFANCIA Y LA	41
4.1. Centros educativos de Villena	41
4.1.1. Información sobre los centros educativos y los alumnos y alumnas de Villena	43
4.2. Programas formativos dirigidos a la infancia y/o adolescencia (2011-2018)	54
4.2.1. Actuaciones enfocadas a la inclusión social	54
4.2.2. Actuaciones dirigidas a la igualdad de género	58
4.2.3. Actuaciones de concienciación ambiental.....	60
4.3. Otros programas promovidos por la Concejalía de Educación	62
5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO SANITARIOS PARA LA ETAPA INFANTO-JUVENIL	64
5.1. Programas de deporte y salud.....	64
5.2. Servicios y recursos socio-sanitarios.....	67
6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN...	77
6.1. Fiestas populares y tradicionales.....	77
6.2. Recursos y programaciones culturales dirigidas al colectivo infantil y juvenil.....	83
7. EL DEPORTE EN VILLENA EN LA ETAPA INFANTIL Y ADOLESCENTE	91
7.1. Las instalaciones deportivas de Villena	91
7.2. La oferta deportiva de Villena dirigida a la población infantil y juvenil	93
7.2.1. La estratificación por género del deporte infantil y juvenil	94
7.2.2. Los eventos deportivos dirigidos a la infancia	98
8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	100
8.1. Ubicación y características de parques y zonas verdes	100
8.2. Recursos municipales de ocio infantil y juvenil	103
8.2.1. Conductas adictivas en el ocio juvenil.....	105
8.3. La adolescencia y las nuevas tecnologías.....	109



9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL	111
9.1. El tejido asociativo en Villena	111
9.2. Iniciativas ciudadanas de participación y el papel de la población juvenil	113
10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	120
10.1. Talleres DAFO y flujograma	120
10.2. Taller Flujograma con adultos	125
10.3. Valoración cualitativa.....	128
10.3.1. Sobre INFANCIA.....	128
10.3.2. Sobre ADOLESCENCIA.....	131
11. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA... ..	136
11.1. Resultados socio-demográficos.....	136
11.2. Las familias y los hogares	138
11.3. La educación en Villena.....	140
11.4. Programas formativos para la infancia y la adolescencia	142
11.5. Recursos socio-sanitarios y de servicios sociales	143
11.6. Recursos y actividades culturales	144
11.7. Deportes en Villena	146
11.8. Recursos urbanos para el ocio y el tiempo libre	148
11.9. Recursos para la participación	151



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos de población por grupos de edad y sexo (Villena y Provincia de Alicante)	7
Tabla 2	Datos relativos de población por grupos de edad y sexo (Villena y Provincia de Alicante)	7
Tabla 3	Tasa de Natalidad e Índice de Fecundidad en Villena y Provincia de Alicante (2016)	9
Tabla 4	Evolución de la Tasa de Natalidad en Villena y la Provincia de Alicante, 2005-2016	9
Tabla 5	Evolución nacimientos, incremento anual, Tasa de Natalidad e Índice Fecundidad. Villena (2005-2016)	10
Tabla 6	Bajas en el padrón municipal por grupos de edad y sexo .Villena, 2016	10
Tabla 7	Bajas en el padrón municipal según nacionalidad. Villena, 2016	11
Tabla 8	Lugar de destino de la población dada de baja en Villena (2016)	12
Tabla 9	Datos sobre población de Villena residente en el extranjero, 2009-2017	13
Tabla 10	Evolución de la población infantil y adolescente en Villena	14
Tabla 11	Distribución de la población menor de edad de Villena, 2017	15
Tabla 12	Porcentaje de "menores" extranjeros del total de "menores". Villena y Provincia de Alicante, 2017	17
Tabla 13	Evolución del nº de residentes extranjeros menores de 16 años en Villena, 2006-2017	18
Tabla 14	Lugar de procedencia de los menores de 16 años de nacionalidad extranjera que residen en Villena, 2011	19
Tabla 15	Principales nacionalidades de la población extranjera de Villena (2017)	19
Tabla 16	Tipo de hogares en Villena y la Provincia de Alicante (2011)	22
Tabla 17	Núcleos familiares por tipo Villena 2011	24
Tabla 18	Nº de hijos/as por hogares en Villena y la Provincia de Alicante, 2011	24
Tabla 19	Familias numerosas en Villena y la Provincia de Alicante (2011)	25
Tabla 20	Tipo de hogares con hijos/as según la edad (Villena y Provincia de Alicante, 2011)	25
Tabla 21	Tasa de riesgo de exclusión social	27
Tabla 22	Renta media por unidad de consumo	30
Tabla 23	Tipo de recurso que han derivado a la familia al SEAFI	32
Tabla 24	Tipos de familia por unidades y porcentajes	33
Tabla 25	Porcentaje de servicios por titularidad del centro.	44
Tabla 26	Población en edad de estudiar (Villena, 2017)	46
Tabla 27	Nivel educativo de los centros de enseñanza general Villena (2018)	46
Tabla 28	Población en edad de estudiar (Provincia Alicante, 2017)	46
Tabla 29	Nivel educativo de los centros de enseñanza de régimen general en la Provincia de Alicante (2018)	46
Tabla 30	Ratio (población/centro) por nivel educativo. Villena - Provincia Alicante (2017)	47
Tabla 31	Alumnado por centro docente y nivel educativo Villena (2015 a 2018)	47
Tabla 32	Porcentaje respecto al total de alumnado por nivel educativo y centro docente en Villena (2017-2018)	49
Tabla 33	Alumnado matriculado en educación infantil por edad (2017-2018)	50
Tabla 34	Evolución del absentismo escolar TOTAL por nivel educativo (2015-2018)	51
Tabla 35	Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN INFANTIL por centro educativo (2015 -2018)	52
Tabla 36	Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN PRIMARIA por centro educativo (2015 -2018)	52
Tabla 37	Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN SECUNDARIA por centro educativo (2015-2018)	53
Tabla 38	Total Actividades de Inclusión Social (Villena, 2012-2017)	57
Tabla 39	Tipos de deporte por género 2017-2018	94
Tabla 40	Juegos por modalidad	108
Tabla 41	Clasificación del tejido asociativo de Villena (2018)	111
Tabla 42	Asociaciones de Villena dirigida a infancia y adolescencia (2018)	112



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pirámide de Población de Villena y la Provincia de Alicante (2017)	8
Gráfico 2 Evolución de la Tasa de Natalidad en Villena y la Provincia de Alicante, 2005-2016	9
Gráfico 3 Bajas en el padrón municipal por grupos de edad y sexo .Villena, 2016	10
Gráfico 4 y 5 Bajas en el padrón municipal según nacionalidad. Villena, 2016	11
Gráfico 6 Datos sobre población de Villena residente en el extranjero, 2009-2017	13
Gráfico 7 Evolución de los niveles de emigración en Villena y la Provincia de Alicante (2009-2017)	14
Gráfico 8 Distribución de la población menor de edad de Villena, 2017	15
Gráfico 9 Evolución de los menores de 18 años en Villena (2011-2017)	15
Gráfico 10, 11 y 12 Evolución de los menores de 18 años en Villena por grupos de edad (2011-2017)	15
Gráfico 13 Porcentaje de "menores" extranjeros del total de "menores". Villena y Provincia de Alicante, 2017	17
Gráfico 14 Evolución del nº de residentes extranjeros menores de 16 años en Villena, 2006-2017	18
Gráfico 15 Procedencia de menores de 16 años de nacionalidad extranjera residentes en Villena, 2011	19
Gráfico 16 Evolución de las tres principales nacionalidades extranjeras que residen en Villena (2006-2017)	20
Gráfico 17 Comparativa de tipo de hogares: Villena y Provincia de Alicante (2011)	23
Gráfico 18 Núcleos familiares por tipo Villena 2011	24
Gráfico 19 Nº de hijos/as por hogares en Villena y la Provincia de Alicante, 2011	24
Gráfico 20 Tasa de Exclusión Social por Género Comarca del Alto Vinalopó, 2012-2016	27
Gráfico 21 Evolución de la Tasa de Riesgo de Exclusión Social (Comarca del Alto Vinalopó)	28
Gráfico 22 Evolución de la Tasa RES (Menores de 16 años)	28
Gráfico 23 Renta Disponible Media (2015)	29
Gráfico 24 Renta Familiar Disponible per Cápita (Elche-Alicante-Villena)	29
Gráfico 25 Evolución de la Renta Media por Unidad de Consumo (Comarca del Alto Vinalopó)	30
Gráfico 26 Nivel Renta Media por Unidad de Consumo por Género. Comarca del Alto Vinalopó (2012-2016)	31
Gráfico 27 Minutos dedicados al día al cuidado de menores de 12 años en función del parentesco	36
Gráfico 28 y 29 Motivos por los que se asume el cuidado de la infancia, por género.	37
Gráfico 30 ¿Cómo se reparten las tareas en casa?	38
Gráfico 31 ¿Qué ha supuesto para su vida personal realizar tareas de cuidados no remunerados?	38
Gráfico 32 Ratio (población/centro) por nivel educativo. Villena - Provincia Alicante	47
Gráfico 33 Porcentaje centros de infantil, primaria y secundaria. Privado-concertados y Públicos (2017-2018)	48
Gráfico 34 Porcentaje de alumnado según titularidad del centro (2017-2018)	48
Gráfico 35 Proceso de escolarización 2012-2018	49
Gráfico 36 Porcentaje de absentismo respecto al total de alumnado	51
Gráfico 37 Tipos de parques en Villena	100
Gráfico 38 Características de los parques	101
Gráfico 39 Clasificación del tejido asociativo de Villena (2018)	111
Gráfico 40 Porcentaje respecto al total de propuestas por grupos de edad	115
Gráfico 41 Porcentaje respecto al total de propuestas por medio utilizado	115
Gráfico 42 Medios utilizados de 10 a 25 años, según género	115
Gráfico 43 Propuestas según medio y género	116
Gráfico 44 Porcentaje de propuestas del total de propuestas realizadas de 10 a 25 años por género	116
Gráfico 45 Propuestas por grupos de edad y género	116
Gráfico 46 Red de relaciones causales para Infancia	130
Gráfico 47 Red de relaciones causales para Adolescencia	134



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Tipos de intervención con las familias	34
Cuadro 2	Centros docentes en Villena 2018	41
Cuadro 3	Los niveles formativos que se imparten en los centros educativos de Villena (2018)	43
Cuadro 4	Servicios y equipamientos de los centros educativos de Villena (2018)	44
Cuadro 5	Ciclos formativos por IES y Grado Formativo (2017_2018)	45
Cuadro 6	Otros centros formativos (régimen general y especial) en Villena por tipo y titularidad	45
Cuadro 7	Actividades enfocadas a la inclusión social e intercultural (Villena, 2011-2017)	54
Cuadro 8	Listado de actividades de inclusión social e intercultural dirigidas a la infancia	57
Cuadro 9	Clasificación de actuaciones enfocadas a la igualdad de género en Villena	58
Cuadro 10	Experiencias prácticas – la actividad de: “Príncipes y Princesas: estudio de expectativas	59
Cuadro 11	Programas de concienciación medio-ambiental	60
Cuadro 12	Programas promovidos por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena	62
Cuadro 13	Programas de deporte y salud en Villena (2016-2019)	64
Cuadro 14	Proyecto de la escuela deportiva de salud	64
Cuadro 15	Programa de itinerarios Saludables	65
Cuadro 16	Recursos de salud privada por tipo	67
Cuadro 17	Actividades por recurso privado de salud	68
Cuadro 18	Recursos de salud pública por tipo	69
Cuadro 19	Actividades por recurso público de salud	69
Cuadro 20	Personal técnico del departamento de bienestar social (Ayuntamiento de Villena)	71
Cuadro 21	Información sobre programas, ayudas y recursos que ofrece Servicios Sociales	72
Cuadro 22	Recursos e instalaciones de tipo cultural en Villena	84
Cuadro 23	Instalaciones deportivas de gestión directa	91
Cuadro 24	Instalaciones deportivas externas	91
Cuadro 25	Instalaciones deportivas de gestión indirecta	92
Cuadro 26	Escuelas deportivas municipales	93
Cuadro 27	Centros educativos de Villena e instalaciones deportivas	93
Cuadro 28	Parques en Villena por tipo	100
Cuadro 29	Características por tipo de parque	101
Cuadro 30	Características de parques con juegos infantiles	102
Cuadro 31	Actividades de ocio infantil y juvenil 2017-2018	103
Cuadro 32	Conciertos en Villena	103
Cuadro 33	Cursos, formación, talleres y viajes 2017-2018	104
Cuadro 34	Programas de ocio y tiempo libre	104
Cuadro 35	Asociaciones de Villena dirigidas a infancia y adolescencia	112
Cuadro 36	DAFO sobre INFANCIA desde la perspectiva de los adultos	121
Cuadro 37	DAFO sobre ADOLESCENCIA desde la perspectiva de los adultos	122
Cuadro 38	“Problemas y Fortalezas” sobre INFANCIA detectados por niños, niñas y adolescentes.	123
Cuadro 39	“Problemas y Fortalezas” sobre ADOLESCENCIA detectados por niños/as y adolescentes.	124
Cuadro 40	Matriz causas/efectos INFANCIA	125
Cuadro 41	Matriz causas/efectos ADOLESCENCIA	126





INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación

En los últimos años, a nivel global, se ha realizado un arduo trabajo para alcanzar notables mejoras en la situación de la infancia y la adolescencia. Son múltiples y diversas las experiencias en las que se ha puesto en el centro de las políticas públicas a la población de menor edad, poniendo en valor sus capacidades para definir el devenir de sus respectivas ciudades. También, en la escala local del Estado español, cada vez es mayor el número de corporaciones municipales que se están sumando a esta lucha y para ello han fijado su mirada en la infancia y adolescencia con el objetivo de conseguir estas mejoras, así como de reconocer a este colectivo como ciudadanía de pleno derecho. Este nuevo escenario adquiere relevancia legislativa en España con el Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada a nivel estatal en 1990.

Dicho reconocimiento conlleva conocer en detalle su situación y necesidades, así como ajustar las políticas públicas para poder dar respuesta a esta realidad. Así mismo, para que las políticas públicas, los planes de acción, intervención y las estrategias integrales sean herramientas eficaces deben partir de un exhaustivo análisis de la situación. Esto conlleva dos principios básicos, el primero sería comprender el análisis desde un enfoque dinámico, expuesto de forma permanente a cambios significativos y, a su vez, asumiendo que se trata de una “radiografía social” correspondiente a una escala espacio-temporal determinada. En este sentido, cabe subrayar que el estudio de dicho colectivo deberá realizarse de forma periódica e integrarse en las prácticas internas de las instituciones locales. El segundo elemento a destacar tendría relación con la perspectiva holística e integral que acompaña al colectivo infantil y juvenil; la recopilación de información atiende a múltiples áreas funcionales del campo social, económico y cultural, y, en consecuencia, debería existir un compromiso explícito de los diferentes agentes locales que residen en un municipio.

El presente Informe tiene como principal objeto realizar una aproximación a la realidad infantil y adolescente del municipio de Villena, a partir de la recogida de información desde las distintas fuentes de datos disponibles; además incluye aportaciones directas de sus principales actores, los niños, niñas y adolescentes, así como del personal interno del Ayuntamiento (técnicos/as y políticos) y el colectivo de padres, madres y profesores/as. El estudio se enmarca en un horizonte a corto plazo de planificación estratégica, en concreto emerge de la voluntad municipal por constituir el primer Plan de Infancia y Adolescencia de Villena. La sistematización del informe permitirá a los actores implicados identificar las prioridades, objetivos y principales líneas de actuación susceptibles de incorporar al futuro plan.

En el informe podemos diferenciar tres bloques:

El primer bloque, que comprende del capítulo 3 al capítulo 9, donde se exponen los resultados y análisis de los datos obtenidos a partir de fuentes secundarias. La información hace referencia a temáticas múltiples y heterogéneas, aunque todas ellas hacen alusión al colectivo infantil y adolescente de la localidad villenense. En primer lugar nos aproximamos a la realidad infanto-juvenil desde el área de la sociodemografía, atendiendo al análisis de población, migración y hogares (Capítulo 3). El área de educación y acciones formativas (Capítulo 4) se incluye a partir de dos tipos de análisis, uno que hace referencia a los recursos educativos que tiene a disposición la infancia en Villena y, por otro lado, profundizaremos en los resultados específicos sobre la situación de los alumnos y alumnas del municipio (absentismo escolar, proceso de escolarización). En los siguientes epígrafes se abordará la multiplicidad de recursos locales con los que cuenta la población infantil de Villena; ya sea temas sociosanitarios (Capítulo 5), culturales (Capítulo 6), deportivos (Capítulo 7), de ocio y tiempo libre (Capítulo 8) y de participación (Capítulo 9).

El segundo bloque (Capítulo 10) recoge y analiza toda la información cualitativa suscitada de las reuniones y talleres participativos. El análisis DAFO es la herramienta metodológica principal, la cual nos ha permitido sintetizar de forma óptima los problemas y oportunidades identificados desde la visión infanto-juvenil y adulta, respectivamente.

En el tercer bloque (Capítulo 11) se incluye un resumen detallado de los principales resultados del diagnóstico. El capítulo 11, junto al capítulo 10, aporta una visión global del informe. Esto se realiza con el ánimo de facilitar a los lectores la accesibilidad y comprensión del informe, el cual es presentado en toda su magnitud como una herramienta preferentemente consultiva.

1.2. Equipo de trabajo

Para la elaboración de este informe se ha trabajado desde el mes de enero al mes de junio inclusive. Para llevar a cabo las tareas de investigación, recopilación de datos, análisis, coordinación y dinamización de talleres, etc., se ha contado con un equipo de profesionales, vinculados a la asociación PREPARACIÓN, con gran experiencia en el campo de la sociología y la participación ciudadana. Todo ello se ha realizado en colaboración con la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Villena.

El colectivo PREPARACION lo forma un conjunto de personas implicadas en el impulso del desarrollo comunitario, asumiendo como premisa la necesidad de profundizar en la democracia participativa y la participación social como formas de mejorar la vida comunitaria.

PREPARACION está compuesto por personas procedentes de diversos ámbitos de la acción y la investigación social: la sociología, la educación social, el trabajo social, la enseñanza, la antropología, la mediación social, etc. Como asociación lleva más de 15 años colaborando con otros colectivos e instituciones en labores de formación, investigación y coordinación de procesos participativos. Esta trayectoria le ha llevado a obtener el Premio de Participación Ciudadana de la Generalitat Valenciana en 2010 por su implicación en la innovación democrática y el apoyo a la participación social.



ASPECTOS METODOLÓGICOS

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente informe se define metodológicamente por su condición de **“diagnóstico descriptivo”**. Tiene como objetivo principal sistematizar los múltiples datos y la variada información vinculada a la realidad local de los niños, niñas y adolescentes que residen en Villena. Enmarcamos dicho estudio en la fase que precede a la elaboración del I Plan de Infancia y Juventud municipal; este es el principal motivo por el cual aplicamos una metodología descriptiva que nos permita ofrecer un estudio integral y multi-temático donde se exponga información sobre todos aquellos aspectos relacionados de forma explícita o implícita con el colectivo infantil y juvenil de la localidad villenense. Además del carácter descriptivo, también sobresale por plantearse desde un **enfoque prospectivo**, cabe recordar que a mayor grado de conocimiento de la realidad infanto-juvenil, mayor capacidad tendremos para imaginar un escenario futuro. También es significativo que subrayemos **el rigor** con el que hemos tratado la información a la que hemos tenido acceso ya que, aunque no se haya diseñado siguiendo rigurosamente la pautas y reglas académicas, entendemos que todo análisis de tipo sociológico debe sustentarse en principios metodológicos indispensables. Hemos tratado de aplicar un lenguaje accesible e inteligible, sin perdernos en divagaciones pseudo-científicas ya que, más allá de que sirva como recurso informativo para el personal técnico y político del ayuntamiento, podría ser de gran utilidad para que el profesorado, las familias, los y las jóvenes y el resto de ciudadanía interesada pudieran hacer todo tipo de consultas que considerasen oportunas.

Ponemos a disposición del lector un diagnóstico social que **combina metodología cuantitativa y cualitativa-participativa**, a través de consultas pormenorizadas de fuentes secundarias y primarias. En concreto, hemos accedido a organismos estadísticos de ámbito estatal (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA), de ámbito autonómico (INSTITUTO VALENCIANO DE ESTADÍSTICA, CONSELLERIAS DE LA GENERALITAT), de ámbito provincial (DATOS ESTADÍSTICOS DE LA DIPUTACIÓN DE ALICANTE) y de ámbito local (CONCEJALÍAS DE AYUNTAMIENTO DE VILLENA). Además, se han realizado un total **de 9 entrevistas en profundidad al personal técnico** de las diferentes áreas de la corporación local. El objetivo de las entrevistas ha tenido dos finalidades principales, por un lado ha servido para conocer de primera mano toda la información que tienen a disposición los técnicos de su respectivas áreas (cultura, educación, servicios sociales, participación, inmigración, juventud, deportes, medio ambiente, igualdad); sin embargo, al mismo tiempo, se plantearon como una oportunidad para difundir, transmitir y poner en valor la necesidad de definir los proyectos de infancia y juventud desde un enfoque transversal.

Los resultados cualitativos del presente informe se han obtenido a través de otros estudios de investigación social recientes y, preferentemente, mediante la aplicación de técnicas de investigación participativa a actores del municipio. En concreto, se han realizado **dos talleres DAFO**, uno en el que ha colaborado la población adulta del municipio (padres, madres y profesorado) y otro en el que han participado niños, niñas y adolescentes de Villena. Se ha complementado dicha información con un taller en el que se ha aplicado al colectivo de adultos la técnica del **FLUJOGRAMA**, la cual ha aportado al análisis un valor participativo significativo.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

A continuación incluimos un resumen de las fases y etapas que ha seguido el proyecto para que se materialice el informe-diagnóstico que tienen a su disposición:

Fase Preliminar:

Poner en conocimiento los objetivos y principios del diagnóstico:

- Reunión Grupo Motor CAI
- Reuniones periódicas con la Concejalía de Juventud (Coordinación)
- Intervención con el equipo de gobierno (establecer acuerdos de colaboración con las diferentes áreas)

Fase Metodológica:

Etapa 1. Recogida de datos y documentos relacionados con la realidad local de la población infantil y adolescente

- Fuentes Estadísticas
- Informes de las Áreas Municipales
- Estudios-Diagnósticos Locales
- Planes Estratégicos Locales
- Entrevistas personalizadas a técnicos

Etapa 2. Analizar y sistematizar la amplia, diversa y compleja información sobre el colectivo infanto-juvenil.

ÁREAS DE ANÁLISIS:

- Socio-demográficas
- Familia y Hogares
- Educación
- Salud e Infancia
- Cultura
- Deporte
- Ocio y Tiempo Libre
- Participación

Etapa 3. Diseño y aplicación de técnicas de investigación participativas

- TALLERES DAFO
- FLUJOGRAMA

Etapa 4. Redacción del informe-diagnóstico





LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENNA

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

3.1. Datos generales de la población de Villena

En los siguientes apartados revisaremos y analizaremos, a modo de introducción, datos que hacen referencia al conjunto de la población que reside en el municipio de Villena. La estructura demográfica, su transformación en la última década y determinados fenómenos poblacionales (éxodo de la población, emigración internacional) serán analizados desde un enfoque descriptivo; nos apoyaremos en gráficos y tablas, los cuáles servirán de soporte visual para mejorar la comprensión de los resultados más significativos.

3.1.1. Datos absolutos y relativos por grupos de edad

Las siguientes tablas muestran el número total de habitantes que residen en Villena y en la provincia de Alicante para los distintos grupos de edad y su sexo:

Tabla 1 Datos de población por grupos de edad y sexo (Villena y Provincia de Alicante)

DATOS ABSOLUTOS						
2017	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	Provincia Alicante	Villena	Provincia Alicante	Villena	Provincia Alicante	Villena
Grupos de edad						
(0-7)	137.227	2.804	70.839	1.481	66.388	1.323
(8-12)	99.272	1.859	51.104	939	48.168	920
(13-17)	91.372	1.726	46.883	897	44.489	829
(<18)	345.182	6.735	177.818	3.511	167.364	3.224
(18-35)	366.176	7.211	185.765	3.722	180.411	3.489
(36-50)	445.405	7.985	228.058	4.095	217.347	3.890
(51-64)	335.615	6.533	164.610	3.316	171.005	3.217
(18-64)	1.147.196	21.729	578.433	11.133	568.763	10.596
(>65)	350.265	5.850	157.452	2.522	192.813	3.328
TOTAL	1.825.332	33.968	904.711	16.972	920.621	16.996

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Tabla 2 Datos relativos de población por grupos de edad y sexo (Villena y Provincia de Alicante)

DATOS RELATIVOS						
2017	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	Provincia Alicante	Villena	Provincia Alicante	Villena	Provincia Alicante	Villena
Grupos de edad						
(0-7)	7,5	8,3	7,8	8,7	7,2	7,8
(8-12)	5,4	5,5	5,6	5,5	5,2	5,4
(13-17)	5,0	5,1	5,2	5,3	4,8	4,9
(<18)	18,9	19,8	19,7	20,7	18,2	19,0
(18-35)	20,1	21,2	20,5	21,9	19,6	20,5
(36-50)	24,4	23,5	25,2	24,1	23,6	22,9
(51-64)	18,4	19,2	18,2	19,5	18,6	18,9
(18-64)	62,8	64,0	63,9	65,6	61,8	62,3
(>65)	19,2	17,2	17,4	14,9	20,9	19,6
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

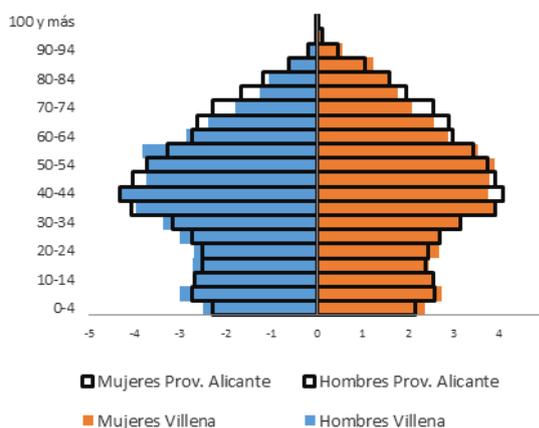
3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

En Villena, a fecha de 2017, se calcula un total de 33.968 personas habitando el municipio. De estas, casi la mitad son mujeres (16.996) y la otra mitad hombres (16.972). Si atendemos a los grupos de edad observaremos que 1 de cada 5 residentes en la localidad villenense es menor de 18 años (19,8%; 6.735 personas), una cifra, en términos comparativos, superior a la media de la provincia (los menores en la provincia de Alicante representan el 18,9% de la población); dicha diferenciación también se constata en ambos sexos. La juventud que reside en Villena (edad comprendida entre los 18 y 35 años) también constituye una proporción superior a la media provincial (1 punto por encima de la media provincial: Villena: 21,2%; Provincia Alicante: 20,1%). La relación se invierte si ponemos el foco en las personas mayores de 65 años; las fuentes consultadas nos indican que dicho grupo de edad lo conforman un total de 5.850 personas, de las cuales casi un 57% serían mujeres, respecto a un 43% de hombres. Lo más significativo del análisis vendría en términos comparativos, ya que la proporción de personas en edad de jubilación para el conjunto de la provincia sería del 19,2%, es decir, 2 puntos por encima a la del municipio de Villena (17,2%). Esta distinción se acrecienta de forma sustancial en los hombres, ya que para Villena tan solo representarían un 14,9% de la población, mientras en la provincia la cifra ascendería al 17,4%.

Para complementar los datos de las tablas analizadas incluiremos la *Pirámide Poblacional* que podéis observar a la derecha del texto. En ella apreciamos con notoria claridad cuál es la estructura poblacional de las personas residentes en Villena. Puesto que en el párrafo anterior ya hemos incluido algunos datos que hacen referencia a la cuantía y proporción de población por grupos de edad, trataremos de no ser redundantes en las observaciones, por lo que limitaremos el análisis a unas breves anotaciones:

Gráfico 1 Pirámide de Población de Villena y la Provincia de Alicante (2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

- La *Pirámide Poblacional* nos dibuja una localidad en la que la población infantil, adolescente y juvenil representa una proporción superior a la de la media provincial. Hasta los 35 años, los niveles de población son, en todos los grupos de edad, mayores a los de la provincia. Los datos consultados, y la propia *Pirámide* diseñada, nos indican que Villena es un territorio en el que sus residentes más jóvenes ostentan una representatividad notable.
- A partir de los 70 años de edad, la proporcionalidad de habitantes en Villena se reduce drásticamente si lo ponemos en relación con la media provincial. La forma que toma la *Pirámide* analizada nos permite incluir la siguiente observación: Villena tiene una estructura de población poco envejecida si la comparamos con la Provincia de Alicante.

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.1.2. Los nacimientos y la tasa de natalidad en Villena

El nº de personas nacidas en un municipio figura como un indicador demográfico indispensable en todo análisis de población. Proporciona información sobre el momento presente y, especialmente, servirá para augurar posibles tendencias demográficas futuras. La estructura de población que hemos revisado en el apartado anterior es consecuencia, entre otros factores, del fenómeno de la natalidad; en consecuencia, realizaremos a continuación algunas observaciones al respecto, centrándonos principalmente en su evolución durante la última década.

¿Es mayor la tasa de natalidad de Villena que en el conjunto de la Provincia de Alicante? A fecha de 2016 observamos, tal y como hemos recogido en la Tabla 3, que tanto la Tasa de Natalidad como el Índice de Fecundidad son ligeramente superiores en el municipio de Villena (TN: Villena, 8,8%, Provincia de Alicante, 8,3%; IF: Villena, 39‰, Provincia de Alicante: 37‰).

Tabla 3 Tasa de Natalidad e Índice de Fecundidad en Villena y Provincia de Alicante (2016)

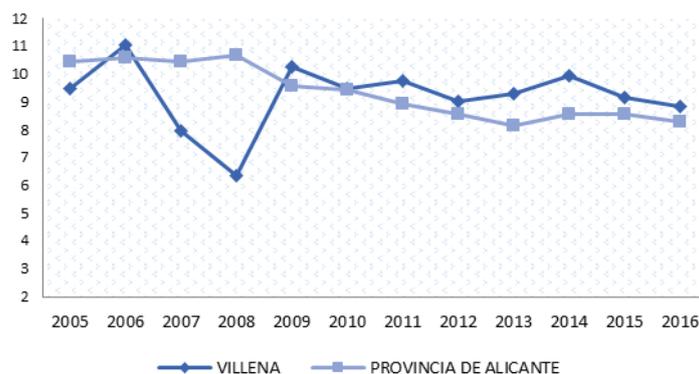
	VILLENA	PROVINCIA ALICANTE
TASA DE NATALIDAD	8,8	8,3
ÍNDICE DE FECUNDIDAD	39	37

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Sin embargo, si analizamos los datos en retrospectiva averiguamos cambios sustanciales en los índices de nacimientos durante la última década. Con la siguiente tabla y su gráfico correspondiente hemos tratado de exponer cómo y con qué intensidad ha variado la Tasa Natalidad (TN) en el municipio villenero respecto a la media provincial:

Tabla 4 Evolución de la Tasa de Natalidad en Villena y la Provincia de Alicante, 2005-2016 (gráfico 2)

TASA DE NATALIDAD												
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
VILLENA	9,5	11,1	8,0	6,4	10,2	9,5	9,8	9,0	9,3	10,0	9,2	8,8
PROVINCIA DE ALICANTE	10,5	10,6	10,5	10,7	9,6	9,4	8,9	8,6	8,1	8,6	8,6	8,3



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Hasta el año 2009 la Tasa de Natalidad en Villena estuvo por debajo de la media de su provincia [con excepción del año 2006]; cabe destacar dos periodos anuales en los que la TN se redujo significativamente, nos estamos refiriendo a los años 2007 y 2008 con TN del 8% y 6,4%, respectivamente. Este comportamiento demográfico no se correspondía con los resultados subyacentes al conjunto de la Provincia, por lo que llegamos a observar, para dichos periodos, diferencias entre el municipio y su provincia de 2,5 puntos (2007) y 4,3 puntos (2008). Se trata, por tanto, de un periodo atípico que no volverá a repetirse desde entonces. La cifra de nacimientos en Villena no ha sufrido grandes variaciones desde el año 2009 hasta nuestros días (2016 como último año de referencia), tal y como podréis contrastar en la tabla que recogemos a continuación:

Tabla 5 Evolución de los nacimientos, el incremento anual, la Tasa de Natalidad y el Índice de Fecundidad en Villena (2005-2016)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
NACIMIENTOS	324	378	275	222	361	332	342	315	324	344	315	302
TASA DE NATALIDAD	9,5	11,1	8,0	6,4	10,2	9,5	9,8	9,0	9,3	10,0	9,2	8,8
ÍNDICE DE FECUNDIDAD	-	-	-	-	-	38	40	37	39	42	39	39

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Según los datos oficiales que nos ofrece el Instituto Nacional de Estadística, se ha consolidado desde el año 2009 una cifra en Villena que supera los 300 nacimientos anuales. Pese a que desde 2014 a 2016 se perciba un descenso progresivo de la natalidad (se ha pasado de una TN del 10% en 2014 al 8,8% en 2016), todavía es temprano para vaticinar dichos resultados como el origen de un declive exponencial de nacimientos para los próximos años.

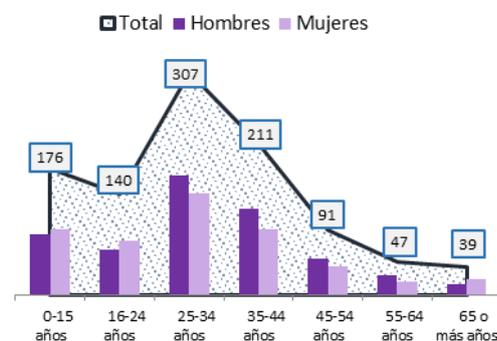
3.1.3. El éxodo de los y las residentes de Villena

A partir del registro de las bajas anuales en el padrón municipal tenemos la posibilidad de observar los procesos de éxodo residencial que están ocurriendo en la localidad que estamos analizando. Más allá de los cambios habitacionales que se estén dando en el interior del municipio, lo que nos interesa es evaluar la variación residencial de la población villenense hacia otras regiones. Para ello hemos desglosado el fenómeno por grupos de edad, sexo, nacionalidad y lugar de destino.

Bajas en el padrón municipal por grupos de edad:

Tabla 6 Bajas en el padrón municipal por grupos de edad y sexo. Villena, 2016 (gráfico 3)

	Total	Hombres	Mujeres	% del Total	% Hombres	% Mujeres
Total	1.011	528	483	-	52,2	47,8
0-15 años	176	84	92	17,4	47,7	52,3
16-24 años	140	64	76	13,8	45,7	54,3
25-34 años	307	166	141	30,4	54,1	45,9
35-44 años	211	119	92	20,9	56,4	43,6
45-54 años	91	51	40	9,0	56,0	44,0
55-64 años	47	28	19	4,6	59,6	40,4
65 o más años	39	16	23	3,9	41,0	59,0



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

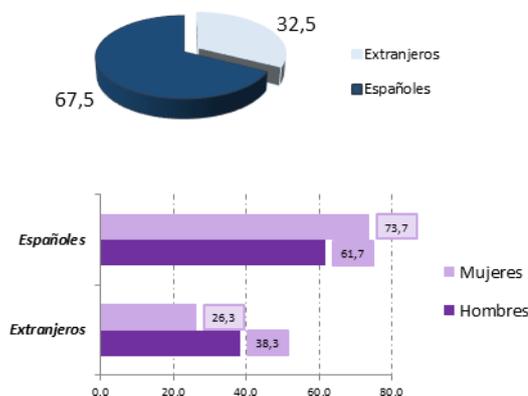
En 2016, más de 1.000 personas cambiaron su residencia de Villena para asentarse en otro municipio, región o país; de ellas, el 52,2% eran hombres y el 47,7% mujeres. Analizar dicho dato general desglosándolo por grupos de edad nos proporciona resultados ampliamente interesantes. Tal y como figura en la *Tabla 6* y en su respectivo gráfico, el número de desplazados villenenses varía sustancialmente en función del intervalo de edad al que pertenecen. Destacaremos, en primer lugar, al grupo de jóvenes entre los 25 y 34 años como el colectivo generacional que desarrolla dicha práctica con más asiduidad (se calcula que en 2016 el 30,4% de las personas que se dieron de baja eran jóvenes entre 25 y 34 años); en este caso, el registro al que hemos tenido acceso nos indica que son preferentemente los hombres jóvenes, siendo estos el 54% frente al 46% de mujeres jóvenes. La relación por sexo es similar para todos los grupos de edad, especialmente si atendemos a la edad adulta, aunque la correlación se invierte (prevalciendo las mujeres sobre los hombres) si nos fijamos en los menores de 24 años (45,7% hombres y 54,3% mujeres) y los mayores de 65 años (41% hombres y 59% mujeres).

Bajas en el padrón municipal por nacionalidad

El retorno voluntario de familias de nacionalidad extranjera a sus países de origen ha sido una práctica generalizada en todo el país durante la última década, según nos indican los datos del Instituto Nacional de Estadística. Este hecho puede llevarnos a conclusiones precipitadas cuando aterrizamos en un contexto local y revisamos la cantidad de personas que se dan de baja en el padrón municipal cada año; es plausible pensar que los éxodos habitacionales en la escala municipal lo protagonizan preferentemente población de origen extranjera, sin embargo los datos que hemos recopilado vendrían a refutar dichos escenarios, tal y como nos muestra la siguiente tabla:

Tabla 7 Bajas en el padrón municipal según nacionalidad. Villena, 2016 (gráficos 4 y 5)

	Total	Hombres	Mujeres
Extranjeros	329	202	127
%	32,5	38,3	26,3
Españoles	682	326	356
%	67,5	61,7	73,7
Total	1011	528	483



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Casi 7 de cada 10 personas que cambiaron su residencia para desplazarse a otro municipio, región o país son, según el registro del Padrón Municipal, de origen autóctono. Fueron en total, para 2016, 682 personas, mientras que la población extranjera representó el 32,5%. Por género identificamos diferencias sustanciales entre la población española y la extranjera, siendo en esta última los hombres los que se marchan con una frecuencia mayor; en el caso de los habitantes españoles la relación se invierte y son las mujeres las que registraron mayor número de bajas residenciales (356 y representan el 73,7% de las mujeres, frente al 26,3% de las mujeres de nacionalidad extranjera).

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

¿A dónde se marcha la población que reside en Villena?

Tabla 8 Lugar de destino de la población dada de baja en Villena (2016)

Población Total	Total	Hombres	Mujeres	% del Total	% Hombres	% Mujeres
Misma Provincia	386	183	203	38,2	47,4	52,6
Misma CCAA (distinta provincia)	65	28	37	6,4	43,1	56,9
Distinta CCAA	346	188	158	34,2	54,3	45,7
Extranjero	214	129	85	21,2	60,3	39,7
Nacionalidad Extranjera						
Misma Provincia	62	37	25	18,8	59,7	40,3
Misma CCAA (distinta provincia)	16	7	9	4,9	43,8	56,3
Distinta CCAA	95	59	36	28,9	62,1	37,9
Extranjero	156	99	57	47,4	63,5	36,5
Nacionalidad Española						
Misma Provincia	324	146	178	47,5	45,1	54,9
Misma CCAA (distinta provincia)	49	21	28	7,2	42,9	57,1
Distinta CCAA	251	129	122	36,8	51,4	48,6
Extranjero	58	30	28	8,5	51,7	48,3

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Si nos fijamos en los datos generales podemos observar que la mayoría de la población que se marcha de Villena elige como destino otro municipio de la misma provincia (el 38,2%), le seguirían aquellas personas o familias que deciden trasladarse a otra región de España (34,2%). No obstante, la información adquiere relevancia sociológica si distinguimos el comportamiento de las personas de nacionalidad extranjera y española, respectivamente. Según los datos disponibles, se calcula que en 2016 retornaron a sus países de origen alrededor de 156 personas, esto equivale al 47,4% de extranjeros que se dieron de baja en el padrón municipal durante este año. El 28,9% restante se desplazaron a una región distinta a la Comunidad Valenciana y tan sólo el 18,8% trasladaron su residencia a otro municipio de la provincia. Cabe añadir un dato significativo de los extranjeros que retornaron a su país de origen y es que, según la información a la que hemos tenido acceso, se trata de un fenómeno manifiestamente masculinizado: el 63,3% de los extranjeros fueron hombres y tan sólo el 36,5% fueron mujeres [dicha dimensión de género es similar en los desplazamiento a una distinta CCAA]. La población de nacionalidad española adopta dinámicas demográficas dispares respecto a los no autóctonos; un dato que ratifica dicha afirmación sería el siguiente: tan sólo el 8,5% de los españoles dados de baja eligen como destino un país extranjero. Además, casi la mitad (47,5%), ubica su nuevo hogar en un municipio que pertenece a la Provincia de Alicante; en este caso, el número de mujeres es significativamente mayor al de hombres (55% de mujeres y 45% de hombres).



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.1.4. El fenómeno de la emigración en Villena

A continuación nos aproximaremos al fenómeno de la emigración local desde un marco esencialmente descriptivo. Nos desmarcamos de cualquier pretensión que trate de ahondar sociológicamente en dicha realidad y, por ende, ofreceremos al lector un modesto análisis a partir de la información que hemos sintetizado en la siguiente tabla:

Tabla 9 Datos sobre población de Villena residente en el extranjero, 2009-2017 (gráfico 6)

LA EMIGRACIÓN DE LOS Y LAS RESIDENTES DE VILLENA									
VILLENA									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	296	338	379	416	433	487	519	603	645
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	8,4	9,7	10,8	11,9	12,4	14,1	15,1	17,7	19,0
HOMBRES	139	162	179	211	219	241	256	298	312
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	7,9	9,3	10,3	12,1	12,6	14,0	14,9	17,5	18,4
MUJERES	157	176	200	205	214	246	263	305	333
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	8,9	10,0	11,4	11,7	12,3	14,2	15,3	17,8	19,6
PROVINCIA ALICANTE									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL	22.912	24.582	26.527	28.694	31.242	34.505	37.730	41.267	44.292
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	12,0	12,8	13,7	14,8	16,1	18,5	20,3	22,5	24,3
HOMBRES	11.240	12.043	12.985	14.100	15.425	17.110	18.757	20.621	22.127
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	11,7	12,5	13,5	14,5	15,9	18,4	20,4	22,6	24,5
MUJERES	11.672	12.539	13.542	14.594	15.817	17.395	18.973	20.646	22.165
<i>Datos relativos (en tantos por mil)</i>	12,2	13,0	14,0	15,0	16,2	18,5	20,3	22,3	24,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Los datos recopilados en la tabla, junto al gráfico que pueden consultar a la derecha del texto, nos indican que en sólo 9 años se ha duplicado el número de ciudadanía villenense que ha emigrado a un país extranjero. En 2009 se calculó que se habían marchado 296 personas (139 hombres y 157 mujeres) y, tras el transcurso de casi una década, se han registrado hasta 645 personas (312 hombres y 333 mujeres). Se trata de un crecimiento exponencial sin precedentes que tuvo su máximo auge en el periodo 2015-2016. En lo que atañe al género, son las mujeres las que, para la mayoría de periodos anuales, ostentan una representatividad mayor a la de los hombres (exceptuando el periodo 2012-2013); recordemos que, para el último año de referencia (2017), las mujeres emigradas superan en más de un punto a los hombres emigrados (19,6 % mujeres y 18,4% hombres).



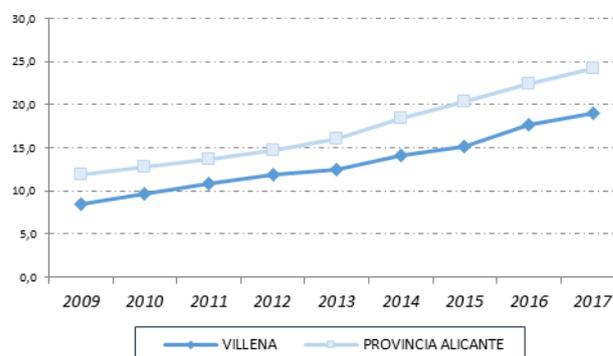
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Si analizamos el fenómeno en términos comparativos, tomando como referencia la Provincia de Alicante, observaremos niveles de emigración, para todos los periodos anuales [2009-2017], por debajo de la media. La tendencia, en ambos territorios, es similar, el aumento de población autóctona que reside en el extranjero se ha ido consolidando e incrementando año a año. Sin embargo, el gráfico que pueden consultar a la derecha dibuja el escenario de la emigración en Villena como un fenómeno de menor intensidad que para el conjunto de la Provincia.

Gráfico 7: Evolución de los niveles de emigración en Villena y la Provincia de Alicante (2009-2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

3.2. Datos demográficos de la infancia y la adolescencia de Villena

Con el fin de aproximarnos al colectivo prioritario del presente diagnóstico, la población infantil y adolescente de Villena, dedicaremos un capítulo a revisar, analizar y conocer una serie de resultados socio-demográficos. Para ello subdividiremos a los y las menores de edad en 3 grupos: 0-7 años, 8-12 años y 13-17 años, al mismo tiempo que desagregaremos por sexo toda la información a la que hemos tenido acceso. El cuadro que incluimos a continuación nos presenta las 3 categorías de “menores” que vamos a analizar.

Primera Infancia	0-7 años
Segunda Infancia	8-12 años
Adolescencia	13-17 años

3.2.1. Datos generales de la población infantil y adolescente en Villena

El primer punto que hemos escogido para analizar la información demográfica referida al presente colectivo valdrá para vislumbrar la evolución de la población infantil y adolescente, para los 3 grupos de edad, en un corto periodo de tiempo (últimos 7 años). Además, completaremos la información añadiendo los mismos datos desagregados por sexo ya que se observará, como podréis comprobar, diferencias cuantitativas significativas.

Tabla 10 Evolución de la población infantil y adolescente en Villena (2011-2017)

EVOLUCIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN VILLENA (2011-2017)							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
(<18)	6.643	6.650	6.587	6.505	6.485	6.438	6.389
(0-7)	3.045	3.069	3.030	2.977	2.955	2.913	2.804
(8-12)	1.710	1.724	1.754	1.781	1.788	1.826	1.859
(13-17)	1.888	1.857	1.803	1.747	1.742	1.699	1.726

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Es pertinente recordar, antes de valorar el resultado evolutivo, la afirmación que hemos incluido en el apartado: 3.1.1 Datos absolutos y relativos por grupos de edad, concretamente en la Pirámide de Población (Gráfico 1), dice lo siguiente:

“la población infantil, adolescente y juvenil representa una proporción superior a la de la media provincial”



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

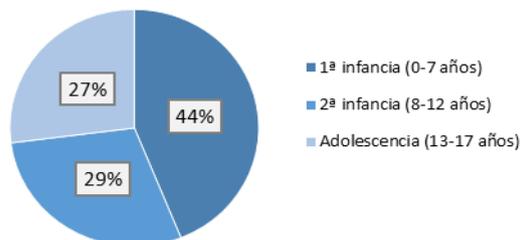
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Por tanto, a fecha de 2017, la suma de 6.389 niños, niñas y adolescentes residentes en Villena es una cantidad notoria si se pone en relación con la media provincial. Vienen a representar casi el 20% (19,8%) de la población total, es decir, **1 de cada 5 habitantes en Villena tiene menos de 18 años**. De ellos, 2.804 niños y niñas estarían en el rango de edad de 0-7 años, 1.859 entre los 8-12 años y 1.726 se encontrarían en el periodo adolescente de los 13-17 años. Del siguiente modo estaría representada la población que no supera los 18 años en Villena:

Tabla 11 Distribución de la población menor de edad de Villena, 2017 (gráfico 8)

1ª infancia (0-7 años)	2.804 personas	44%
2ª infancia (8-12 años)	1.859 personas	29%
Adolescencia (13-17 años)	1.726 personas	27%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Pero, ¿cuál ha sido su evolución en los últimos 7 años?, ¿se observan oscilaciones anuales de relevancia?, ¿qué tendencia podemos identificar con los datos a los que hemos tenido acceso? Tomando como año de referencia el 2011 (con una suma total de 6.643 niños, niñas y adolescentes villenenses), se percibe, a partir del siguiente año (2012), cómo el nº de menores de edad desciende exponencialmente hasta nuestros días; solo en el periodo 2011-2012 se registra un ligero aumento (+7 personas), sin embargo, en adelante, podemos calcular un descenso del colectivo de 261 personas, lo que equivale al 4% menos de los niños, niñas y adolescentes que habían en 2012.

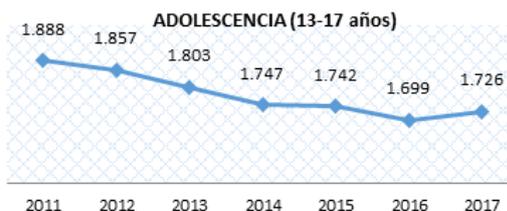
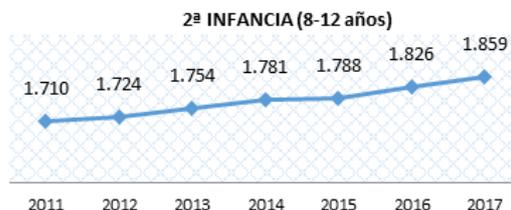
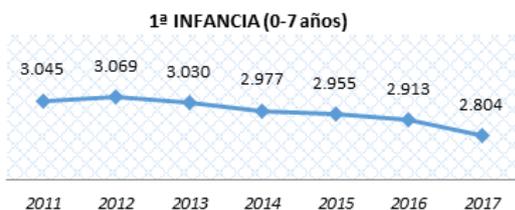
Gráfico 9: Evolución de los menores de 18 años en Villena (2011-2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

A continuación nos preguntaremos si la tendencia observada es aplicable a la 1ª infancia, la 2ª infancia y la adolescencia. Para ello nos haremos valer de los siguientes gráficos y su análisis correspondiente:

Gráficos 10, 11 y 12: Evolución de los menores de 18 años en Villena por grupos de edad (2011-2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

La tendencia de descenso progresivo de la población para todos los periodos anuales se confirma en los grupos de edad que hemos catalogado como 1ª infancia y adolescencia, no ocurrirá así con la 2ª infancia, es decir, la población infantil villenenses que está en el rango de edad de los 8 a los 12 años.

En lo que atañe a la 1ª infancia, su caída es permanente desde 2012 hasta 2017, llegándose a reducir en sólo 6 años un total de 265 niños y niñas en edad infantil. ¿Qué fenómeno socio-demográfico explicaría este hecho? Por un lado, debemos revisar los nacimientos como variable correlativa de primer grado, y los resultados que hemos obtenido (ver 3.1.2 *Los nacimientos y la tasa de natalidad en Villena*) nos indican que no se han producido cambios sustanciales que puedan llegar a tener un impacto en los datos que venimos analizando en el presente capítulo [entre 2012 y 2016 se ha mantenido una Tasa de Natalidad entre el 9-10%, sin oscilaciones pronunciadas]. La correlación sociológica la hallamos en los datos sobre población extranjera, en concreto se viene registrando desde 2009 un descenso progresivo de residentes de nacionalidad extranjera menor de 16 años¹. Por consiguiente, *son las familias de origen migrante que están ejerciendo el retorno “voluntario” a sus respectivos países de origen las que determinan la nueva estructura poblacional del municipio.*

El colectivo de adolescentes villenenses no ha variado significativamente su número en la última década, aunque podemos percibir una relativa disminución que podría explicarse, aunque con menor intensidad que para la 1ª infancia, por el fenómeno del retorno de las familias extranjeras. El periodo de mayor caída de dicho grupo de edad corresponde a los años 2012-2014, dos años en los que se registraron un centenar menos de adolescentes en la localidad (2012: 1.857 adolescentes; 2014: 1.747 adolescentes). No obstante, si ponemos el foco en los últimos años de referencia (2015-2017), la variación es prácticamente inexistente ya que se calcula un ligero descenso entre 2015-2016, para volver a aumentar sutilmente en el siguiente año (2016-2017).

En paralelo, la 2ª infancia adopta una evolución inversa al resto de grupos de edad analizados. Su crecimiento es exponencial entre 2011-2017, llegándose a registrar una suma total de 149 chicos y chicas más para ese periodo. En esta línea podemos advertir que, pese a que los menores de 18 años registran en su totalidad una tendencia de descenso continuado durante los últimos 7 años, no estamos ante un fenómeno aplicable a todos los grupos de infancia; en consecuencia, es pertinente subrayar que el horizonte próximo del total de población infantil y adolescente es incierto en términos demográficos. Sin embargo, con los datos recopilados de la 1ª infancia, es indiscutible *que la práctica del retorno a sus países de origen de las familias extranjeras va a determinar la base de la pirámide poblacional del municipio para los próximos años.*

¹ Dicha información la incluiremos y detallaremos, a través de tablas, gráficos, en el apartado sobre “Infancia y adolescencia de nacionalidad extranjera en Villena”.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

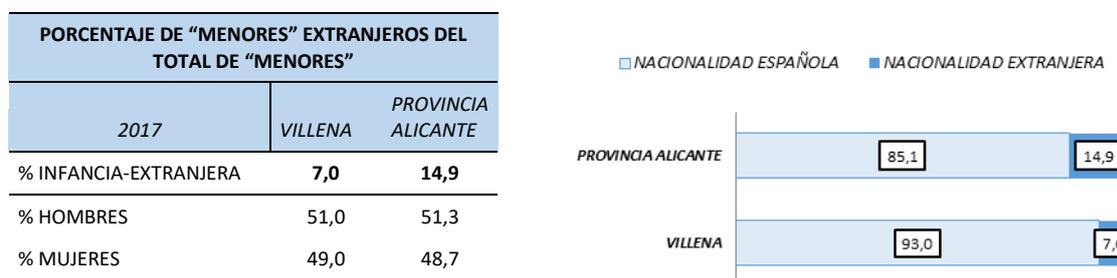
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.2.2. Infancia y adolescencia de nacionalidad extranjera en Villena

El capítulo que presentamos a continuación pretende mostrar una panorámica descriptiva de los datos socio-demográficos que nos proporciona el Instituto Nacional de Estadística (a través del Padrón Municipal y el Censo de Población y Vivienda) sobre la infancia y adolescencia² de nacionalidad extranjera que habita en Villena. Nos detendremos en las siguientes cuestiones: valoraciones sobre el grado de habitabilidad de los y las “menores” de origen extranjero en la localidad respecto de la media provincial; explicaremos de qué modo ha evolucionado este colectivo en la última década, al mismo tiempo que lo pondremos en relación con la población extranjera total; y, por último, trataremos de descifrar cuáles son las nacionalidades que tienen mayor representación en el municipio villenense. Antes de comenzar con las observaciones pertinentes es preciso aclarar que la información recopilada hace alusión, exclusivamente, a aquellas personas que poseen la nacionalidad de un país extranjero, por lo tanto, aquellos niños, niñas o adolescentes que provengan de familias extranjeras y hayan nacido en España, u obtenido su nacionalidad, no se circunscribirán a los datos registrados. En esta línea querríamos instar a los organismos competentes en materia de “estadística poblacional estatal” a que ofrezcan información más exhaustiva de la población de nacionalidad extranjera por grupos de edad, haciendo hincapié, al mismo tiempo, en los “menores” nacidos en España, o con nacionalidad española, que proceden de familias de origen extranjero³.

La primera reflexión girará en torno al grado de representatividad de la población extranjera menor de 16 años en el territorio analizado: ¿es Villena una localidad en la que la infancia y la adolescencia extranjera tiene una presencia significativa? Tomando como referencia la Provincia de Alicante, hemos alcanzado el siguiente resultado:

Tabla 12: Porcentaje de “menores” extranjeros del total de “menores”. Villena y Provincia de Alicante, 2017 (gráfico 13)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Si para el conjunto de la Provincia se observa que casi el 15% de los niños, niñas y adolescentes son de nacionalidad extranjera, esta cifra se reducirá en Villena a tan solo el 7%; significa una representatividad sustancialmente menor, por lo que, en términos relativos, calculamos que se trata de más de la mitad de “menores” extranjeros en relación a la media provincial. Del citado colectivo, los *hombres-menores-extranjeros* tienen una ligera presencia mayor que las mujeres para ambos territorios (Villena: 51% hombres y 49% mujeres; Provincia Alicante: 51,3% hombres y 48,7% mujeres), aunque la diferencia no es apenas reveladora. Por tanto, la primera observación concluyente **es que en la localidad villenense no reside un elevado porcentaje de población infantil y adolescente de nacionalidad extranjera**, siendo el 93% de su infancia personas que ostentan la nacionalidad española.

² Los datos registrados en el banco de datos al que hemos tenido acceso nos obligan a que clasifiquemos a la infancia y la adolescencia en un único grupo de edad: los y las menores de 16 años. Por lo tanto, cuando nos refiramos a infancia y adolescencia estaremos aludiendo al citado rango de edad (0-16 años).

³ Esta afirmación es compartida por la Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Villena, tal y como nos lo hizo llegar el responsable técnico en el área durante la entrevista que mantuvimos [Villena a 08/02/2018].

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

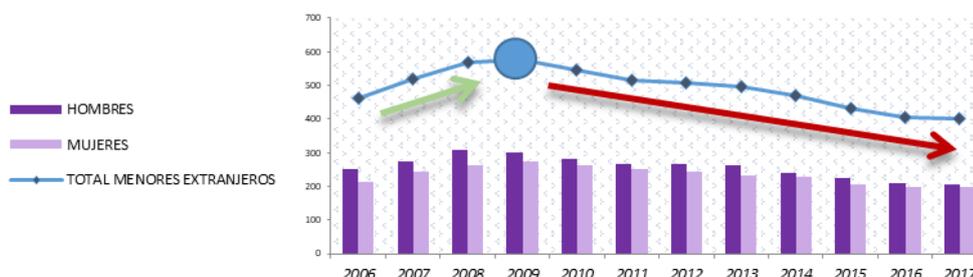
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

A continuación incluiremos datos totales de población infantil y adolescente inmigrante durante la década de 2006-2017. Hemos ampliado el periodo con el fin de reconocer si estamos ante una realidad estructural o coyuntural, a la par que nos permita discernir posibles tendencias demográficas del colectivo objeto de estudio. En la siguiente tabla aglutinamos los datos que hemos recopilado:

Tabla 13 Evolución del nº de residentes extranjeros menores de 16 años en Villena, 2006-2017 (gráfico 14)

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL MENORES EXTRANJEROS	463	518	570	576	545	517	508	495	468	433	405	402
% MENORES EXTRANJEROS	8	8,9	9,7	9,9	9,2	8,8	8,6	8,5	8,1	7,5	7,0	7,0
HOMBRES MENORES EXTRANJEROS	251	275	308	301	282	266	266	262	241	226	209	205
MUJERES MENORES EXTRANJERAS	212	243	262	275	263	251	242	233	227	207	196	197
% HOMBRES MENORES EXTRANJEROS	54,2	53,1	54,0	52,3	51,7	51,5	52,4	52,9	51,5	52,2	51,6	51,0
% MUJERES MENORES EXTRANJERAS	45,8	46,9	46,0	47,7	48,3	48,5	47,6	47,1	48,5	47,8	48,4	49,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Las cifras apuntan a un crecimiento progresivo de población infantil inmigrante durante la etapa de 2006-2009; en sólo 4 años se registraron más de 100 niños y niñas de nacionalidad extranjera, hasta alcanzar la mayor cifra que se recuerda: 576 (9,9%). Desde el año 2009 hasta la fecha más actualizada que disponemos (2017), el número de población infantil extranjera residente en Villena no ha dejado de disminuir. En menos de una década, dicho colectivo, pasó de 576 personas en 2009 (9,9%) a 402 en 2017 (7%), es decir, -176 niños y niñas de nacionalidad extranjera. No ha habido ningún año durante este periodo que haya cambiado la tendencia, aunque, si bien es cierto, en el último año (2016-2017) la variación ha sido mínima (tan solo se registran, a fecha de 2017, 3 personas menos que el periodo anual anterior).

La tabla que estamos comentando, con su respectivo gráfico, invita a que planteemos los siguientes interrogantes: ¿observamos diferencias entre la cantidad de niños y niñas de nacionalidad extranjera de Villena?, ¿se han registrado cambios sustanciales en la estructura de género del colectivo analizado? Primero de todo, es un hecho constatado que los niños de origen extranjero han sido, para todos los periodos analizados, más numerosos que las niñas. La diferencia por género no ha tenido siempre la misma intensidad, ha sido durante el periodo de mayor crecimiento de este grupo de edad (2006-2008) cuando los niños migrantes representaban el 53%-54%, y las niñas tan solo el 46-47%, aproximadamente. A partir de 2009 la distribución por género no será tan pronunciada, a fecha de 2017 los niños extranjeros representan el 51% y las niñas el 49%.

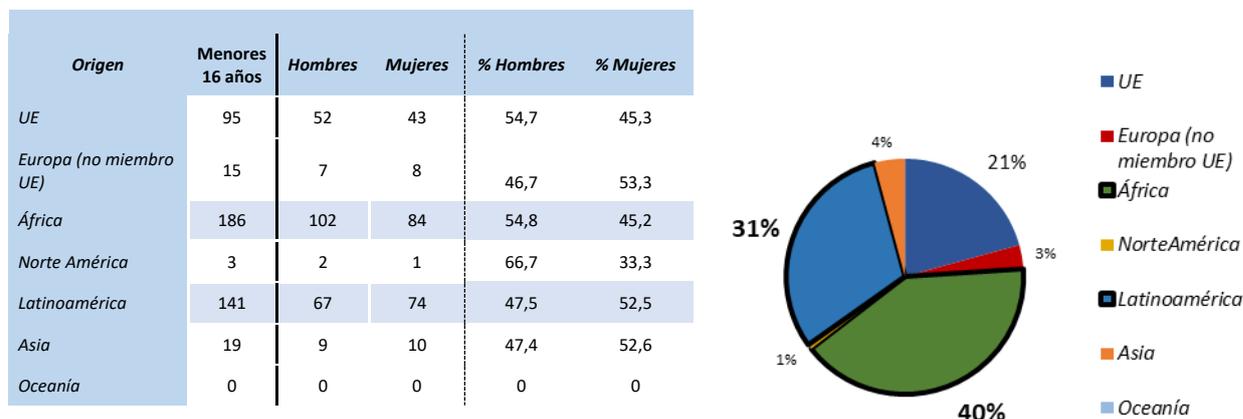


3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Para acceder a información detallada sobre el lugar de procedencia del colectivo analizado, nos remitiremos al *Censo de Población de 2011* ya que se trata de la fuente más actualizada hasta el momento⁴. Los principales continentes de procedencia de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidad extranjera que residen en Villena son los siguientes:

Tabla 14: Lugar de procedencia de los menores de 16 años de nacionalidad extranjera que residen en Villena, 2011 (gráfico 15)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)

Según la fuente a la que hemos tenido acceso, alrededor del 40% de los menores de 16 años de origen extranjero procederían del continente africano (186 personas) y, aproximadamente, el 31% vendrían de Latinoamérica (141 personas). En total representarían más del 70% de los niños, niñas y adolescentes extranjeros del municipio, es por ello que es pertinente afirmar que en Villena se ha concentrado un tipo de inmigración infanto-juvenil procedente de dos lugares distintos. Las niñas, según los datos observados, son más numerosas que los niños para el caso latinoamericano (52,5% niñas y 47,5% niños); relación que se expresa a la inversa en la población infantil africana (54,8% niños y 45,2% niñas).

Más allá de la tabla que hemos diseñado, ¿a qué nacionalidades nos estamos refiriendo cuando hablamos de población infantil procedente de África y de América Latina? Permitidnos que ampliemos el análisis a todos los grupos de edad ya que es una situación *sine qua non* si queremos detallar las raíces nacionales de la infancia y adolescencia migrante de Villena. A continuación hemos recopilado, a fecha de 2017, las 5 nacionalidades extranjeras con mayor representación en el municipio:

Tabla 15 Principales nacionalidades de la población extranjera de Villena (2017)

	VILLENA - 2017	TOTAL	% del Total Extranjeros	HOMBRES	MUJERES	% HOMBRES	% MUJERES
	MARROQUÍ	629	23,3%	355	274	56,4	43,6
	ECUATORIANA	459	17%	222	237	48,4	51,6
	COLOMBIANA	358	13,3%	154	204	43,0	57,0
	BÚLGARA	188	7%	98	90	52,1	47,9
	RUMANA	155	5,7%	76	79	49,0	51,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

⁴ Debido al pronunciado descenso de población infantil de nacionalidad extranjera desde la citada fecha (2011) hasta nuestros días (se calculan 115 niños y niñas menos desde entonces), tomaremos el presente análisis como una mera aproximación que sirva para identificar las nacionalidades de mayor presencia.

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

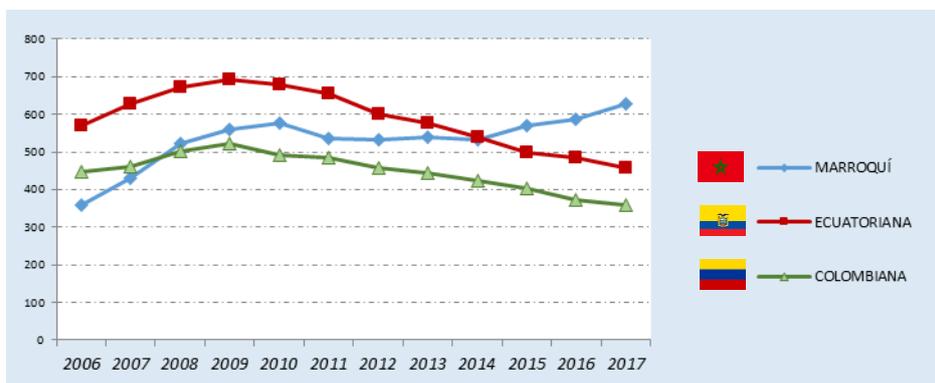
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuando estemos aludiendo a la población africana que habita en Villena estaremos haciendo referencia a un grupo numeroso de población procedente de Marruecos. Los residentes marroquíes representan 1 de cada 4 habitantes extranjeros de la localidad; se trata de una proporción que para los menores de 16 años podría ampliarse (recordemos que los “menores” africanos representan el 40% del total de extranjeros). La inmigración marroquí es mayoritariamente masculina (56,6% hombres y 43,6% mujeres), relación que se asemeja en el grupo de edad de 0-16 años (54,8% niños y 45,2% niñas).

Por otro lado, cuando hablamos de población infantil y adolescente de origen latinoamericano, se trataría de “menores” que proceden de dos países diferentes: Ecuador y Colombia. El primero representa al 17% del total de extranjeros (459 personas), mientras la población colombiana sería poco más del 13% (358 personas). Para ambos territorios la relación de género se invierte respecto al colectivo marroquí, ya que son las mujeres las que revelan mayor presencia poblacional (ecuatorianas: 51,6%; colombianas: 57%).

Es importante que destaquemos la evolución que han tenido, durante la última década, las mencionadas nacionalidades en el municipio villenense ya que, entre otros motivos, nos ofrecerá una visión dispar de la población procedente del continente africano y el colectivo latinoamericano:

Gráfico 16: Evolución de las tres principales nacionalidades extranjeras que residen en Villena (2006-2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

El fenómeno de la inmigración que afecta al contexto de Villena ha experimentado un cambio tendencial significativo durante la última década. A fecha de 2006, el colectivo de ecuatorianos se asentaba como la población extranjera más numerosa de la localidad, seguida de la colombiana y los marroquíes, respectivamente. Durante el periodo 2006-2009, según se observa en el gráfico, las 3 nacionalidades fueron incrementándose progresivamente, especialmente los residentes de origen marroquí los cuáles en 2009 ya superaban a los residentes colombianos. En 2010, coincidiendo con la crisis socio-económica y sus graves efectos socio-laborales en todo el país, tanto magrebís como latinoamericanos comenzaron a invertir la progresión ascendente y, para 2011, se registró menor población que en el año anterior. Este hecho, desde entonces, se consolidó como una pauta estructural para el caso de la ciudadanía latinoamericana, ya que su estancia en Villena no dejó de disminuir hasta nuestros días; sin embargo, las personas procedentes de Marruecos han continuado incrementándose aunque con niveles inferiores a los de 2006-2010. Por consiguiente, la evolución de las principales nacionalidades extranjeras que residen en Villena nos dibuja, a fecha de 2017, un escenario dicotómico entre dos tipos de inmigración: la latinoamericana, con una clara tendencia decreciente (están experimentando, preferentemente, el retorno voluntario a su país de origen); y, por otro lado, los residentes procedentes del Magreb, personas que desde 2014 hasta nuestros días se están consolidando, progresivamente, como el colectivo de extranjeros con mayor presencia en la localidad.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.2.2.1. Aproximación a la integración intercultural de la infancia y adolescencia en Villena

Para incluir una breve y aproximativa valoración sobre la integración intercultural del colectivo infantil y juvenil en el municipio, hemos recurrido al estudio previo que precede al *III Plan para la integración y la convivencia intercultural de la ciudad de Villena 2014-2017*, diseñado y elaborado por la Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Villena. De él hemos extraído, fundamentalmente, los resultados más significativos que afectan directa o indirectamente a la infancia y adolescencia de origen migrante y que se han obtenido a través de diferentes entrevistas en profundidad. Debido al riesgo que asumiríamos al re-interpretar los resultados, lo que haremos será trasladar íntegramente aquellos que han incorporado en el Plan como elementos favorecedores y obstaculizadores para el proceso de integración y cohesión social entre población migrante y la población autóctona en la ciudad de Villena:

Elementos favorecedores

- Aumento de las nacionalizaciones españolas, notable presencia de familias que llevan varios años residiendo en la localidad y sus hijos/as han nacido en Villena (segunda generación);
- Inversiones en la ciudad: compra de viviendas, negocios propios como fruterías, locutorios, carnicerías, almacenes de ropa...;
- En el ámbito escolar está presente la diversidad cultural y racial en las aulas sin brotes de conflictividad graves, por lo que se dan las condiciones para trabajar el acercamiento mutuo y la convivencia. Hay algunos casos puntuales (de conflictividad) entre alumnos y alumnas;
- Los centros educativos de la ciudad están realizando un enorme esfuerzo para adaptarse a las necesidades del alumnado migrante, e invierten recursos y tiempo de cara a lograr una integración plena en el terreno académico;
- Experiencias muy positivas de trabajo de integración desde el área educativa por parte de las asociaciones El Ravalillo y Al-Romalé, con niños/as y jóvenes de distintas etnias y procedencias.

Elementos obstaculizadores

- Conflictos latentes y manifiestos en determinadas zonas de la ciudad. Problemas de convivencia entre niños y niñas de diferentes etnias y orígenes, a su vez, también se ha detectado esta problemática en la población adulta de las mismas zonas;
- Presencia de actitudes (no contratación a mujeres marroquíes con velo, recriminación en el colegio a niñas por llevar las manos pintadas con *Henna*) y/o discursos racistas (“agotan las ayudas y los recursos”, “si no tienen trabajo que se vayan a su país, ¿qué hacen aquí?”);
- En el ámbito educativo, la participación de los padres y madres migrantes es muy escasa, faltando a la convocatoria de reuniones ni participando en las AMPAS, en lo que está influyendo de manera notable la ausencia de traductores/as. Se detecta en general, una falta de contacto con las familias y adaptación de la comunidad educativa en su propia dinámica;
- No existe una política municipal específica para la integración del alumnado migrante. En algunos colegios se diseñaron planes de acogida, pero en la actualidad éstos no se desarrollan en la práctica de manera específica;
- Existencia de prejuicios y estereotipos hacia la población migrante, especialmente con mujeres de origen magrebí.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.3. Situación de los hogares y las familias en Villena (estructura, situación socio-económica y los cuidados en el hogar)

3.3.1. Estructura de las familias y los hogares

Cuando nos referimos a “estructura de los hogares y las familias” nos estaremos centrandó, preferentemente, en aquellas características que hagan alusión a la composición de las unidades familiares. Para ello utilizaremos como fuente principal el Censo de Población y Vivienda de 2011, debido a que es la herramienta más óptima para discernir las diferencias existentes entre los hogares del municipio y su provincia. A sabiendas de la escasa actualización de la información, tomaremos el presente análisis con la cautela que se merece.

La primera observación versará sobre el tipo de hogares que conviven en la localidad, al mismo tiempo que entraremos en detalle sobre la composición de los mismos. Para ello utilizaremos la tabla que pueden consultar a continuación:

Tabla 16 Tipo de hogares en Villena y la Provincia de Alicante (2011)

TIPO DE HOGARES DE VILLENA – PROVINCIA ALICANTE (2011)				
	VILLENA		PROVINCIA ALICANTE	
		%		%
HOGARES UNIPERSONALES				
Hogar con una mujer sola menor de 65 años	670	24,9	43.150	24,5
Hogar con un hombre solo menor de 65 años	925	34,3	61.610	34,9
Hogar con una mujer sola de 65 años o más	840	31,2	50.380	28,5
Hogar con un hombre solo de 65 años o más	260	9,6	21.330	12,1
TOTAL	2.695	21,1	176.470	23,9
HOGARES DE PADRE O MADRE E HIJOS/AS				
Con algún hijo/a menor de 25 años	695	54,7	37.830	58,1
Con todos sus hijos/as mayores de 25 años	575	45,3	27.325	41,9
TOTAL	1.270	9,9	65.155	8,8
HOGARES DE PAREJAS SIN HIJOS/AS				
Pareja sin hijos/as	2.850	-	178.650	-
TOTAL	2.850	22,3	178.650	24,2
HOGARES DE PAREJAS CON HIJOS/AS				
Con algún hijo/a menor de 25 años	3.955	73,4	204.390	73,8
Con todos sus hijos/as mayores de 25 años	845	15,7	40.295	14,6
Con hijos/as y otra persona (abuelos, etc.)	590	10,9	32.225	11,6
TOTAL	5.390	42,2	276.910	37,5
OTROS HOGARES				
Otro tipo de hogar	565	4,4	41.175	5,6

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011 (INE)



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

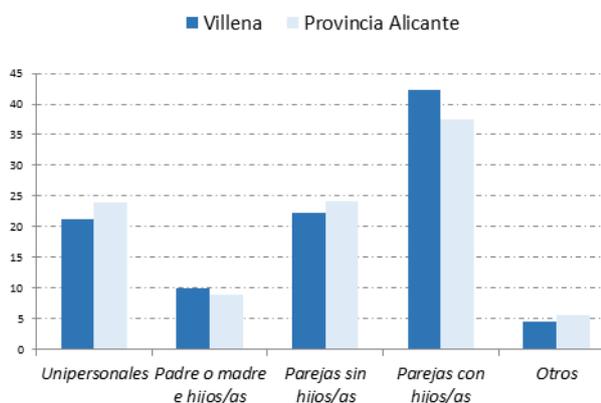
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Se calcula que en la localidad villenense hay, aproximadamente, 10.235 hogares, aunque no todos ellos cuentan con una familia nuclear al uso, es decir, lo que denominaremos “pareja con hijo/a o hijos/as”. Esta modalidad representa poco menos de la mitad de los hogares, el 42,2% de los mismos (alrededor de 5.390 hogares). Se trata de una proporción significativa si la comparamos con la media de la Provincia de Alicante, ya que, según la media, los hogares de “parejas con hijo/a o hijos/as” supondrían el 37,5%.

La segunda estructura familiar con mayor predominio sería la de “hogares de parejas sin hijos/as”; hay alrededor de 2.850 de unidades familiares que responden a esta modalidad, siendo 22,3% del total. El resultado porcentual es inferior al de la media, por tanto podemos afirmar que, pese a ser la segunda estructura familiar más numerosa, no estamos ante una dimensión que sobresalga. En término similares se cifra a los hogares conformados por una sola persona, hay alrededor de 2.695

viviendas con estas características (representan el 21,1% del total de hogares); los hogares unifamiliares en la Provincia de Alicante registran una proporcionalidad de casi 3 puntos por encima que los de Villena. Por último, cabría añadir aquellos hogares conformado por el padre o la madre y sus hijos/as, los cuales apenas llegan a representar el 10% para Villena y el 9% para su provincia. En términos comparativos podríamos concluir que las madres o padres solteros al cuidado de sus hijos es una práctica más habitual para el municipio de Villena que para el conjunto de la provincia.

Gráfico 17: Comparativa de tipo de hogares: Villena y Provincia de Alicante (2011)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)

Como uno de los objetivos del presente informe es poner el acento en la población infantil y adolescente, hemos escogido de la *Tabla 17* los tipos de hogares con presencia de hijos e hijas, nos estamos refiriendo a “Parejas con hijos/as” y “Madre o Padre con hijos/as”. Con ello profundizaremos en nuestro análisis y tendremos una radiografía más detallada de la composición de los hogares con presencia de población infanto-juvenil.

Hogares de parejas con hijos/as:

- Es la estructura familiar que predomina en los hogares de Villena (42,2%);
- En términos relativos, la proporción de este tipo de hogares es mayor que en la Provincia de Alicante (42,2% Villena y 37,5% Provincia Alicante)
- 7 de cada 10 hogares de este tipo cuentan con algún hijo o hija menor de 25 años (se calcula alrededor de 3.995 hogares), por lo que registra un porcentaje similar a la media provincial;
- Los hogares con todos sus hijos o hijas mayores de 25 años constituyen el 15,7% de los mismos; una cifra que se sitúa 1 punto por encima de la media provincial (14,6%);
- Se estima una suma de 590 hogares en Villena en los que reside la pareja con hijos/as junto a otros familiares (preferentemente abuelos y/o abuelas); representan un porcentaje similar a los de la Provincia.

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

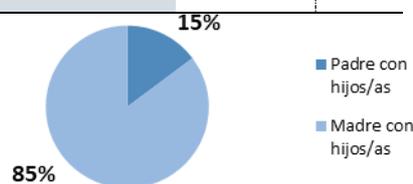
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Hogares de padre o madre e hijos/as:

- Se calcula que, aproximadamente, unos 1.270 hogares lo conforman padres solteros o madres solteras con sus respectivos hijos/as.
- En Villena este modelo de familia equivale a 1 de cada 10 hogares; sin embargo, si lo ponemos en correlación con la media provincial observamos que se encuentra 1 punto por encima de la Provincia de Alicante (Villena 9,9% y Provincia Alicante 8,8%).
- Los padres o madres que están a cargo de todos sus hijos mayores de 25 años tienen una dimensión sustancialmente mayor que la media provincial. Mientras que en Villena el 45,3% de los citados hogares tienen a todos sus hijos/as en una edad que sobrepasa los 25 años, en la Provincia de Alicante tan sólo representan el 41,9%, es decir, 3 puntos por debajo.
- ¿Son, preferentemente, las madres solteras o los padres solteros los que se hacen cargos de sus respectivos hijos/as?, ¿cuántos hogares corresponderían a las madres y cuántos a los padres? Los resultados son esclarecedores: el 85% de los núcleos familiares la conformarían la madre con sus hijos, mientras que los del padre apenas representaría el 15% de los mismos. Lo ilustraremos a partir de la siguiente tabla y gráfico acerca de los *Núcleos Familiares*:

Tabla 17: Núcleos familiares por tipo Villena 2011 (gráfico 18)

TIPO NÚCLEOS FAMILIARES - VILLENA (2011)		
	Núcleo Familiar	%N. F.
Padre con hijos/as	235	14,8%
Madre con hijos/as	1.356	85,2%
TOTAL	1.591	100%



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)

LOS HOGARES CON HIJOS E HIJAS

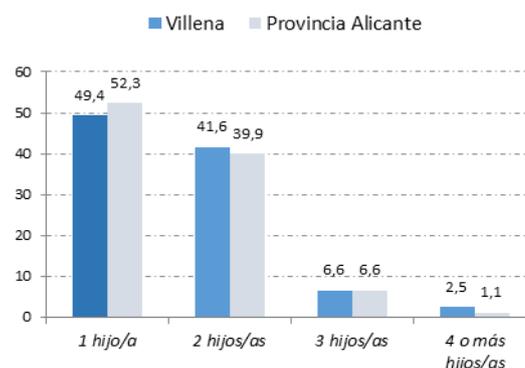
Siguiendo con la lógica descriptiva del apartado que nos ocupa, desgranaremos, en los párrafos siguientes, información que haga referencia exclusiva a los hogares con presencia de hijos y/o hijas. Primero de todo revisaremos el número de hijos/as de los hogares ubicados en el municipio de Villena para, de este modo, ponerlo en relación con su provincia.

Tabla 18 Nº de hijos/as por hogares en Villena y la Provincia de Alicante, 2011 (gráfico 19)

Casi la mitad de los hogares con hijos/as que corresponden a la localidad de Villena cuentan con tan sólo 1 hijo/a; a fecha de 2011 se calculó alrededor de 3.458 hogares, lo que suponía el 49,4% de las viviendas donde residía, al menos, algún hijo e hija. A escala provincial este escenario familiar adquiere una representación mayor ya que suponen el 52,3%.

HOGARES CON HIJOS/AS	VILLENA		PROVINCIA ALICANTE	
	Nº	%	Nº	%
1 hijo/a	3.485	49,4	184.720	52,3
2 hijos/as	2.935	41,6	140.855	39,9
3 hijos/as	465	6,6	23.455	6,6
4 o más hijos/as	175	2,5	3.960	1,1
TOTAL	7.060	-	352.990	-

Un dato recurrente se recoge de la cuantificación de los hogares con 2 hijos/as; se estima que en Villena hay alrededor de 2.935 hogares de este tipo, casi 2 puntos por encima de la media provincial (Villena, 41,6% y Provincia Alicante, 39,9%). Es oportuno afirmar que las viviendas con 2 hijos/as de Villena están ligeramente sobredimensionadas si las ponemos en relación con los datos provinciales. Mientras tanto, los hogares en los que residen más de dos hijos/as registran porcentajes radicalmente inferiores: solo el 6,6% de los hogares cuenta con 3 hijos/as y el 2,5% con 4 o más hijos/as.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Para este último caso (hogares con 4 o más hijos/as), los datos comparativos hacen sospechar que en Villena las familias numerosas constituyen una mayor representación que para el conjunto de la Provincia.

Es preciso que prosigamos con la siguiente cuestión: ¿es Villena un municipio donde habitan altos porcentajes de familias numerosas? Las familias numerosas, es decir, aquellas que estén “integradas por uno o dos ascendientes con tres o más hijos, sean a no comunes” según se establece en el Art. 2 de Ley 40/2003 de Protección a las Familias Numerosas, representan en el municipio de Villena tan sólo el 5,1% del total de familias (alrededor de 520, a fecha de 2011). Lo que a priori podría no tener relevancia sociológica, puede llegar a alcanzarla si ponemos este dato en relación a la media provincial, la cual se sitúa casi 2 puntos por debajo de Villena. En consecuencia, estamos en disposición de afirmar que las familias numerosas en Villena, pese a solo significar el 5,1%, ostentan una proporcionalidad superior a la media de la Provincia de Alicante.

Tabla 19 Familias numerosas en Villena y la Provincia de Alicante (2011)

Familia numerosa	VILLENA		PROVINCIA ALICANTE	
	Nº	%	Nº	%
Familia numerosa	520	5,1%	17.545	3,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)

LA EDAD DE LOS HIJOS/AS EN LOS HOGARES DE VILLENA

Con el objeto de ahondar y desglosar la estructura de los hogares con hijos/as de la localidad villenense, nos hemos propuesto desglosar la información en 3 grupos de edad para realizar una primera valoración sobre “las edades” con las que comparte hogar la infancia y juventud que reside en Villena. Los 3 grupos de edad serán los siguientes: “menores de 5 años”, “entre 5 y 15 años” y “entre 16 y 24 años”; el presente análisis servirá, principalmente, para conocer en qué medida se conforman los hogares en los que habita población infantil y juvenil, poniéndolo en relación, como venimos haciendo hasta ahora, con los resultados que corresponden a la media provincial.

Tabla 20 Tipo de hogares con hijos/as según la edad (Villena y Provincia de Alicante, 2011)

TIPO DE HOGARES CON HIJOS/AS SEGÚN LA EDAD (2011)	VILLENA		PROVINCIA ALICANTE	
	Nº	%	Nº	%
Menores de 5 años		%		%
Solos/as	665	48,7	36.385	44,4
Con algún hermano/a menor de 5 años	105	7,7	7.880	9,6
Con personas entre 5 y 15 años	595	43,6	28.440	34,7
Con personas entre 16 y 24 años	-	0,0	9.175	11,2
TOTAL	1.365		81.880	
Entre 5 y 15 años		%		%
Solos/as	850	30,1	45.375	31,0
Con algún hermano/a de 5 a 15 años	780	27,6	36.650	25,0
Con personas menores de 5 años	595	21,1	28.965	19,8
Con personas entre 16 y 24 años	600	21,2	35.475	24,2
TOTAL	2.825		146.465	
Entre 16 y 24 años		%		%
Solos/as	1.250	54,3	65.530	49,2
Con algún hermano/a de 16 a 24 años	450	19,6	25.540	19,2
Con personas menores de 5 años	-	0,0	6.610	5,0
Con personas entre 5 y 15 años	600	26,1	35.485	26,6
TOTAL	2.300		133.165	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011(INE)



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Los menores de 5 años en los hogares de Villena:

- Se estima que hay alrededor de 1.365 hogares en los que residen niños y niñas menores de 5 años.
- En casi la mitad de estos hogares habitan sin la compañía de ningún hermano/a (48,7%), y tan sólo en el 7,7% de los casos conviven con un hermano/a de su mismo rango de edad. Las cifras para el total de la Provincia auguran una situación a destacar para el caso de los niños y niñas que residen sin la compañía de ningún hermano/a, ya que a escala provincial supondría 4 puntos por debajo que en el municipio villenense.
- Se registra un alto porcentaje de hogares en los que residen niños y niñas menores de 5 años junto a hermanos entre los 5 y 15 años (43,6%). Se trata de una cifra sobredimensionada si la ponemos en relación con la estructura familiar del conjunto de la Provincia de Alicante, en la que el mencionado escenario significaría tan solo el 34,7% de los hogares en los que residen niños y niñas por debajo de los 5 años.
- No se detectan hogares en los que niños y niñas menores de 5 años convivan con hermanos/as mayores de 16 años. Serían casos extraordinarios debido al amplio margen edad que habría entre un grupo de edad y otro, sin embargo, el resultado que subyace a todo el territorio provincial nos indica que no estaríamos ante un escenario habitacional excepcional ya que llega a suponer el 11,2% de los casos en los que residen niños y niñas que no superan los 5 años.

Los menores que se encuentran entre los 5 y 16 años en los hogares de Villena:

- Que habiten sin la compañía de ningún otro hermano/a supondría tan sólo el 30% de los mismos. Se encuentran 1 punto por debajo de la media provincial; a fecha de 2011 se llegaron a contabilizar hasta un total 850 hogares con estas características.
- Sobresale, por encima de la media provincial, los hogares en los que el grupo de edad entre los 5 y 15 años convive junto a hermanos de su mismo rango de edad (Villena, 27,6% y Provincia de Alicante, 25%) y con niños y niñas por debajo de los 5 años (Villena, 21, 1% y Provincia Alicante, 19,8%).
- La distribución que hemos registrado se nos presenta relativamente simétrica ya que no se evidencia un modelo de hogar definido para la infancia villenense que se encuentra entre los 5 y 15 años.

Jóvenes entre 16 y 24 años en los hogares de Villena:

- Habitar sin la compañía de ningún hermano/a es la pauta más habitual entre la población juvenil de Villena, así se ha registrado para más de la mitad de los hogares en los que reside alguna persona entre los 16 y 24 años (54,3%). Se estima una cifra aproximada de 1.250 hogares de este tipo durante el periodo de 2011. Además, es pertinente añadir que se trata de un tipo de hogar que se encuentra 4 puntos por encima de la media provincial (Villena, 54,3% y Provincia Alicante, 49,2%), lo que nos instiga a pensar que se trata de una estructura de hogar notablemente significativa en Villena.
- Es más común entre la juventud convivir con hermanos/as que se encuentran en el rango de edad de 5-15 años (26,1%) que con jóvenes entre 16-24 años (19,6%). No obstante, cabe añadir que la suma de ambas estructuras habitacionales no llegarían a superar la situación que hemos descrito en el párrafo anterior: habitar sin la compañía de ningún hermano/a.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.3.2. Situación socio-económica de los hogares

En el capítulo que presentamos a continuación trataremos de explicar las características de los hogares villenenses a partir de una serie de indicadores económicos recopilados de distintas fuentes (Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana y la Agencia Estatal de Administración Tributaria). De nuevo nos topamos con obstáculos socio-estadísticos a la hora de delimitar la información exclusivamente a la escala municipal, por lo que la mayor parte de los indicadores utilizados corresponderán al ámbito comarcal (Comarca del Alto Vinalopó). Como valor añadido destacamos el énfasis de los datos en las diferencias de género y la atención exclusiva que se pone en aquellos hogares en los que residen menores de 16 años. Los indicadores analizados serán los siguientes: Tasa de Riesgo de Exclusión Social y Renta Media por Unidad de Consumo.

TASA DE RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Valoraremos la Tasa de Riesgo de Exclusión Social (Tasa RES) para la Comarca del Alto Vinalopó, al mismo tiempo que lo pondremos en relación con los resultados generales de la Provincia de Alicante para el periodo 2012-2016:

Tabla 21: Tasa de riesgo de exclusión social

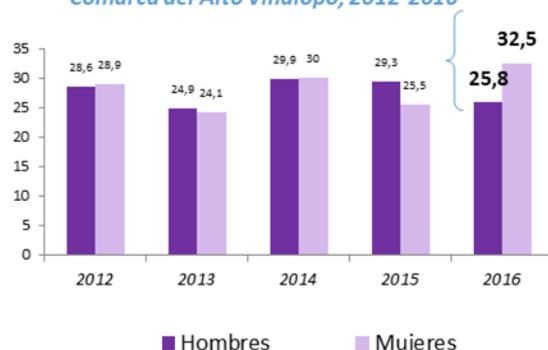
TASA DE RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL										
	2012		2013		2014		2015		2016	
	Alto Vinalopó	Provincia Alicante								
TOTAL	28,8	32,6	24,4	29,4	30,3	35,1	27,4	30	28,8	28,7
Hombres	28,6	31,5	24,9	30	29,9	33,9	29,3	31,1	25,8	27,8
Mujeres	28,9	33	24,1	29,3	30	36,6	25,5	29,4	32,5	30,4
MENORES DE 16 AÑOS	31,6	36	26,5	32,7	33,4	40,7	31,9	36,5	28,8	31

Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana

Primero de todo, haremos una breve valoración de los niveles de exclusión social para el conjunto de los hogares. Para el periodo quinquenal que estamos analizando (2012-2016), observamos que en la Comarca del Alto Vinalopó siempre ha ostentado Tasas de Riesgo de Exclusión Social por debajo de la media provincial, sin embargo, para el último año (2016) caemos en la cuenta de que se sitúa ligeramente por encima de la media (Comarca Alto Vinalopó, 28,8% y Provincia de Alicante, 28,7%). Este nuevo escenario hace sospechar que el riesgo de exclusión social, lejos de ir reduciéndose, está alcanzando niveles que sobrepasan la media provincial.

Cuando atendemos a las características socio-económica de la población, el género irrumpe como un elemento muy importante a considerar –en el siguiente capítulo pondremos de manifiesto las enormes desigualdades que se reproducen en los cuidados del hogar–, en esta línea hemos decidido incluir una distinción específica sobre el resultado de la Tasa de Riesgo de Exclusión Social en los hombres y en las mujeres, respectivamente. Frente a una panorama más o menos equitativo perceptible durante el periodo de 2012-2014 y una tasa de exclusión de los hombres que superaba a la de las mujeres en 2015 (hombres, 29,3% y mujeres, 25,5%), se registra para 2016 la mayor desigualdad

Gráfico 20: Tasa de Exclusión Social por Género Comarca del Alto Vinalopó, 2012-2016



Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENNA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENNA

de exclusión social en lo que respecta al género masculino y al femenino. Nunca antes (en los periodos analizados) las mujeres habían alcanzado tasas de exclusión social tan abultadas (32,5% en 2016).

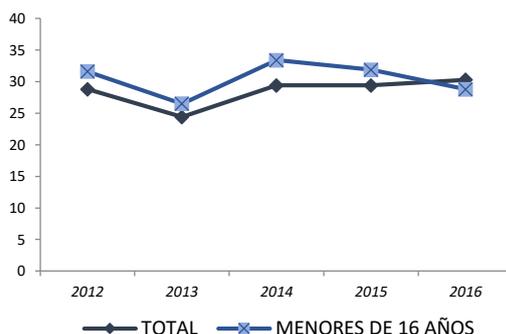
La Tasa de Exclusión Social en los menores de 16 años

Si nos fijamos exclusivamente en los resultados para la Comarca del Alto Vinalopó estamos en disposición de añadir dos observaciones:

– Durante el periodo 2012-2014, la Tasa RES para la población infantil y adolescente ha adoptado transformaciones anuales similares a las que ha experimentado el total de la ciudadanía. Sin embargo, a partir de 2014 la Tasa RES de los menores de 16 años toma una cierta tendencia descendente, pasa del 33,4% en 2014 al 28,8% en 2016; se llega a reducir en casi 5 puntos, mientras que en el mismo periodo la tasa para el total de la población solo disminuye 2 puntos (30,3% en 2014 a 28,8% en 2016).

– La exclusión social en los hogares, medida a partir de la Tasa RES, ha sido más intensa en la población infantil y adolescente menor de 16 años; estos efectos han ocurrido durante todo el periodo analizado (2012-2016), a excepción del último año en el que la tasa ha registrado un resultado similar para los menores de 16 años de la comarca y el conjunto de población (28,8%).

Gráfico 21: Evolución de la Tasa de Riesgo de Exclusión Social (Comarca del Alto Vinalopó)

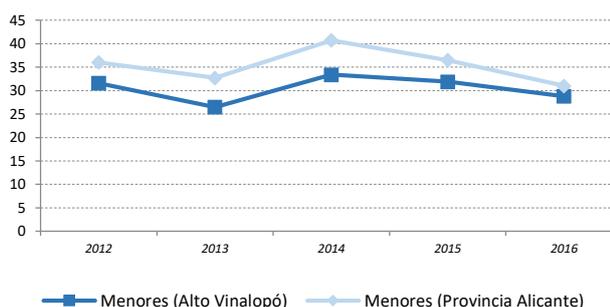


Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat

A continuación tomaremos como referencia a la Provincia de Alicante con el objeto de evaluar la intensidad del riesgo de exclusión social de los “menores” en el territorio comarcal en relación con el ámbito provincial:

– Las cifras que subyacen a la Tasa RES para el conjunto de la Provincia de Alicante han sido verdaderamente preocupantes; en 2014 se llegó a alcanzar una Tasa 40,7% para los menores de 16 años, aunque desde entonces ha ido decreciendo progresivamente. Este mismo indicador, para el ámbito comarcal, ha adoptado, durante todos los periodos analizados, cifras inferiores a la media provincial con diferencias porcentuales que han llegado a superar los 7 puntos en 2014. No obstante, en 2016 la diferencia se ha reducido a poco más de 2 puntos (Comarca, 28.8% y Provincia, 31%).

Gráfico 22: Evolución de la Tasa RES (Menores de 16 años)



Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana

– El descenso en la Tasa RES para ambos territorios desde 2014 no ha sido de la misma magnitud, por lo que, pese a coincidir en cierta tendencia decreciente, la provincia ha desarrollado descenso de casi 10 puntos (2014: 40,7%, 2016: 31%), mientras que el Riesgo de Exclusión para los niños, niñas y adolescentes de la Comarca tan sólo ha logrado reducirse en 5 puntos (2014: 33,4%, 2016: 28,8%).

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

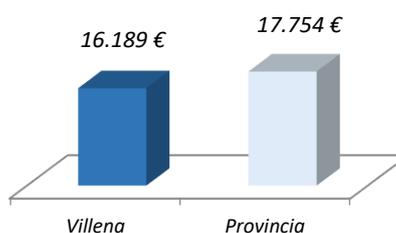
RENDA MEDIA POR UNIDAD DE CONSUMO

Calcular la *Renta Media por Unidad de Consumo* para un territorio determinado nos proporciona sustanciales criterios socio-económicos para comparar el nivel de ingresos medios de unos lugares u otros. En este sentido plantearemos el análisis subsiguiente aludiendo a las zonas de los párrafos anteriores (Comarca del Alto Vinalopó y Provincia de Alicante), aunque, en el marco de la Renta Media, la Agencia Estatal de Administración Tributaria nos proporciona la Renta Disponible Media para el municipio de Villena y, por otro lado, la Renta Familiar Disponible Per Cápita.

Primero de todo evaluaremos el nivel de la Renta Disponible Media (RDM) para la localidad villenense:

- En Villena, la Renta Disponible Media en 2015 era de 16.189€. Esto significa que en Villena, las personas cobran de media alrededor de 1.500€ anuales menos que en el conjunto de la Provincia de Alicante; por tanto, la información a la que hemos accedido nos dice que en Villena la RDM se sitúa 9 puntos por debajo de la media provincial.

Gráfico 23: Renta Disponible Media (2015)

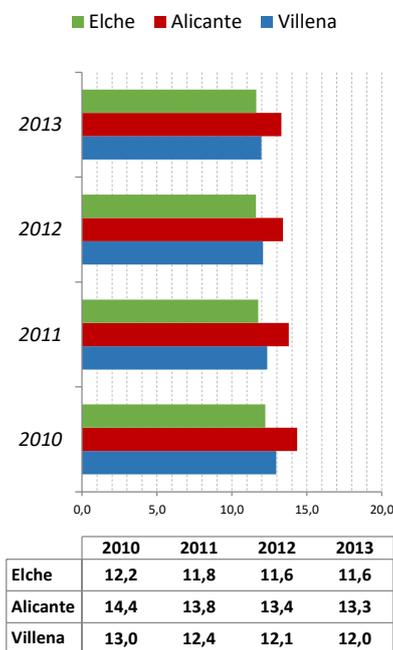


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Agencia Estatal de Administración Tributaria

En lo que respecta a la Renta Familiar Disponible Per Cápita (RFD), es decir, la cantidad de renta que está a disposición de las familias para el consumo y el ahorro, haremos una comparativa con los dos municipios con más población de la provincia: Alicante y Elche. Los resultados corresponden al periodo 2010-2013 y se recogen con el gráfico ubicado a la derecha del texto:

- El nivel de Renta per Cápita ha descendido en Villena en 1 punto desde el año 2010 a 2013; ha seguido una tendencia similar que en los municipios de Alicante y Elche, por lo que dicha evolución entraría dentro de las dinámicas socio-económicas de tipo supralocal.
- La renta disponible de las familias en Villena se sitúa, a fecha de 2013, un punto por encima que en los hogares de Elche (Villena: 12, Elche: 11,6); aunque, si se compara con la capital de la provincia, se estima una diferencia de más de 1 punto por debajo (Villena: 12, Alicante: 13,3).

Gráfico 24: Renta Familiar Disponible per Cápita (Elche - Alicante - Villena)



Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo de la Generalitat Valenciana

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Para el periodo 2012-2016, hemos recopilado la *Renta Media por Unidad de Consumo*⁵ en la Comarca del Alto Vinalopó y en la Provincia de Alicante. Las personas según género y las menores de 16 años serán objeto específico de análisis:

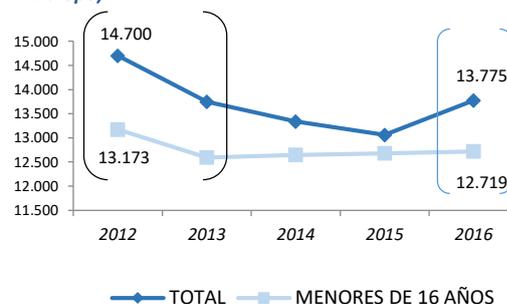
Tabla 22: Renta media por unidad de consumo

	RENDA MEDIA POR UNIDAD DE CONSUMO									
	2012		2013		2014		2015		2016	
	Alto Vinalopó	Provincia Alicante	Alto Vinalopó	Provincia Alicante	Alto Vinalopó	Provincia Alicante	Alto Vinalopó	Provincia Alicante	Alto Vinalopó	Provincia Alicante
TOTAL	14.700	13.561	13.749	12.820	13.338	12.395	13.059	12.010	13.775	12.293
Hombres	14.988	13.967	14.005	13.044	13.555	12.794	13.242	12.152	13.682	12.236
Mujeres	14.405	13.341	13.522	12.641	13.008	11.990	12.743	11.807	13.394	12.241
MENORES DE 16 AÑOS	13.173	11.814	12.595	12.028	12.646	11.666	12.680	11.415	12.719	11.618

Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo

- o La Renta Media por Unidad de Consumo entre los menores de 16 años es, para todos los periodos analizados, inferior a la del total de la población. El mayor distanciamiento de renta se percibe en el periodo 2012-2013, aunque de nuevo, en 2016, retoma la disyunción percibida a principio de década (menores de 16 años: 12.719 y total población: 13.775). La evolución en los últimos 5 años no auguran una renta en alza para la población infantil y adolescente de la comarca ya que, desde 2013, no han logrado alcanzar los 13.000€ de Renta Media por Unidad de Consumo. Sigue una tendencia similar a la Provincia de Alicante, por lo que los habitantes en edad infanto-juvenil del territorio analizado se consagran como un colectivo con niveles de renta manifiestamente inferiores al resto de la población.

Gráfico 25: Evolución de la Renta Media Por Unidad de Consumo (Comarca del Alto Vinalopó)



Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo

- o El nivel de renta de los menores de 16 años que habitan en la comarca es superior al de la media provincial, esto ha ocurrido en todo el periodo 2012-2016. Cogemos de referencia el último año registrado (2016) y comprobaremos que en la comarca del Alto Vinalopó los niños, niñas y adolescentes disponen de una renta media anual de 12.719€, mientras que este mismo colectivo en toda la Provincia de Alicante registran una renta media anual de 11.618€, es decir, 8,5 puntos porcentuales menos. Si atendemos al conjunto de la población, la diferencia de la renta se amplía todavía más, registrando en la provincia de 11 puntos por debajo.

⁵ El Instituto Nacional de Estadística nos proporciona la aclaración subsiguiente sobre cómo se calcula la Unidad de Consumo: “Los ingresos por unidad de consumo se obtienen, para cada hogar, dividiendo los ingresos totales del hogar entre el número de unidades de consumo equivalentes. Se distribuyen las personas según edad en función de la renta así calculada en los correspondientes deciles de renta” (Fuente: INE).

En: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925432454&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888; en línea a fecha: 09/04/2018

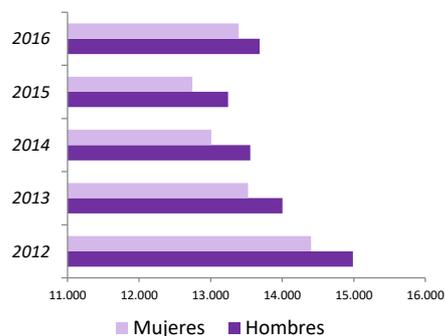


3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- Las mujeres se erigen como un colectivo con niveles de renta inferiores a los hombres durante el quinquenio analizado (2012-2016). El crecimiento o decrecimiento anual de la renta ha ido parejo en ambos géneros, no obstante, la mujer ha tenido que soportar rentas medias sustancialmente inferiores todos los años. Como resultado favorecedor destacamos 2016 como el año en el que la renta media de las mujeres ha llegado a distanciarse tan sólo en 2 puntos porcentuales respecto de los hombres; recordemos que antes de este año la diferencia rondaba alrededor de los 4 puntos.

Gráfico 26: Nivel de Renta Media por Unidad de Consumo por Género para la Comarca del Alto Vinalopó (2012-



Fuente: Elaboración propia a partir de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

3.3.2.1. Los hogares en riesgo de exclusión social de Villena

La información que incluimos en el presente epígrafe ha sido proporcionada por el Servicio Especializado de Atención a Familias e Infancia (SEAFI) de Villena. Nos permite aproximarnos al escenario social que presentan aquellas familias más vulnerables que residen en el municipio; pondremos una atención especial en los casos que afectan a los hogares con hijos/as.

DATOS DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS POR EL SEAFI DURANTE EL PERIODO 2013- 2018 (mayo)

Durante este periodo (2013-2018) el SEAFI atendió a **124 familias**, 4 de ellas se dan de baja abriéndose posteriormente el caso con una demanda similar. En total estaríamos hablando de que 120 familias son las que utilizan este recurso. Se calcula que en los 6 años registrados ha habido hasta 68 bajas, lo que representa casi la mitad del total de familias atendidas (56,7%).

Desde este servicio se nos comunica que el tiempo medio de intervención con estas familias se encuentra entre 18 y 24 meses, en cambio, los acogimientos familiares se prolongan hasta la mayoría de edad del/ la menor.

RECURSOS QUE HAN DERIVADO A LA FAMILIA AL SEAFI

Tabla 23: Tipo de recurso

RECURSO QUE DERIVA	UNIDADES	%
Familia acude por iniciativa propia	10	5,88
Departamento de SS.SS (desglosado por programas)	50	29,41
PIF (Plan Intervención Familiar)	35	20,58
UPCCA (Unidad Prevención de Conductas Adictivas)	11	6,47
Absentismo escolar	2	1,17
Dependencia	2	1,17
Unidad de Salud Mental Infantil (USMI)	19	11,17
Atención Primaria	2	1,17
Educación Primaria	9	5,29
Educación Secundaria	4	2,35
Justicia. Medidas judiciales	2	1,17
Otros Servicios Sociales de otros municipios	1	0,58
Asociación "El Cerezo"	1	0,58
Centro de Rehabilitación e Inserción Social de enfermos mentales (CRIS)	1	0,58
Seguimiento del acogimiento familiar en familia extensa	16	9,41
Abordaje familiar en menores en acogimiento residencial	4	2,35
Seguimiento acogimiento pre adoptivo	1	0,58

Como nos muestra la tabla, la mayoría de derivaciones de familias al SEAFI vienen del departamento de Servicios Sociales y sus diferentes programas; esto es debido a la cantidad de familias con las que se trabaja desde Servicios Sociales y a sus diferentes problemáticas.

Por otra parte, la USMI (Unidad de Salud Mental Infantil) junto con el Seguimiento del Acogimiento en Familia Extensa, también son dos de los recursos que más derivaciones hacen al SEAFI, esto cobra mayor sentido si tenemos en cuenta que el SEAFI trabaja desde la totalidad familiar (nuclear generalmente), es decir, con el conjunto de todos los miembros del núcleo familiar, trabajando y tratando el caso desde diferentes vertientes y perspectivas, y lo que es más importante, buscando aquellas correlaciones familiares en donde puede hallarse el problema de base para de esta manera, poder tratarlo de manera más sólida.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

TIPOLOGÍA DE FAMILIAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Tabla 24: Tipos de familia por unidades y porcentajes

TIPO DE FAMILIA	UNIDADES		TIPO DE FAMILIA	%	% desglosado
Familia Nuclear	24		Nuclear	20%	
Familia Reconstituida	16		Reconstituida	13,33%	
Familia Monoparental	18	Viven con el padre:3 Viven con la madre:15	Familia monoparental	15%	Viven con el padre: 2,5% Viven con la madre: 12,5%
Convivencia en familia extensa	21	Acogimiento Familiar formalizado: 15 Acogimiento Familiar no formalizado: 6	Convivencia en familia extensa	17,5%	Acogimiento Familiar formalizado:12,5% Acogimiento Familiar no formalizado: 5%
Convivencia entre hermanos/as	1		Convivencia entre hermanos	0,83%	
PAREJAS SEPARADAS			PAREJAS SEPARADAS		
Custodia compartida	6		Custodia compartida	5%	
Custodia del padre	1		Custodia del padre	0,83%	
Custodia de la madre	29	Presencia importante del padre: 16 Nula presencia del padre: 3 Presencia menor del padre: 10	Custodia de la madre	24,16%	Presencia importante del padre: 13,33% Nula presencia del padre: 2,5% Presencia menor del padre: 8,33%
Menores en situación de acogimiento residencial	4		Menores en situación de acogimiento residencial	3,33%	

Según los datos extraídos del cuadro sobre las tipologías de familias que se trabajan desde el SEAFI de Villena, podemos observar el **predominio de la familia nuclear (20%)**, la formada por un único núcleo familiar, es decir, padres/madres con sus hijos/as; **en lo que respecta a la familia extensa se registra como la segunda tipología más frecuente (17,5%)**, se divide, a su vez, en 2 subtipologías, la perteneciente al acogimiento familiar formalizado, el cual representa el 12,5% y por otro lado, el acogimiento familiar no formalizado que representa el 5%

En referencia a las familias monoparentales, formada por un solo progenitor y uno o varios hijos/as, destaca la figura progenitora de la madre, es decir, son más los niños/as que viven con su madre (12,5%) frente a los que viven con su padre (2,5%). También es importante destacar que un 13,3% de las familias son reconstituidas. Por último, **en el caso de divorcios, la mayoría de los progenitores comparten custodia**, siendo también bastantes los casos donde la presencia del padre es algo menor.

MOTIVOS DE INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS

Esta intervención está dividida en dos bloques:

A. Familias con menores en situación de riesgo.

B. Familias con menores con medida jurídica de protección: Acogimiento familiar y acogimiento residencial.

Cuadro 1: Tipos de intervención

A. Familias con menores en situación de riesgo	
	En este bloque se muestran aquellos indicadores de riesgo sobre los que intervenir y que ponen en peligro la estructura familiar, es decir, esa estructura equilibrada que se desarrolla con el correcto funcionamiento de todos o casi todos sus miembros, la que hace del núcleo familiar un núcleo sólido donde poder llevar a cabo el correcto desarrollo del/la menor. Cuando aparecen estos indicadores de comportamiento, es necesaria la intervención y la actuación temprana para prevenir posibles problemas futuros e irreparables
1.	Falta de habilidades de crianza en los progenitores y desconocimiento de las necesidades emocionales de los menores y también del momento evolutivo de los mismos.
2.	Establecimiento de normas y límites adecuados y coherentes a los menores en las distintas etapas evolutivas.
3.	Conflictos con hijos/as adolescentes
4.	Conflictos intergeneracionales.
5.	Separaciones conflictivas y/o relaciones conflictivas de los cónyuges tras años de separación y su repercusión en los/as menores.
5.	Abordaje de la dinámica y funcionamiento familiar en coordinación con el técnico de medidas judiciales
6.	Familias sujetas a circunstancias vitales estresantes cuyas relaciones filioparentales se ven afectadas (falta de empleo, pérdida de vivienda, economía de subsistencia...)
7.	Problemas detectados a nivel familiar desde otros recursos comunitarios donde se atiende a la familia o se mantiene relación con alguno de sus miembros (UPCCA, UCA, USMI, Gabinete psicopedagógico municipal, SPE, IES, C.P, pediatría...)
8.	Violencia en la familia actual o en el pasado.
9.	Interferencias de otros miembros de la familia extensa sobre la unidad familiar
10.	Existencia de posible enfermedad mental o discapacidad psíquica del menor, adolescente o progenitores
11.	Abusos sexuales en la historia familiar o en la actualidad
12.	Intento de autolisis o antecedentes de suicidio en la historia familiar.



B. Familias con menores con medida jurídica de protección: Acogimiento familiar y acogimiento residencial

Este cuadro nos refleja diversas formas de intervención en aquellas familias con menores en medida jurídica de protección, desde el acogimiento familiar y el acogimiento residencial. Llamamos acogimiento familiar a la medida en la que el/la menor en riesgo que no puede o no debe vivir con su familia biológica, pasa a integrarse en una familia de acogida, de esta forma se evita el ingreso del/la menor en una institución o centro de acogida. Por el contrario, llamamos acogimiento residencial cuando es la entidad pública la que toma la tutela y la protección del menor cuando éste se encuentra en situación de desamparo. El acogimiento residencial puede ser permanente (cuando no es viable que el menor retorne con su familia biológica) o en cambio, este acogimiento puede durar solamente el tiempo que dura la intervención social con los padres/madres (acogimiento residencial temporal)

1. Intervención y/o seguimiento en el caso de acogimientos familiares
2. Abordaje de la dinámica y funcionamiento familiar cuando los/as menores se encuentran en acogimiento residencial para, favorecer el retorno con su familia o solamente contactos entre ellos, cuando se descarta el retorno.
3. Etapas evolutivas diferentes de los/as menores ante las que la familia acogedora perciben falta de recursos propios para abordarlas
4. Relación con la familia biológica de los/as menores.
5. Problemas de los/as menores relacionados con el área relacional
6. Revelación a los/as menores sobre la realidad de su situación y sus orígenes
7. Intervención psicológica individual
8. Interculturalidad.



3.3.3. Los cuidados en los hogares de Villena

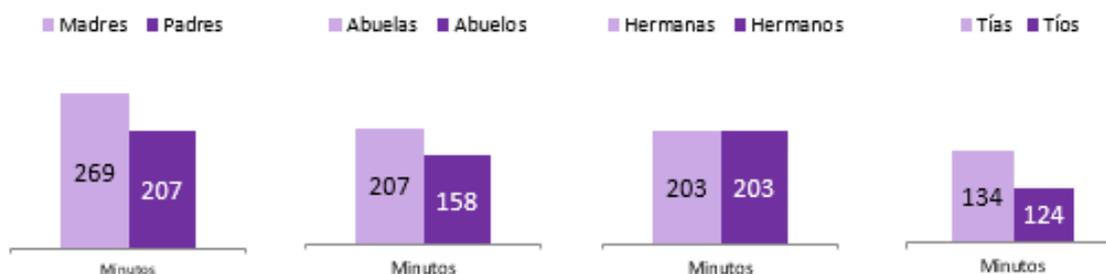
En este apartado vamos a analizar datos referidos al cuidado del hogar y de la infancia, teniendo en cuenta, principalmente, el sexo y el parentesco de los familiares. Con ello pretendemos analizar en qué género recae la responsabilidad de según qué roles, como también la frecuencia de la realización de ciertas tareas y los motivos que les llevan a desempeñarlas. Los datos recopilados proceden de un estudio de investigación realizado en Villena que enmarca su temática en un análisis sobre los cuidados del hogar y que corre a cargo de la autora D^a Arantxa Sempere (2016).⁶

La primera evaluación está ligada a “los minutos dedicados al día a los cuidados de la población infantil (menores de 12 años)”:

- **Mujeres:** 207 minutos al día
- **Hombres:** 169 minutos al día

Como podemos observar, existe una diferencia de 38 minutos de media al día en el tiempo dedicado al cuidado de menores de 12 años, esto equivale a una diferencia de 266 minutos (4 horas y 43 minutos) a la semana y una diferencia de 1140 minutos al mes (19 horas) es decir, la mujer emplea más tiempo al cuidado de la infancia. Para hacer más visible la diferencia, añadiremos que **la mujer emplea casi 5 horas más a la semana a los cuidados que los hombres, y alrededor de 19 horas más al mes**. El tiempo que emplean al trabajo no remunerado es tiempo que no emplean en su vida personal y profesional, reduciéndose así sus ingresos, a la vez que se pone en riesgo su independencia económica. Podemos decir que mayoritariamente es la mujer la que tiene que enfrentarse a ese “coste de oportunidad” para conseguir reproducir ese equilibrio entre lo personal, lo profesional y lo familiar.

Gráfico 27: Minutos dedicados al día al cuidado de menores de 12 años en función del parentesco



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio de Sempere, A. (2016)

Como se puede apreciar en estos gráficos, **predomina la figura femenina en cuanto al cuidado de la infancia**, exceptuando en el caso de hermanas y hermanos (los resultados de la investigación citada muestran que ambos emplean el mismo tiempo). **Cabe destacar como dato relevante**, en primer lugar, el tiempo dedicado por parte de las abuelas y los abuelos, se han convertido en figuras centrales en el sustento de las familias de hoy en día; sin su labor cotidiana se podría decir que sería más complicada la gestión en diferentes hogares, ya sea por la falta de recursos públicos o por la falta de conciliación de la vida laboral y familiar de las madres y padres. En segundo lugar, **destaca la figura de la abuela, la cual emplea el mismo tiempo al cuidado de sus nietos y nietas que el padre al cuidado de sus hijos e hijas**, dato que no se puede dejar en segundo plano ya que, esa equivalencia, vuelve a confirmar la hipótesis de que las mujeres, en términos generales, dedican más tiempo al cuidado de la infancia.

⁶ Datos extraídos del Trabajo Final de Máster sobre “El reparto desigual de las actividades de cuidados: Causas y Consecuencias. Un análisis del trabajo de cuidados en Villena” realizado por la villenense D^a Arantxa Sempere Seguí, en la Universitat Jaume I de Castellón en 2016.



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

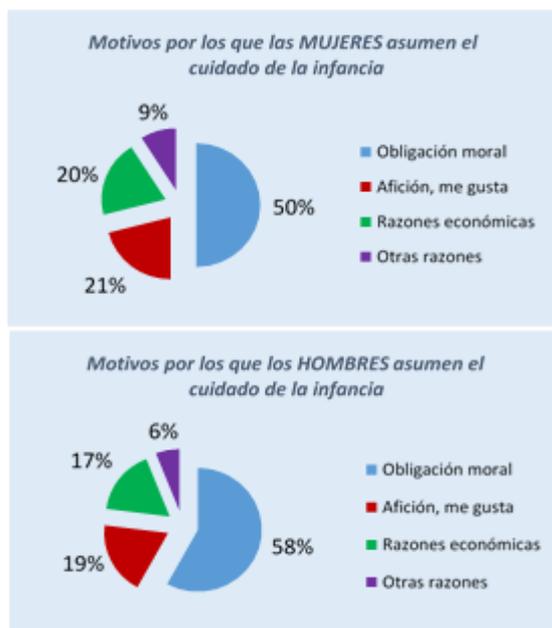
Motivos por los que se decide cuidar a la infancia

Hemos decidido incluir los motivos por los cuales los adultos invierten parte de su tiempo en el cuidado de los niños y niñas. Se ha creído conveniente y necesario hacer distinción entre hombres y mujeres, ya que en muchas ocasiones estos motivos pueden variar en función del sexo.

A priori, no existe una distinción notable entre hombres y mujeres en lo referente a los motivos que les lleva a asumir el cuidado de sus menores. Pero aun así, trataremos de ilustrar los resultados más significativos.

Aproximadamente, 6 de cada 10 hombres que han sido encuestados⁷ afirman que es la obligación moral la que les lleva a ocuparse de los cuidados de sus hijos e hijas, por otra parte 5 de cada 10 mujeres son las que consideran que lo hacen por esta misma razón. Coincidiendo con la tesis que expresa Sempere (2016), coincidimos que este hecho podría ser el resultado del peso moral que ha soportado la mujer a lo largo de la historia heteropatriarcal, siendo esta la razón por la cual la mujer no considere la tarea de los cuidados como una “obligación” si no como algo que viene “impuesto socialmente” con la figura de madre y mujer, resignándose pues, y de manera inconsciente, a este rol.

Gráfico 28 y 29: Motivos por los que se asume el cuidado de la infancia, por género.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio de Sempere, A. (2016)

Otro motivo relevante es el que subyace a las razones económicas que le llevan a ocuparse de la infancia: el 20% de las mujeres consideran que esta es la razón por la cual se ocupan preferentemente del cuidado de niños y niñas menores de 12 años, frente a un 17% de hombres que consideran éste el mayor de los motivos. En el caso de las madres, serán ellas las que, en su mayoría, acorten su jornada laboral para cuidar de sus hijos e hijas en el supuesto de no poder solventar los gastos que conlleva la contratación de servicios de cuidados externos.

En lo referente a considerar los cuidados a la infancia como una tarea agradable que se realiza con predisposición o por afición, destacamos lo siguiente: el 21% de mujeres considera prestar estos cuidados con gusto, frente al 19% de los hombres. Esto pone de manifiesto lo argumentado anteriormente: la mujer tiende a ocuparse con mayor asiduidad de todo o casi todo lo referente a los cuidados de colectivos más vulnerables como es el caso de la infancia.

⁷ Encuestas realizadas en el municipio de Villena por Arantxa Sempere en el citado estudio (2016).

3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

El cuidado de las tareas del hogar

Gráfico 30: ¿Cómo se reparten las tareas en casa?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio de Sempere, A. (2016)

Atendiendo a los porcentajes que aparecen en este gráfico y sus testimonios, se confirma, de nuevo, que es la mujer quien asume en su mayoría las tareas del hogar. Tan solo un 10% de mujeres y un 11% de hombres afirman que existe un equilibrio entre ambos sexos a la hora de cargar con las mismas responsabilidades familiares. Ante la idea de que es la mujer en su mayoría la que se encarga de las tareas del hogar y el hombre tan solo es una figura de apoyo, los datos son bastante igualitarios, un 37% de mujeres afirma que esto es así, frente a un 43% de hombres que reconocen que sus tareas podrían considerarse secundarias. No obstante, sigue siendo el doble de mujeres con respecto a los hombres las que aseguran que todas las actividades son realizadas por ellas, un 51% de mujeres frente a un 32% de hombres.

Consecuencias de los cuidados en la vida personal de mujeres y hombres

La investigación de Sempere (2016) que estamos rescatando para el presente informe aporta información valiosa respecto a posibles efectos que está originando en los hogares de Villena la tarea de los cuidados. Con el siguiente interrogante y su respectivo gráfico procederemos al análisis correspondiente:

Gráfico 31: ¿Qué ha supuesto para su vida personal realizar tareas de cuidados no remuneradas?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del estudio de Sempere, A. (2016)



3. LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL Y LOS HOGARES EN VILLENA

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Como podemos observar en el gráfico, tanto hombres como mujeres reconocen que su tiempo personal se ha reducido debido al tiempo dedicado a los cuidados de la infancia y, además, añaden no tener una vida social amplia desde que ocupan este rol de cuidadoras y cuidadores.

No obstante, nos vamos a centrar en aquellos datos más significativos en cuanto a la descripción de la realidad, es decir, donde la diferencia entre hombres y mujeres es más notable:

- Es clave resaltar que ningún hombre reconoce haber dejado los estudios para hacerse cargo de los cuidados, en cambio, en el caso de la mujer, un 3% afirma haber tenido que abandonarlos cuando han sido madres o para hacerse cargo de estos cuidados.
- Tan solo un 5% de hombres se ha visto obligados a reducir su jornada laboral para poder desempeñar su función de cuidador, dato que contrasta con el 20% de mujeres que han tenido que tomar esta decisión para poder conciliar su papel de madre y/o hermana con el de mujer trabajadora.
- La desigualdad se agrava si ponemos el acento en “la renuncia completa al trabajo remunerado”: el 12% de las mujeres se han erigido en dicho escenario alguna vez en su vida, mientras que ningún hombre de los encuestados se ha visto en la tesitura de tener que elegir entre su propio trabajo o dedicarse por completo al cuidado de sus menores.

Con todo lo expuestos hasta el momento podemos afirmar que son las mujeres villenenses las que, en el ámbito laboral, siguen soportando un mayor perjuicio; son ellas las que abandonan sus trabajos, las que dejan de cotizar a la Seguridad Social y a las que se les presentan mayores dificultades a la hora de conciliar vida laboral y personal, por lo que, en no pocos casos, se enfrentan a la presión de tener que decantarse por ésta última, desafiando, a su vez, las consecuencias que trae consigo el retiro del mercado laboral.



RECURSOS
EDUCATIVO-
FORMATIVOS
DIRIGIDOS A LA
INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA



4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS DIRIGIDOS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

4.1. Centros educativos de Villena

CENTROS DOCENTES

Villena cuenta con 21 centros de enseñanza de régimen general (12 centros de educación pública, 3 centros de educación privada-concertada, 1 centro municipal de educación infantil y 1 centro privado de educación infantil) y 7 centros de enseñanza de régimen especial (1 centro de educación especial, 2 centros de educación para adultos, 1 conservatorio profesional de música y otros centros de enseñanzas artísticas, formación profesional, etc.). En la siguiente tabla se expone el nombre, ubicación y contacto de los 24 centros formativos.

Cuadro 2: Centros docentes en Villena 2018

Reg.	Centro	Dirección	Teléfono
PRIV.	CEE PRIV. APADIS	Partida PRADO DE LA VILLA, 94	965807011
PUB.	CEIP EL GREC	C/ AMBROSIO COTES, 20	965823195
PUB.	CEIP JOAQUÍN MARÍA LÓPEZ	C/ PASCUAL MARQUINA, 2	965823710
PUB.	CEIP LA CELADA	C/ SAX, 1	965823720
PUB.	CEIP PRINCIPE D.JUAN MANUEL	C/ SAX, 5	965823715
PUB.	CEIP RUPERTO CHAPÍ	C/ CLARA CAMPOAMOR, 30	965823700
PUB.	CEIP SANTA TERESA	BARRIO SAN FRANCISCO, S/N	965823705
PRIV.	CENTRO PRIV. ED. INF. 1er CICLO RENACUAJOS	C/ HUERTO REAL, S/N	966151544
PRIV.	CENTRO PRIVADO-CONCERTADO LA ENCARNACIÓN	C/ ESTEBAN BARBADO, 5	965803251
PRIV.	CENTRO PRIVADO-CONCERTADO MARÍA AUXILIADORA	Pza. MARÍA AUXILIADORA, 7	965804755
PRIV.	CENTRO PRIVADO-CONCERTADO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	C/ CORREDERA, 39	965800692
PUB.	CENTRO PÚBLICO FPA ARCO IRIS	C/ CLARA CAMPOAMOR, 30	965823190
PUB.	CENTRO PÚBLICO FPA LA ATALAYA	Ctra. CARRETERA N.330, KM. 66,	965823755
PUB.	CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA	Plaza de SANTIAGO, 2	965801150
PUB.	EI 1er CICLO MUNICIPAL AMIGO FÉLIX	Plaza de RAMÓN NAVARRO DÍAZ, 2	965805728
PRIV.	ESCUELA PRIVADA DE MÚSICA SOCIEDAD MUSICAL RUPERTO CHAPÍ	C/ GELELA, 16	965815023
PUB.	IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ	C/ SAN BENITO, S/N	965823075
PUB.	IES HERMANOS AMORÓS	Bulevar AMBROSIO COTES, 22	965823080
PUB.	IES LAS FUENTES	Bulevar AMBROSIO COTES, 18	965823750
PUB.	SECCIÓN DEL IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ EN VILLENA	Plaza DE CABRERAS, POL.39. PARCELA 24,	965979011
PUB.	CEIP DE VILLENA - LA ENCINA	Avenida DE LA CONSTITUCIÓN, 3	965823725
PUB.	SEDE UNIVERSITARIA DE LA UA	C/ LA TECLA, 12 y C/ EL HILO, 26	965909323
PUB.	AULARIO DE LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE ELDA	Bulevar AMBROSIO COTES, 22	
PRIV.	CENTRO DE FP ESPECÍFICA VICENTE MILLA MILLA	C/ BLASCO, 31	965808434

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)⁸ y búsqueda e investigación en red.

En relación al Centro Complementario La Encina cabe destacar que se trata de un centro que dispone de dos unidades de primaria y 50 plazas escolares. Se encuentra ubicado en la pedanía de La Encina situada al noroeste del término municipal de Villena aproximadamente a 18 km de distancia de dicha localidad. Los últimos datos de alumnado matriculado en dicho centro pertenecen a 2015⁹, 13 alumnos/as, cuando según datos del INE la pedanía contaba con una población total de 131 habitantes. A día 1 de enero de

⁸ <http://www.ceice.gva.es/web/centros-docentes/consulta-general>

⁹ Encuesta de Infraestructuras y Equipamientos de la Diputación de Alicante. Fase 2015 <http://eiel.diputacionalicante.es/Manejadores/GestionPDFs.ashx?prov=03&mun=140&fase=2015&dossier=1>



4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

2017 la población se ha reducido a 117 habitantes¹⁰ por lo que cabe suponer que el número de niños y niñas en edad de escolarización en primaria también se haya visto reducido. En este sentido, en marzo de 2018 desde la Dirección General de Política Educativa se propone el cierre definitivo del CEIP Villena-La Encina por falta de alumnado. No obstante, según un comunicado de la Concejalía de Educación¹¹, el Consejo Escolar Municipal en sesión extraordinaria celebrada el 27 de marzo de 2018 acordó, por mayoría de sus miembros, proponer un aplazamiento del cierre definitivo de la Escuela de La Encina al menos hasta que haya finalizado el proceso de escolarización para el curso 2018-19.

LOCALIZACIÓN DE CENTROS DE ENSEÑANZA DE RÉGIMEN GENERAL UBICADOS EN VILLENA



Fuente: Elaboración propia a partir de datos e imágenes extraídas de la Encuesta de Infraestructura y Equipamientos Locales (EIEL) de la Diputación de Alicante (<http://eiel.diputacionalicante.es/visorInformes.aspx>) y Geonet Territorial SAU (callejero de Villena (<https://callejero.geonet.es/Villena/>))

LEYENDA	1	LA ENCARNACIÓN	11	NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES
	2	IES LAS FUENTES (Número 3)	12	ESCUELA INFANTIL MUNICIPAL AMIGO FELIX
	3	IES EL GREC	13	SANTA TERESA
	4	IES HERMANOS AMORÓS	14	EDUCACIÓN INFANTIL LOS RENACUAJOS
	5	CENTRO DE ENSEÑANZA A.P.A.D.I.S	15	RUPERTO CHAPÍ
	6	LA CELADA	16	ARCO IRIS FORMACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS
	7	PRINCIPE DON JUAN MANUEL	17	IES NAVARRO SANTAFÉ
	8	MARÍA AUXILIADORA	18	CENTRO PÚBLICO DE FORMACIÓN DE ADULTOS LA ATALAYA
	9	JOAQUÍN MARÍA LÓPEZ	19	CENTRO COMPLEMENTARIO LA ENCINA
	10	CONSERVATORIO PROFESIONAL DEL MÚSICA	20	SECCIÓN DE E. SECUNDARIA IES NAVARRO SANTAFÉ

¹⁰ Instituto Nacional de Estadística. Nomenclator de Núcleos de Población (Revisión del Padrón a 01-01-2017) Fecha de consulta: 18/01/2018 http://www.ine.es/nomen2/inicio_r.do

¹¹ <http://www.villena.es/comunicado-concejalia-de-educacion/>



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

4.1.1. Información sobre los centros educativos y los alumnos y alumnas de Villena

NIVELES FORMATIVOS POR CENTRO

Comenzaremos el capítulo recopilando e incidiendo en los diferentes niveles formativos impartidos tanto en los centros de titularidad pública como en los de titularidad privada-concertada ubicados en el municipio de Villena; lo hacemos a través de la siguiente tabla:

Cuadro 3: Los niveles formativos que se imparten en los centros educativos de Villena (2018)

PÚBLICO	Infantil	Primaria	ESO	Bachiller	PRIVADO-CONCERTADO	Infantil	Primaria	ESO	Bachiller
EI 1er CICLO MUNICIPAL AMIGO FÉLIX	✓				CENTRO LA ENCARNACIÓN	✓	✓	✓	
CEIP EL GREC	✓	✓			CENTRO MARÍA AUXILIADORA	✓	✓	✓	
CEIP JOAQUÍN MARÍA LÓPEZ	✓	✓			CENTRO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	✓	✓	✓	
CEIP LA CELADA	✓	✓			CENTRO ED. INF. 1er CICLO RENACUAJOS	✓			
CEIP PRINCIPE D.JUAN MANUEL	✓	✓							
CEIP RUPERTO CHAPÍ	✓	✓							
CEIP SANTA TERESA	✓	✓							
CEIP DE VILLENA - LA ENCINA ¹²	✓	✓							
IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ			✓	✓					
IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ (SECCIÓN)			✓						
IES HERMANOS AMORÓS			✓	✓					
IES LAS FUENTES			✓	✓					
TOTAL	8	7	4	3	TOTAL	4	3	3	0

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

Calculamos un total de 16 centros educativos, el 75% serían de titularidad pública y el restante 25% de tipo privado-concertado. En 8 de los 12 centros de educación pública se imparte formación a nivel de educación infantil, en 7 se oferta educación primaria, en 4 educación secundaria y tan solo en 3 de los 12 se puede encontrar formación a nivel de bachillerato. Respecto a los centros privados, en los 4 ubicados en Villena se imparte educación infantil, en 3 de ellos educación primaria y también en 3 educación secundaria; un dato significativo es que en ninguno se ofrecen cursos de bachillerato, situación que obliga a los alumnos y alumnas procedentes de la educación privada-concertada a trasladarse a algunos de los 3 IES: IES Antonio Navarro Santafé, IES Hermanos Amorós o IES Las Fuentes.

¹² En fase provisional de cierre por falta de alumnado.

4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

A continuación pondremos el acento en los principales recursos y equipamientos que tienen a su disposición los centros educativos de la localidad; haremos alusión de forma explícita al servicio de comedor, a las instalaciones deportivas y a las aulas de informática.

Cuadro 4: Servicios y equipamientos de los centros educativos de Villena (2018)

PÚBLICO	Serv. Comedor	Inst. Deportivas	Aulas informática	PRIVADO-CONCERTADO			
				Serv. Comedor	Inst. Deportivas	Aulas informática	
El 1er CICLO MUNICIPAL AMIGO FÉLIX		✓		CENTRO LA ENCARNACIÓN	✓	✓	✓
CEIP EL GREC	✓	✓		CENTRO MARÍA AUXILIADORA	✓	✓	✓
CEIP JOAQUÍN MARÍA LÓPEZ	✓	✓	✓	CENTRO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES	✓	✓	✓
CEIP LA CELADA	✓	✓	✓	CENTRO ED. INF. 1er CICLO RENACUAJOS	✓		
CEIP PRINCIPE D.JUAN MANUEL	✓	✓	✓				
CEIP RUPERTO CHAPÍ	✓	✓	✓				
CEIP SANTA TERESA	✓	✓	✓				
CEIP DE VILLENA – LA ENCINA ¹³		✓					
IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ		✓	✓				
IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ (SECCIÓN)	✓						
IES HERMANOS AMORÓS	✓	✓	✓				
IES LAS FUENTES		✓					
TOTAL	8	11	7	TOTAL	4	3	3

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

Los datos recopilados a partir de la *Guía de Centros Docentes* publicada por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana muestran que **casi en su totalidad los centros educativos de titularidad pública de Villena cuentan con instalaciones deportivas**, a excepción de la sección del IES Antonio Navarro Santafé. En lo que concierne al **servicio de comedor, se ofrece, prácticamente, en todos los CEIP**, sin embargo, solo en la mitad de los IES (2 de los 4) disponen de este servicio. Las aulas de Informática también están a disposición del alumnado de la mayoría de centros, cabe destacar el CEIP El Grec y La Encina ya que ninguno de ellos, a fecha de 2018, dispone de este tipo de aulas. Este escenario se reproduce en el IES Las Fuentes, siendo este el único IES que cuenta con alumnos y alumnas de bachillerato sin aulas específicas de informática. Como podrán observar en la tabla, la disposición de los citados recursos para los centros privados-concertados es uniforme, es decir, en los 3 centros en los que se imparte educación primaria y secundaria cuentan con servicio de comedor, instalaciones deportivas y aulas de informática.

Tabla 25: porcentaje de servicios por titularidad del centro.

	Centros Públicos (Primaria y ESO)	Centros Privado- Concertados (Primaria y ESO)
Servicio de comedor	67%	100%
Inst. Deportivas	92%	100%
Aulas de Informática	59%	100%

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

ACCESIBILIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Según datos aportados por el área de Educación del Ayuntamiento de Villena en **todos los centros docentes se han adoptado medidas a favor de las personas con movilidad reducida**, destacando la instalación de rampas de acceso, así como la instalación de ascensores en el caso concreto de los colegios Príncipe D. Juan Manuel y Joaquín María López.

¹³ En fase provisional de cierre por falta de alumnado.



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

CICLOS FORMATIVOS POR IES Y GRADO FORMATIVO (2017-2018)

En los IES de Villena se imparten un total de 11 ciclos formativos, 6 de los cuales son de grado medio y se imparten en dos los tres IES. Por su parte, 5 ciclos son de grado superior y se imparten repartidos en los tres IES, siendo el IES Antonio Navarro Santafé el que mayor número de ciclos imparte (3 de grado medio y 3 de grado superior).

Cuadro 5: Ciclos formativos por IES y Grado Formativo (2017_2018)

	IES HH AMORÓS	IES NAVARRO SANTAFÉ	IES LAS FUENTES	TOTAL
GRADO MEDIO		<ul style="list-style-type: none"> – Gestión Administrativa – Mecanizado – Instalaciones eléctricas y automáticas 	<ul style="list-style-type: none"> – Comercio – Estética y Belleza – Peluquería y Cosmética capilar 	6
GRADO SUPERIOR	– Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> – Administración y Finanzas – Sistemas electrotécnicos y automatizados – Programación de la producción en fabricación mecánica. 	– Comercio Internacional	5
TOTAL	1	6	4	11

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena (02/2018)

OTROS CENTROS FORMATIVOS EN VILLENA SEGÚN TIPO Y TITULARIDAD

El municipio de Villena cuenta con otros centros de formación de titularidad pública, privada o privada-concertada que dedican su actividad a diferentes disciplinas: educación especial, formación para adultos, enseñanzas artísticas, reeducación de menores y formación profesional específica. Villena también cuenta con una Sede Universitaria dependiente de la Universidad de Alicante donde se imparten cursos de verano, clases de valenciano, congresos, jornadas y charlas. Además, en el IES Hermanos Amorós se encuentra ubicado un aula de la Escuela Oficial de Idiomas de Elda donde se imparte formación de idiomas y se ponen en marcha grupos de conversación.

Cuadro 6: Otros centros formativos (de régimen general y régimen especial) en Villena por tipo y titularidad

	PÚBLICOS	PRIVADO-CONCERTADO	PRIVADO
EDUCACIÓN ESPECIAL		<ul style="list-style-type: none"> – CEE PRIV. APADIS – CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA APADIS 	
FORMACIÓN PARA ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> – CENTRO PÚBLICO FPA ARCO IRIS – CENTRO PÚBLICO FPA LA ATALAYA (centro penitenciario) 		
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS	– CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA		– ESCUELA PRIVADA DE MÚSICA SOCIEDAD MUSICAL RUPERTO CHAPÍ
REEDUCACIÓN DE MENORES	– CENTRO REEDUCATIVO LA VILLA (Fundación Diagrama)		
CURSOS VERANO	– SEDE UNIVERSITARIA DE LA UA EN VILLENA		
ENSEÑANZA DE IDIOMAS	– AULA DE LA EOI DE ELDA (IES Hermanos Amorós)		
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA			– CENTRO DE FP ESPECÍFICA VICENTE MILLA MILLA
TOTAL	5	2	2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018) y búsqueda e investigación en red.

4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ATENCIÓN Y APOYO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El CEIP Santa Teresa y la Sección del IES Antonio Navarro Santafé disponen de la categoría de Centros de Acción Educativa Singular (CAES). Se considera CAES a “los centros docentes ubicados en un Barrio de Acción Preferente (BAP) o que escolaricen alumnado con necesidades de compensación educativa en un porcentaje igual o superior al 30% del total del centro”¹⁴.

ESTIMACIÓN DE ALUMNADO POR NIVEL DE ESTUDIOS (RATIOS)

La siguiente información ha sido recopilada a partir de las bases de datos del INE (población por edad y sexo) así como de la Conselleria de Educación (centros por titularidad y nivel educativo) y nos permiten elaborar una aproximación a la media de alumnado por nivel de estudios. Lo cual, a su vez, nos da pie a desarrollar una comparativa entre alumnos y alumnas por nivel de estudios entre Villena y la provincia de Alicante.

Tabla 26: Población en edad de estudiar (Villena, 2017)

		HOMBRE	MUJER	TOTAL
INFANTIL	3-5	543	476	1.019
PRIMARIA	6-11	1.180	1.107	2.287
ESO	12-15	744	683	1427
BACHILLER	16-18	535	477	1012
TOTAL		3.002	2.743	5.745

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del INE

Tabla 27: Nivel educativo de los centros de enseñanza general Villena (2018)

	PÚBLICO	PRIVADO	TODOS
INFANTIL	8	3	11
PRIMARIA	7	3	10
ESO	4	3	7
BACHILLER	3	0	3

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

Tabla 28: Población en edad de estudiar (Provincia Alicante, 2017)

		HOMBRE	MUJER	TOTAL
INFANTIL	3-5	26.737	25.044	51.781
PRIMARIA	6-11	60.717	57.245	117.962
ESO	12-15	38.616	36.303	74.919
BACHILLER	16-18	27.301	25.809	53.110
TOTAL		153.371	144.401	297.772

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE

Tabla 29: Nivel educativo de los centros de enseñanza de régimen general en la Provincia de Alicante (2018)

	PÚBLICO	PRIVADO	TODOS
INFANTIL	481	234	715
PRIMARIA	379	99	478
ESO	357	353	710
BACHILLER	129	32	161

Fuente: Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

La tabla 30 presenta la media (o ratio) por nivel de estudios tanto de Villena como del total de la provincia de Alicante. En esta se puede observar cómo, tan solo con la excepción de educación primaria (Villena 229 alumnos por nivel; provincia 247 alumnos por nivel), **la ratio de alumno/a por nivel educativo en Villena es más elevada que en el total de la provincia**. Lo que quiere decir que en el municipio de Villena existen menos centros escolares por persona en edad de estudiar que en el total de la provincia, excepto para educación primaria.

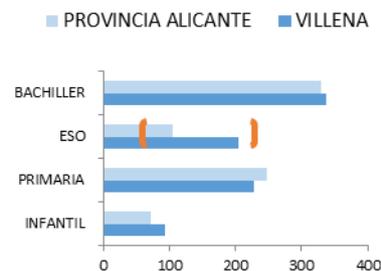


4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Tabla 30: RATIO (POBLACIÓN/CENTRO) POR NIVEL EDUCATIVO. VILLENA- PROVINCIA ALICANTE (gráfico 32)

		VILLENA			PROVINCIA ALICANTE		
		POBLACIÓN	CENTROS	RATIO POR NIVEL	POBLACIÓN	CENTROS	RATIO POR NIVEL
INFANTIL	3-5	1.019	11	93	51.781	715	72
PRIMARIA	6-11	2.287	10	229	117.962	478	247
ESO	12-15	1.427	7	204	74.919	710	106
BACHILLER	16-18	1.123	3	337	53.110	161	330



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en 03/2018 del INE. Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2017. Datos por municipios Villena. Generalitat Valenciana, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Guía de Centros Docentes (2018)

De estos datos destaca el nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) donde el número de vecinos y vecinas de Villena en edad de cursar la ESO casi dobla a la cifra obtenida para la provincia de Alicante (Villena ratio ESO: 204; Provincia Alicante ratio ESO: 106). Es decir, se estima que en Villena aproximadamente por cada 200 jóvenes en edad de cursar educación secundaria existe un centro educativo que la imparte, mientras que en el total de la provincia la estimación estaría en un centro educativo que imparte secundaria por cada 100 jóvenes en edad de cursar este nivel educativo.

DATOS SOBRE EL ALUMNADO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Los datos expuestos a continuación han sido facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación y el gabinete psicopedagógico del Ayuntamiento de Villena. Dicha concejalía sólo dispone de datos del alumnado de los colegios públicos (en los que sólo se imparten educación infantil y primaria) y de los centros privados concertados (en los que se imparte, además, educación secundaria obligatoria). No dispone de datos del alumnado de los institutos de enseñanza secundaria (IES), en los que se imparten ESO, bachillerato y ciclos formativos, al no ser facilitados por la administración educativa. Así como tampoco dispone de datos desagregados por sexo. Estos datos son facilitados al Ayuntamiento de Villena en base a un acuerdo con los directores/as de dichos centros.

Las cifras de alumnado que cursa la ESO en los IES de Villena son extraídas de la información facilitada por el Gabinete Psicopedagógico sobre absentismo escolar en los centros docentes de Villena.

Tabla 31: Alumnado por centro docente y nivel educativo Villena (2015 a 2018)

CENTRO	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	TOTAL
C.C LA ENCARNACIÓN	164	315	171	650	141	320	192	653	138	324	198	660
C.C M ^a AUXILIADORA	173	339	206	718	162	306	209	677	150	351	214	715
C. C NTRA. SRA. DOLORES	86	159	99	344	72	152	99	323	64	147	89	300
CEIP EL GREC	102	271	___	373	111	271	___	382	126	253	___	379
CEIP JOAQUÍN M ^a LÓPEZ	35	113	___	148	54	116	___	170	59	124	___	183
CEIP LA CELADA	159	306	___	465	145	314	___	459	143	297	___	440
CEIP PRÍNCIPE D. J. MANUEL	136	261	___	397	140	306	___	446	142	291	___	433
CEIP RUPERTO CHAPÍ	178	412	___	590	153	434	___	587	162	426	___	588
CEIP SANTA TERESA	21	65	___	86	22	60	___	82	25	67	___	92
IES NAVARRO SANTAFÉ	___	___	271	271	___	___	274	274	___	___	265	265
IES HERMANOS AMORÓS	___	___	398	398	___	___	391	391	___	___	393	393
IES LAS FUENTES	___	___	294	294	___	___	290	290	___	___	284	284
TOTAL	1.054	2.241	1.439		1.000	2.279	1.455		1.009	2.280	1.443	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

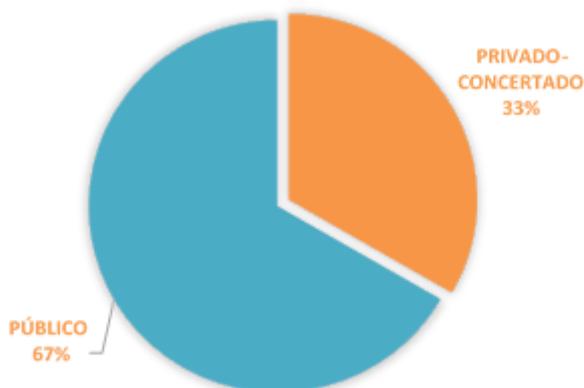
4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Las cifras aquí expuestas muestran una escasa variabilidad en cuanto al total de alumnado matriculado en los diferentes centros educativos respecto a los tres últimos cursos. Las cifras pueden variar respecto a los diferentes centros y/o niveles formativos no obstante el total de alumnado para cada año académico tan solo desciende en dos alumnos/as para el curso 2017-2018.

PORCENTAJE DE ALUMNADO DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO

Gráfico 33: Porcentaje de centros de infantil, primaria y secundaria en Villena Privado-concertado y Públicos (2017-2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

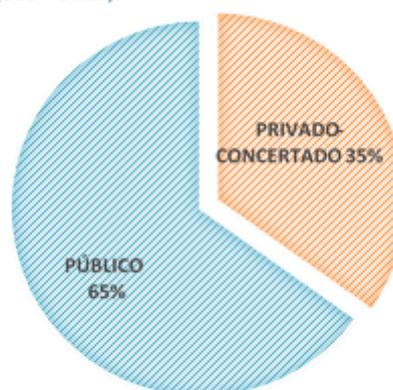
El informe “Datos y cifras. Curso escolar 2017-2018” del Ministerio de Educación¹⁵ desprende que la distribución del alumnado de enseñanzas de régimen general no universitarias según titularidad del centro se encuentra en la Comunidad Valenciana durante el curso 2015-2016 se dispone de la siguiente manera: un 65,5% del total de alumnado asiste centros públicos, un 26,5% asiste a centros concertado y un 7,0% cursa sus estudios en centros privados no concertados. Si comparamos estos datos con los obtenidos en Villena observamos como los puntos

porcentuales son muy similares ya que se aproximan mucho a los registrados en la Comunidad Valenciana: un 65% del total de alumnado de Villena asiste a centros de titularidad pública (frente al 65,5% del total de la Comunidad Valenciana), mientras que el 35% del alumnado de Villena está matriculado en centros de titularidad privada-concertada (frente al 26,5% concertado y 7,0% privado de la Comunidad Valenciana).

En este sentido, la distribución de alumnado según titularidad del centro educativo en Villena también sigue una estrecha relación con el porcentaje de centros de titularidad pública y titularidad privado-concertada. El 67% de los centros docentes para infantil, primaria y secundaria, ubicados en Villena son públicos (con un 65% del total del alumnado) mientras que el 33% son privado-concertados (con un 35% del total del alumnado), gráfico 33.

Por otro lado si observamos estos mismos datos pero en esta ocasión desagregados por nivel educativo (% de alumnado de educación infantil, de educación primaria y de educación secundaria de los centros educativos de Villena) podemos comprobar que tanto el porcentaje de alumnado matriculado en infantil, en primaria y en secundaria en centros privados-concertados (infantil 35%; primaria 36%; secundaria 35%) como el alumnado que asiste a centros públicos (infantil 65%; primaria 64%; secundaria 65%) también mantienen una relación muy cercana con el porcentaje total de la Comunidad Valenciana.

Gráfico 34: Porcentaje de alumnado según titularidad del centro (2017-2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

¹⁵ Informe anual del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte “Datos y cifras”: <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1718esp.pdf>



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Como se ha podido observar, la relación de centros educativos por titularidad y el alumnado matriculado en dichos centros guarda una relación lógica, no obstante en la siguiente tabla (nº 32) podemos advertir como el peso de la distribución según los diferentes centros educativos no sigue las mismas pautas.

Tabla 32: Porcentaje respecto al total de alumnado por nivel educativo y centro docente en Villena (2017-2018)

NOMBRE DEL CENTRO		ALUM. INFANTIL	% RESPECTO AL TOTAL	% TITULARIDAD CENTRO	ALUM. PRIMARIA	% RESPECTO AL TOTAL	% TITULARIDAD CENTRO	ALUM. ESO	% RESPECTO AL TOTAL	% TITULARIDAD CENTRO
PRIVADO-CONCERTADO	C.C LA ENCARNACIÓN	138	13,7%	35 %	324	14,2%	36 %	198	13,7 %	35 %
	C.C M ^a AUXILIADORA	150	14,9%		351	15,4%		214	14,8 %	
	C.C NTRA. SRA. DOLORES	64	6,3%		147	6,4%		89	6,2 %	
PÚBLICO	CEIP EL GREC	126	12,5%	65 %	253	11,1%	64%	--	--	65 %
	CEIP JOAQUÍN M ^a LÓPEZ	59	5,8%		124	5,4%		--	--	
	CEIP LA CELADA	143	14,2%		297	13,0%		--	--	
	CEIP PRÍNCIPE D. J. MANUEL	142	14,1%		291	12,8%		--	--	
	CEIP RUPERTO CHAPÍ	162	16,1%		426	18,7%		--	--	
	CEIP SANTA TERESA	25	2,5%		67	2,9%		--	--	
	IES NAVARRO SANTAFÉ	--	--		--	--		265	18,4 %	
	IES HERMANOS AMORÓS	--	--		--	--		393	27,2 %	
	IES LAS FUENTES	--	---		--	--		284	19,7 %	
	TOTAL	1.009	100 %		2.280	100 %		1.443	100 %	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

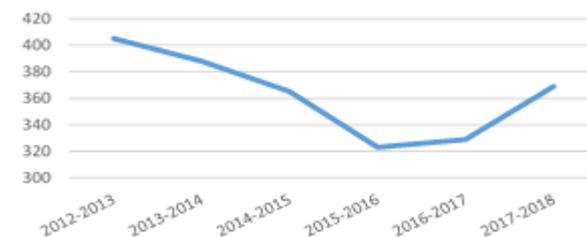
Si ponemos nuestra mirada en los centros de titularidad privada-concertada observamos como el Colegio Ntra. Sra. De los Dolores tan solo registra un 6,3% del total de alumnado de educación infantil, un 6,4% del total de alumnado de educación primaria y un 6,2 del total de alumnado de secundaria mientras que los otros dos centros privados concertados (La Encarnación y M^a Auxiliadora) registran porcentajes similares tanto en infantil como primaria.

Por su parte en relación a los centros de titularidad pública destaca el CEIP Santa Teresa que representa tan solo el 2,5% del total de alumnado de educación infantil y el 2,9% de alumnado de educación primaria. Seguidamente se encuentra el CEIP Joaquín M^a López con un 5,8 % del total de alumnado de educación infantil y un 5,4% del total del alumnado de educación primaria. Mientras que los demás centros, al igual que en los centros de titularidad privada-concertada, mantienen porcentajes muy similares. En cuanto a educación secundaria observamos que más de la cuarta parte del alumnado (27,2%) está matriculado en el IES Hermanos Amorós.

EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN INICIAL DESDE 2012-2013 AL 2017-2018

La necesidad de plazas para la escolarización inicial de niños y niñas de 3 años varía cada año ya que va estrechamente relacionada tanto con los movimientos naturales de la población como con la ratio por aula establecida por la Consellería de Educación¹⁶ para ese curso escolar. Según información facilitada por el área de educación del ayuntamiento todos los años se habilitan plazas suficientes para completar el cien por cien de escolarización en la población de 3 años de edad. No obstante en ocasiones ocurren situaciones peculiares como que alguno de los centros educativos en su nivel de educación infantil registre un escaso número de matriculaciones lo que provoca que en los demás centros la ratio sea completa o en algunos casos se exceda levemente.

Gráfico 35: Proceso de escolarización 2012-2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

¹⁶ http://www.ceice.gva.es/es/inicio/area_de_prensa/not_detalle_area_prensa?id=715071

DATOS POR EDAD Y CENTRO EDUCATIVO SOBRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tabla 33: Alumnado matriculado en educación infantil por edad (2017-2018)

NOMBRE DEL CENTRO EDUCACIÓN INFANTIL	3 Años	4 Años	5 Años	TOTAL
Colegio privado-concertado La Encarnación	47	43	48	138
Colegio privado-concertado M ^a Auxiliadora	47	50	53	150
Colegio privado-concertado Ntra. Sra. Dolores	22	22	20	64
CEIP El Grec	46	45	35	126
CEIP Joaquín M ^a López	23	19	17	59
CEIP La Celada	46	47	50	143
CEIP Príncipe D. J. Manuel	46	46	50	142
CEIP Ruperto Chapí	69	53	40	162
CEIP Santa Teresa	6	11	8	25
TOTAL	352	336	321	1.009

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

En relación a lo comentado en el párrafo anterior, para el curso escolar 2017-2018 la ratio impuesta por la Conselleria de Educación para aulas de educación infantil de 3 años fue de 25 alumnos/as por aula, no obstante el número de plazas escolares para este nivel de educación infantil en los CEIPs de Villena se calcula en base a una ratio de 23 alumnos/as por aula o unidad. Como se puede observar en la tabla (nº 33) en el CEIP Santa Teresa para el curso 2017-2018 tan solo se matricularon 6 niños/as por lo que no llega a completar la ratio ni, tan solo, de un aula. Este hecho provoca que otros centros, como por ejemplo Ruperto Chapí (3 aulas), Príncipe D. J. Manuel y La Celada (2 aulas), Joaquín M^a López (1 aula), El Grec (2 aulas) y Ntra. Sra. Dolores (1 aula), completen la ratio total por aula. Mientras que La Encarnación y M^a Auxiliadora, con dos aulas por centro para alumnado de 3 años, sobrepasen la ratio en un/a alumno/a por centro.

ABSENTISMO ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO

El término absentismo escolar aunque en ocasiones se confunde con abandono escolar son conceptos muy diferentes. El absentismo presupone una formalización de matrícula con una asistencia a las clases algo irregular, es decir con interrupciones esporádicas de la asistencia a clase. Mientras que el abandono escolar comprende la ruptura definitiva de la etapa de estudios.

El absentismo escolar en la actualidad es un grave problema que afecta a todo el sistema educativo aunque teóricamente es mucho más evidente en la educación secundaria obligatoria y en bachiller.

Ya en 2012 el informe PISA recogía datos significativos en cuanto a la problemática del absentismo “En España, el 28% de los alumnos declaran haber faltado a uno o más días a clase sin justificar”¹⁷ durante las dos semanas anteriores al estudio PISA. En 2015, el siguiente informe PISA¹⁸ mostraba datos positivos respecto al fenómeno del absentismo escolar. Del 2012 a 2015 este índice había descendido algo más de 3 puntos porcentuales (del 28% al 24, 7%).

¹⁷ Informe PISA 2012 (pág. 234) <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:d5e1e2e2-37bd-4619-a68f-346ed8132b04/pisa2012.pdf>

¹⁸ PISA. Resultados clave 2015 (pág. 12) <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

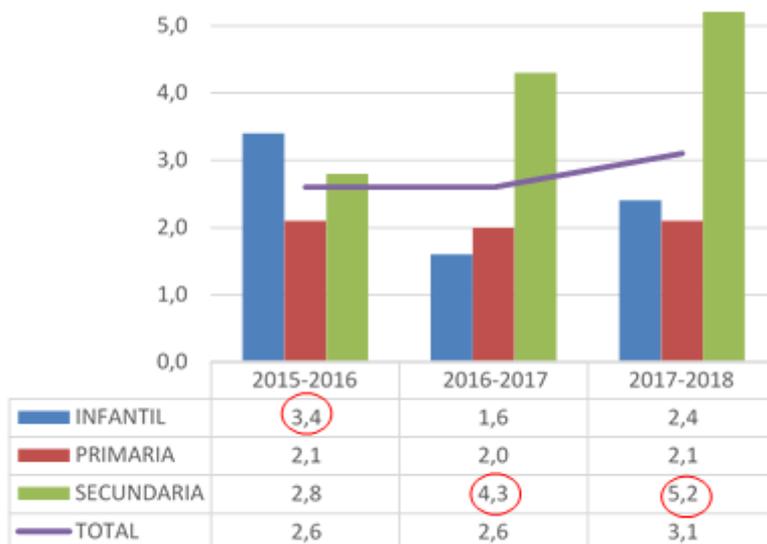


4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

En este sentido podríamos decir que Villena rompe con los esquemas planteados por el informe PISA. Por un lado, en los centros educativos de Villena, y siguiendo la pauta expuesta en el informe Pisa, a más nivel educativo mayor índice de absentismo. Sin embargo, y al contrario de los datos recogidos en el informe Pisa, este fenómeno también es observado en educación infantil. Por otro lado, mientras que el índice de absentismo a nivel nacional ha seguido una tendencia negativa, es decir ha disminuido, en Villena la tendencia ha ido en aumento en el último curso escolar.

Gráfico 36: Porcentaje de absentismo respecto al total de alumnado



Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

Si fijamos nuestra mirada en el gráfico 36, donde se muestra la evolución del fenómeno absentista en los diferentes niveles educativos a lo largo de los tres últimos años, podemos observar como el porcentaje de alumnado absentista pese a no ser relativamente elevado registra picos porcentuales durante los últimos tres años, no solo en secundaria sino también en educación infantil. En el curso 2015-2016 el porcentaje más elevado de absentismo se

registraba en educación infantil con un 3,4% del total del alumnado. Y durante los dos siguientes cursos los porcentajes más elevados se encuentran en educación secundaria. Durante el curso 2016-2017 un 4,6% del total del alumnado falta a clase regularmente y sin justificación, mientras que en 2017-2018 el porcentaje se eleva casi en un punto (del 4,3% al 5,2%) como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 34: Evolución del absentismo escolar TOTAL por nivel educativo (2015-2018)

NIVEL EDUCATIVO	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL
EDUCACIÓN INFANTIL	1.054	36	3,4 %	1.000	16	1,6 %	1.017	25	2,4 %
EDUCACIÓN PRIMARIA	2.241	48	2,1 %	2.279	45	2,0 %	2.280	48	2,1 %
EDUCACIÓN SECUNDARIA	1.439	41	2,8 %	1.455	63	4,3 %	1.442	75	5,2 %
TOTAL	4.734	125	2,6 %	4.734	124	2,6 %	4.739	148	3,1 %

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

Los datos hasta aquí presentados nos muestran una visión global del índice de absentismo escolar en el alumnado de Villena (tabla 35). Si comparamos esta visión global con los aportados por el último informe PISA (2015) podemos afirmar que el índice de absentismo escolar en el alumnado de Villena (desde infantil a secundaria) es mucho menor al índice de absentismo a nivel nacional. En 2015 según el informe PISA el índice de absentismo escolar en España era de un 24,7% mientras que en Villena ese mismo año (2015-2016) se situaba en el 2,6%, nada que ver entre unas cifras y otras. El dato preocupante es la tendencia al aumento que ha registrado en el último año.

4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Las siguientes tablas (35, 36 y 37) muestran el porcentaje de alumnado absentista por nivel educativo según centro educativo, durante los tres últimos cursos. Estos datos aportan información muy significativa en relación al índice total de absentismo ya que muestran qué centros y niveles educativos se aportan valores extremos provocando el aumento del índice de absentismo global.

Tabla 35.: Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN INFANTIL por centro educativo (2015 -2018)

EDUCACIÓN INFANTIL		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL
PRIVADO- CONCERTADO	C.C LA ENCARNACIÓN	164	0	0,0 %	141	0	0,0 %	138	0	0,0 %
	C.C M ^a AUXILIADORA	173	0	0,0 %	162	0	0,0 %	150	1	0,7 %
	C.C NTRA. SRA. DOLORES	86	0	0,0 %	72	0	0,0 %	64	0	0,0 %
PÚBLICO	CEIP EL GREC	102	7	6,9 %	111	0	0,0 %	128	3	2,3 %
	CEIP JOAQUÍN M ^a LÓPEZ	35	3	8,6 %	54	3	5,5 %	60	2	3,3 %
	CEIP LA CELADA	159	0	0,0 %	145	1	0,7 %	145	0	0,0 %
	CEIP PRÍNCIPE D. J. MANUEL	136	0	0,0 %	140	1	0,7 %	143	1	0,7 %
	CEIP RUPERTO CHAPÍ	178	12	6,7 %	153	5	3,3 %	167	8	4,8 %
	CEIP SANTA TERESA	21	14	66,7 %	22	6	27,2 %	24	10	41,6 %
	IES NAVARRO SANTAFÉ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	IES HERMANOS AMORÓS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	IES LAS FUENTES	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

Tabla 36.: Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN PRIMARIA por centro educativo (2015 -2018)

EDUCACIÓN PRIMARIA		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL
PRIVADO- CONCERTADO	C.C LA ENCARNACIÓN	315	0	0,0 %	320	0	0,0 %	324	0	0,0 %
	C.C M ^a AUXILIADORA	339	0	0,0 %	306	0	0,0 %	351	0	0,0 %
	C.C NTRA. SRA. DOLORES	159	0	0,0 %	152	0	0,0 %	147	0	0,0 %
PÚBLICO	CEIP EL GREC	271	3	1,1 %	271	7	2,6 %	253	7	2,8 %
	CEIP JOAQUÍN M ^a LÓPEZ	113	5	4,4 %	116	5	4,3 %	124	7	3,3 %
	CEIP LA CELADA	306	3	1,0 %	314	1	0,3 %	297	1	0,3 %
	CEIP PRÍNCIPE D. J. MANUEL	261	1	0,4 %	306	1	0,3 %	291	2	0,7 %
	CEIP RUPERTO CHAPÍ	412	11	2,7 %	434	12	2,8 %	426	14	3,3 %
	CEIP SANTA TERESA	65	25	38,5 %	60	19	31,7 %	67	17	25,3 %
	IES NAVARRO SANTAFÉ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	IES HERMANOS AMORÓS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	IES LAS FUENTES	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Observando estos datos comprobamos como el CEIP Santa Teresa registra un bajo número de alumnado matriculado en el centro y un elevado número de alumnado absentista, tanto en educación infantil como en primaria, lo que provoca que el índice global de absentismo se eleve de forma significativa. Si extraemos los datos del CEIP Santa Teresa el índice de absentismo escolar en educación infantil y primaria disminuye casi en un 50%.

Tabla 37: Evolución del absentismo escolar en EDUCACIÓN SECUNDARIA por centro educativo (2015-2018)

EDUCACIÓN SECUNDARIA		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL	ALUMNADO	ABSENTISTA	% TOTAL
PRIVADO- CONCERTADO	C.C LA ENCARNACIÓN	171	0	0,0 %	192	0	0,0 %	197	0	0,0 %
	C.C M ^a AUXILIADORA	206	2	1,0 %	209	1	0,5 %	214	1	0,5 %
	C.C NTRA. SRA. DOLORES	99	1	1,0 %	99	0	0,0 %	89	0	0,0 %
PÚBLICO	CEIP EL GREC	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CEIP JOAQUÍN M ^a LÓPEZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CEIP LA CELADA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CEIP PRÍNCIPE D. J. MANUEL	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CEIP RUPERTO CHAPÍ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CEIP SANTA TERESA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	IES NAVARRO SANTAFÉ	271	30	11,0 %	274	43	15,7 %	265	40	15 %
	IES HERMANOS AMORÓS	398	2	0,5 %	391	8	2,0 %	393	25	6,4 %
IES LAS FUENTES	294	6	2,0 %	290	11	3,8 %	284	9	3,2	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área técnica de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena.

En relación al índice de absentismo en secundaria se observa la misma tendencia que en infantil y primaria pero en este caso es el IES Antonio Navarro Santafé el que muestra datos extremos que elevan en más de dos puntos porcentuales el porcentaje de absentismo anual de secundaria. Por otro lado, también observamos como el IES Hermanos Amorós en los últimos tres años ha ido aumentando en el número de alumnado absentista (2015-2016: 2 alumnos/as; 2016-2017: 8 alumnos/as; 2017-2018: 25 alumnos/as).

Un dato relevante es que los mayores índices de absentismo escolar en los tres niveles educativos, (infantil, primaria y secundaria) se dan en centros de titularidad pública. En los centros de titularidad privada-concertada este fenómeno es prácticamente nulo.

De lo que se desprende que pese a tratarse de un problema que necesita ser abordado en todos los centros educativos e institutos en los que se dé, en el caso de Villena prestar especial atención y buscar soluciones para erradicar o al menos disminuir el nivel de absentismo tanto en el CEIP Santa Teresa, como en los IES Antonio Navarro Santafé y Hermanos Amorós hará que el índice global de absentismo escolar de los centros educativos de Villena disminuya en gran medida.

4.2. Programas formativos dirigidos a la infancia y/o adolescencia (2011-2018)

4.2.1. Actuaciones enfocadas a la inclusión social

El municipio de Villena viene desarrollando, desde 2004, acciones enfocadas a la inclusión intercultural desde un marco de planificación local. En concreto se han realizado un total de 3 Planes de Inmigración (2004-2007, 2009-2013 y 2014-2017) que definen líneas estratégicas de carácter transversal, poniendo especial énfasis en las actuaciones de sensibilización y formación intercultural. El objetivo de este capítulo será discernir, más allá de los propios planes de inmigración aprobados, aquellas actividades y/o eventos que buscan fomentar la integración intercultural y el conocimiento de otras culturas emplazadas en la localidad villenense entre 2012-2017; la información nos la ha proporcionado la Concejalía de Inmigración del propio ayuntamiento. Estas actividades abarcan desde conciertos, espectáculos, cines, charlas, exposiciones...hasta eventos para la población infantil y juvenil (remarcaremos en la tabla en distinto color aquellas que están expresamente dirigidas a este colectivo):

Cuadro 7: ACTIVIDADES ENFOCADAS A LA INCLUSIÓN SOCIAL E INTERCULTURAL (Villena, 2011-2017)

Nombre del programa	Descripción /Actividades	Población destinataria
Día del migrante 2017	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Taller de cocina gratuito en Colache ◆ Proyección de la película "Desierto" 	Población en general
Día del migrante 2016	<ul style="list-style-type: none"> ◆ III Taller de cocina intercultural ◆ Mesa redonda experiencias de villenenses/as como migrantes 	Población en general
Día del migrante 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Visita turística de las tres culturas ◆ Taller multicultural de adornos navideños ◆ Guía de lectura y exposición bibliográfica ◆ Asociacionismo como herramienta para la participación ciudadana 	Población en general
Día del migrante 2014	◆ Cuentacuentos para la diversidad (Espacio joven)	Dirigido población de 3º de Primaria
	◆ Libros para sentirte como en casa (Bibliotecas municipales)	Población en general
	◆ Diversidad, dignidad y derechos humanos, talleres de sensibilización (AMICS, Centros educativos de Villena)	Dirigidos a alumnos y alumnas de los diferentes centros educativos de Villena
Día del migrante 2013	◆ Proyección de la película "Diamantes negros" (Salón de actos KAKV Villena)	Población en general
Día del migrante 2012	◆ Debate: Igualdad e inmigración. La Tercia	Población en general
	◆ Charla: Música, denuncia social y solidaridad. Amics (impartido por somos anti xenofobia, SAX)	Población en general
	◆ Taller IES Navarro Santafé " Generamos igualdad" Cruz Roja	A jóvenes del IES Navarro Santafé
	◆ Exposición: Generamos igualdad. Cruz Roja	Población en general
Día del migrante 2011	◆ Charla coloquio. Comprometidos con la inmigración: ONG'S de Villena y Biblioteca Municipal	Población en general
Fiestas del medievo 2017	◆ Fiestas del medievo	Población en general



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Música y denuncia social 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Charla "las lágrimas de África" Proyecto de Amparo Climent 	Población en general
Día para la eliminación de la discriminación racial 2014	<p>Día para la eliminación de la discriminación racial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Proyección de la película en centros educativos: Mandela: Del mito al hombre. 	Dirigido a alumnos y alumnas de diferentes centros educativos de Villena
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentación del libro: 3052, persiguiendo un sueño. Autor: Mamadou Dia 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mesa redonda situación Melilla-Ceuta 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuentacuentos y taller de percusión y danza africana 	Dirigido a la población infantil y juvenil
Acércate Damasco XV edición fiestas medievo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Apertura + té ◆ Charla + aprende árabe básico+ nombres en árabe y genna ◆ Kuskus (degustación) ◆ Té +dulces y salados (degustación) ◆ Charla sobre cultura y enseñanzas del Islam ◆ Taller de preparación de té 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Juegos para niños + nombres en árabe 	Dirigido a niños y niñas de Villena
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Taller cocina ◆ Comida típica (degustación) ◆ Charla +té 	Población en general
SEMANAS DEL MESTIZAJE		
VI Semana del mestizaje 2017	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Actividades organizadas por la Asociación Hispano americana "Simón Bolívar" ◆ Cine "Reino Unido" 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuentacuentos organizados por Al Romalé y El Rabalillo 	Dirigido a la población infantil de Villena
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cine "Un italiano en Noruega" 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuentacuentos "Máster chef bibliotecario" 	Dirigido a la población infantil de Villena
V Semana del mestizaje 2016	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Visita nocturna "Villena y las 3 culturas" 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Día de África negra" 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ "Rimagina Descúbrete" Charla "Palestina, solidaridad internacionalista desde una perspectiva feminista" ◆ Documental "Armenia, la tierra de Noé" 	Dirigida a la población femenina y en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cine "Fátima" ◆ Visita nocturna "Villena y las 3 culturas" 	Población en general
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Día de África negra ◆ Charla Rania Benz 2Mujer, sociedad y cultura del Magreb. Túnez ◆ Cine "También la lluvia" ◆ Taller danza árabe: Nubia ◆ Cuentos del mundo ◆ Taller de Chikung y Taichí ◆ Taller " leer el mundo...con las maletas viajeras" ◆ Charla Esteban Ibarra "Mestizaje intercultural frente a la intolerancia" ◆ Charla: "La cultura musulmana en el Islam" 	



4. RECURSOS EDUCATIVO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

IV Semana del mestizaje 2015	◆ Cuentacuentos (Yoni cuentacuentos)	Dirigidos a la población infantil o joven de Villena
	◆ Cuentacuentos (de diputación)	
	◆ Charla "la legitimación de la tergiversación conceptual en el Islam" (Antonio Constan Nava)	Población en general
	◆ Charla "Conociendo el Islam, viviendo sin prejuicios" (Ana García Yepes)	
	◆ Cuentacuentos (Teresa Arnedo) "Cuentos pa`tos"	
	◆ Exhibición danza y percusión africana	
	◆ Taller percusión y batucada	
	◆ Taller de Chi Kung y Tai Chi Chuan	
	◆ Película "Samba"	
	◆ Danza árabe	
III Semana del mestizaje 2014	◆ Festival mestizaje	
	◆ Exposición: "Sahara, un pueblo varado en seco"	Población en general
	◆ Lectura: Exposición de libros y Guías de Lectura. Literatura multicultural	
	◆ Cine: "Dos francos, cuarenta pesetas"	
	◆ Talleres interculturales "Un paseo por el mundo" para niños de infantil y primaria	Dirigidos a niños y niñas de infantil y de primaria
	◆ Danza: Taller de danza Saidi, Folklore árabe	Población en general
	◆ Teatro de marionetas "El Botón Antón" - Barrio San Francisco	Para niños y niñas (7-12 años)
	◆ Concurso de dibujo para niños. Asociación Edukaolack	Dirigido a niños y niñas de Villena
	◆ Concurso artesanía local. Asociación Edukaolack	Población en general
	◆ Noche étnica-mestizaje	
II Semana del mestizaje 2013	◆ Exposición de dibujos y artesanía por Edukaolack	
	◆ Exposición "sabores del mundo"	Población en general
	◆ Concurso fotográfico "Tus manos con África"	
	◆ Teatro infantil "Un mundo de colores"	Dirigido a la población infantil de Villena
	◆ Teatro infantil "Pau y los malos"	
	◆ Bici-tapa mestizaje	Población en general
	◆ Taller de danza africana, batucada, cuenta cuentos,	
	◆ Música en directo del Senegal	Población en general
	◆ Presentación proyecto Edukaolack	
	◆ Stand informativo de la Asociación Edukaolack "Tus manos con África"	
I Semana del mestizaje 2012	◆ Historias del mundo en maletas viajeras: historias para la integración	
	◆ Juegos populares	
	◆ Documental Charla-debate con Mariem Hassan "La voz del Sahara"	
	◆ Noche étnica-mestizaje	
	◆ Exposición "Inmigración y ciudadanía en el mundo intercultural"	Población en general
	◆ Exposición de libros: literatura multicultural	
	◆ Cine: Wilaya	
◆ Títeres: "Sombras, todos iguales, todos diferentes"	Dirigido a la población infantil de Villena	
◆ Feria del mestizaje	Población en general	
◆ Espectáculo infantil: "Contando con el mundo"	Dirigido a la población infantil de Villena	
◆ Concierto- mestizaje	Población en general	



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

2017	1) Cuentacuentos organizados por Al Romalé y El Rabalillo 2) Cuentacuentos "Máster chef bibliotecario"
2016	////////////////////////////////////
2015	1) Cuentacuentos: Yoni cuentacuentos) 2) Cuentacuentos organizado por Diputación
2014	1) Cuentacuentos para la diversidad (Espacio joven) 2) Diversidad, dignidad y derechos humanos, talleres de sensibilización (AMICS, Centros educativos de Villena) 3) Proyección de la película en centros educativos: Mandela: Del mito al hombre. 4) Cuentacuentos y taller de percusión y danza africana 5) Talleres interculturales "Un paseo por el mundo" para niños de infantil y primaria 6) Teatro de marionetas "El Botón Antón" - Barrio San Francisco 7) Concurso de dibujo para niños. Asociación Edukaolack
2013	1) Teatro infantil "Un mundo de colores" 2) Teatro infantil "Pau y los malos"
2012	1) Taller IES Navarro Santafé "Generamos igualdad" Cruz Roja 2) Títeres: "Sombras, todos iguales, todos diferentes" 3) Espectáculo infantil: "Contando con el mundo"

Cuadro 8: LISTADO DE ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN SOCIAL E INTERCULTURAL DIRIGIDAS A LA INFANCIA



Fuente: Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Villena (2018)

Tabla 38: Total Actividades de Inclusión Social (Villena, 2012-2017)

	2017	2016	2015	2014	2013	2012
INFANCIA-JUVENTUD	2	0	2	7	2	3
%	17%	0%	13%	41%	14%	25%
POBLACIÓN EN GENERAL	10	13	14	10	12	9
%	83%	100%	88%	59%	86%	75%
TOTAL	12	13	16	17	14	12

4.2.2. Actuaciones dirigidas a la igualdad de género

Atendiendo a la emergencia de la igualdad de género como objetivo prioritario en toda sociedad democrática, hemos querido recoger, subrayar y analizar las acciones formativas para la igualdad de género que se han puesto en marcha en Villena en los últimos años. Si bien todavía son sustancialmente minoritarias si las ponemos en relación con las de “interculturalidad”, sus resultados son de una magnitud destacable. Comenzaremos incluyendo un cuadro-resumen con todos los talleres, jornadas e iniciativas sobre los que hemos recibido información, para, en adelante, profundizar en algunos resultados concretos de una iniciativa que, según nos explica la Agente de Igualdad del Ayuntamiento de Villena, “*tuvo efectos muy positivos en los chavales y chavalas adolescentes de Villena*”.

Cuadro 9: Clasificación de actuaciones enfocadas a la igualdad de género en Villena

AÑO REALIZACIÓN	TIPO ACTIVIDAD	NOMBRE ACTIVIDAD	POBLACIÓN DESTINATARIA	LUGAR REALIZACIÓN
2017	Jornadas	Las multitudinarias jornadas feministas Villena	Toda la población	Casa de la cultura de Villena
	Taller	Recortando estereotipos	Adolescentes	En colegios e institutos de Villena
	Charla-coloquio	Juego y juguete igualitario	Toda la población	En el Centro de Mayores de Villena
	Taller	Laboratorio de autodefensa feminista	A todas las mujeres	Aula 2 C/Lillo,26
	Programa radio	Las multitudinarias jornadas feministas	Toda la población	Radio de Villena
	Programa radio	Juego y juguete igualitario	Toda la población	Radio de Villena
2012-2014	Proyecto Innovación y experiencia coeducativa	“Príncipes y Princesas” Estudio de expectativas. El mito del amor romántico: posesión, dominación y control en el cortejo y noviazgo adolescente	Adolescentes	Institutos de Villena

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Concejalía de Igualdad del Ayto. de Villena (2018)

Como podemos observar en el cuadro, son varias las actividades, en relación a la igualdad de género, que se han realizado en Villena durante el año 2017 (6 en total). Se trata de actividades muy variadas, desde charlas, talleres en institutos o de autodefensa, hasta proyectos más transversales en cuanto a pedagogía de género. De las que hemos incluido en la tabla, dos de ellas tendrían como población destinataria el colectivo de adolescentes villenenses.

Sobre este punto abrimos un breve paréntesis para invitar a los representantes políticos y a la ciudadanía del municipio en general a que se pregunten si 2 actuaciones para el fomento de la igualdad de género orientadas al colectivo juvenil son suficientes. Desde nuestro planteamiento analítico recomendamos a las instancias pertinentes en materia de infancia y adolescencia a reconocer la igualdad de género como un eje de actuación específico en futuros procesos de planificación. Sería erróneo, desde nuestra perspectiva y a partir de los resultados del diagnóstico, omitir la igualdad de género en un Plan de Infancia y Adolescencia.



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS – LA ACTIVIDAD DE: “PRÍNCIPES Y PRINCESAS: ESTUDIO DE EXPECTATIVAS”¹⁹

Cuadro 10: Ficha- síntesis de la actividad:

“PRÍNCIPES Y PRINCESAS” ESTUDIO DE EXPECTATIVAS.		
EL MITO DEL AMOR ROMÁNTICO: POSESIÓN, DOMINACIÓN Y CONTROL EN EL CORTEJO Y NOVIAZGO ADOLESCENTE		
Descripción:	Objetivos:	
Taller orientado a la prevención de la violencia de género durante la etapa adolescente, caracterizado por impulsar las buenas relaciones, ayudaba a la detección y rechazo de actitudes de posesión, dominación y control propias del amor romántico y ofrecía instrumentos para identificar y combatir el acoso moral, el chantaje emocional y la violencia psicológica, elementos que son el germen de los conflictos de pareja.	1) Descubrir las cualidades personales preferidas para el cortejo y el noviazgo. 2) Identificar y valorar las relaciones amorosas libres y entre iguales. 3) Identificar y rechazar las relaciones asimétricas: posesión, dominación y control. 4) Elaborar una lista de señales de alerta y alarma frente al acoso moral y psicológico. 5) Reconocer los límites del amor: elaborar el umbral de tolerancia ante la agresión.	
Metodología:		
Investigación y acción	Debate y asamblea	Participantes
<ul style="list-style-type: none">☑ Aprendemos haciendo☑ Alentamos la sorpresa☑ Las propuestas llegan al aula de forma abierta☑ Chicos y chicas participan activamente en la elaboración de las preguntas y cuestionarios☑ Su curiosidad motiva al trabajo☑ Evalúan sus propias respuestas usando la razón crítica, creativa y emocional	<ul style="list-style-type: none">☑ Practicamos la escucha activa, el turno de palabra, la expresión de opiniones sin temor o agresión.☑ La empatía y otras capacidades afectivas para la adquisición de una mayor competencia emocional y habilidades sociales.☑ Todo esto crea asuntos que provocan dilemas morales donde la comunicación e intercambio de opiniones es un requisito necesario en su transformación	<p><i>Centros educativos y alumnado participante:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• IES Hermanos Amorós: 9 clases• IES Navarro Santafé: 7 clases• Las Fuentes: 6 clases• La encarnación: 3 clases• M^a Auxiliadora: 4 clases• Total: 29 clases participantes <p>Chicos: 295 Chicas: 241 Total: 536</p>

PRINCIPALES RESULTADOS-CONCLUSIONES:

- Tanto chicos como chicas anteponen las virtudes personales y las habilidades para la convivencia al aspecto físico para su bienestar en el amor. Sin embargo, **podemos afirmar que el aspecto físico sigue apareciendo como requisito previo en el periodo de cortejo y noviazgo.**
- **En el caso de los chicos, muchos de ellos, manifiestan opiniones algo rudas como “que esté buena” y muchas más afirmaciones de carácter machista o patriarcal con respecto al aspecto físico femenino que predomina en una sociedad masculinizada como es la nuestra.** También debemos de resaltar que son muchas las chicas que piden este tipo de demandas en los chicos, por esta razón, podemos llegar a la conclusión de que la industria, cada vez más nos ofrece ese ideal de hombre musculado y con buen aspecto físico.
- Si nos centramos en las virtudes personales, tanto chicos como chicas tienen las mismas demandas. Afirman querer que su compañero o compañera sea amable, de buen carácter, y una persona divertida y simpática. **Las chicas rechazan las conductas de posesión, son conscientes de este peligro de control y sumisión, es curioso resaltar, que son demandas que los chicos ni piden ni temen, es decir, con mayor frecuencia, ellos se contemplan como la parte fuerte de la relación, y ellas como la parte más débil y sumisa.** Porque estos temores que sí tienen las chicas y las mujeres en general, consideran que son impropios de un varón.
- Varias respuestas obtuvieron un elevado consenso positivo: las más aceptadas fueron “Sienten un gran deseo por compartir sus penas y alegrías” y “son buena compañía y pasean cogidos de la mano” cualidades a priori muy sanas y normalizadas en una relación de pareja.
- Sólo dos proposiciones fueron calificadas negativamente por la mayoría del alumnado: “Son esclavos porque siempre hacen lo que el otro/a quiere” y “quieren cambiar a la otra persona”.
- Cabe destacar que ni los chicos ni las chicas han sentido la proposición de los motes como algo negativo, reconocen el uso de éstos como algo cariñoso y afectivo.
- En tema sexual vemos mucha confusión, los chicos le dan mucha más importancia a esta afirmación que las chicas, puede ser debido a la idea socialmente construida de que este deseo está en la naturaleza de los hombres y de que no lo pueden evitar, de ahí vienen los problemas de acoso, forcejeo, chantaje... en cambio, cuando es la mujer la que prioriza este deseo es juzgada y criticada, por la misma lógica patriarcal anterior.

¹⁹ Información y datos extraídos del proyecto “Príncipes y princesas: Estudios de expectativas. El mito del amor romántico: Posesión, dominación y control en el cortejo y noviazgo adolescente”. Coord. Lillo Simón, Juan (2012-2014)



4.2.3. Actuaciones de concienciación ambiental

Cuadro 11: Programas de concienciación medio-ambiental

NOMBRE DEL PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN DESTINATARIA
<p>Proyecto de información y concienciación social sobre la reducción, reutilización y reciclaje: “3RS” Año 2018.</p>	<p>Se trata de un proyecto dirigido por el grupo de voluntariado ambiental, donde se realizó un itinerario guiado para explicar el actual sistema de consumo que predomina en el planeta, su objetivo era fomentar y concienciar sobre la necesidad de un cambio del modelo lineal de consumo a un modelo circular.</p> <p>Este itinerario contó con 5 stands en los cuales se puso de manifiesto esta necesidad de cambio de modelo consumista a través del empleo de las 3RS (REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR) la visita de escolares finalizó con una aplicación práctica de las 3RS en la ciudad de Villena y un proyecto colectivo a desarrollar en los centros.</p>	<p>Se inicia con escolares y estudiantes de 4º, 5º y 1º de la ESO, pero se trata de una actividad abierta al público.</p>
<p>Plantaciones de árboles de diferentes ejemplares para conmemorar el “Día del árbol”</p>	<p>Se trata de una plantación que en los últimos años se ha organizado desde la Concejalía de Medioambiente con el fin de celebrar el Día del árbol. Con esta actividad se pretende resaltar la importancia de la plantación de árboles para preservar la fauna y mantener la humedad del terreno y así recuperar masa forestar.</p>	<p>Dirigida a toda la población con el fin también de concienciar a los/as más pequeños.</p>
<p>Concurso de cuentos con motivo del Día del árbol</p>	<p>Actividad realizada durante varios años en todos los centros del municipio con el fin de fomentar entre los más pequeños el conocimiento y el compromiso con el medioambiente y así enseñarles a comprometerse con el mismo.</p>	<p>Participación de todos los centros educativos, cada convocatoria es dirigida a un curso.</p>
<p>Campaña iniciada por comerciantes de Villena para fomentar el reciclaje</p>	<p>Los/as vecinos/as de Villena depositaban en una máquina ubicada para tal fin, botellas, latas, pilas y móviles. A cambio recibían un ticket y los puntos obtenidos por elemento reciclado se canjeaban por regalos o “ecodinero” para poder gastar en los comercios asociados que formaron parte de la campaña.</p>	<p>Dirigida a toda la población de Villena.</p>
<p>Campaña de adopción de animales del albergue</p>	<p>Se trata de una campaña de concienciación y sensibilización hacia los animales.</p> <p>Es un ejemplo de colaboración público/privado con el tejido asociativo de la ciudad e ideada y financiada por la empresa Decourba, responsable de la decoración urbana en la ciudad. Las bolas de los adornos navideños son imágenes de 36 gatos y perros del albergue para, de esta manera, concienciar de no comprar y fomentar la adopción de animales. Los animales que ya están adoptados aparecen junto a su fotografía con un lazo azul, de esta manera se motivaba e incentivaba a la sociedad con esta campaña.</p>	<p>Dirigida a toda la población de Villena</p>



4. RECURSOS EDUCO-FORMATIVOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Campaña para mantener Villena limpia de excrementos de mascotas	<p>Concienciar a la ciudadanía de mantener limpias las calles de las deposiciones de las mascotas en la vía pública. Se trata de un proceso informativo y formativo, en el que la ciudadanía formará parte. A partir de Enero de 2017 se empezó a aplicar la ordenanza de convivencia ciudadana antes de iniciar sanciones económicas.</p> <p>La campaña contó con carteles y vídeo formativo y 2 talleres gratuitos para propietarios de mascotas.</p>	Dirigida a toda la población de Villena, en especial a propietarios de mascotas.
Curso de introducción a la agricultura ecológica. 2018	<p>Ésta es la primera de las actividades que el Ayuntamiento de Villena va a desarrollar en colaboración con la Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE). Entre otras cosas se contempla la realización de acciones formativas, el desarrollo de experimentos en parcelas experimentales ecológicas, montaje de un pequeño laboratorio y un centro de documentación, un estudio agro-ecológico de la huerta de Villena y la puesta en marcha de un asesoramiento técnico a los agricultores, desde dependencias municipales.</p>	Dirigida a toda la población de Villena.
Los peques también reciclan	<p>Grupo <i>Generala</i> ha puesto en marcha una Campaña de Sensibilización de fomento de la separación de residuos para su reciclaje enmarcada dentro de las actividades del <i>Servicio de Recogida de Residuos y Limpieza Viaria</i> del Municipio de Villena.</p> <p>Desde el 25 de Noviembre de 2014 y hasta principios de Abril de 2015, todos los alumnos de 6 a 11 años de Villena aprendieron de forma divertida la importancia medioambiental y socio-económica que una correcta gestión de residuos supone. Y es que en la cadena de reciclaje el principal protagonista es el consumidor que, con su acto de separar los residuos, permite el inicio de un proceso de reciclado que transformará estos materiales aparentemente inservibles en recursos para nuevos productos. Junto a estas actividades se les da a los niños un diploma de "<i>Sabio separador y reciclador</i>", así como una marca páginas donde quedan identificados los residuos que podemos y no podemos depositar en cada uno de los contenedores.</p>	Dirigida a todos los alumnos de 6 a 11 años de Villena



4.3. Otros programas promovidos por la Concejalía de Educación

Cuadro12: Programas promovidos por la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN
Programa TEI ²⁰	Desde el área de educación se fomenta la implantación de programas de convivencia para prevención del acoso escolar. En 2017 se subvencionó parte de la formación de los centros en el Programa TEI de Convivencia Escolar. TEI es un programa de convivencia institucional orientado a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta. Dirigido a mejorar o modificar el clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica). Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos. http://programatei.com/datos-del-tei-y-centros-de-formacion/
Visitas a Primadomus	Desde el año 2014 se vienen realizando visitas a Primadomus dentro de los programas para el conocimiento y respecto al mundo animal y al entorno. Primadomus es un centro de rescate de animales exóticos, no domésticos dirigido por la ONG AAP Primadomus trabaja para la para conseguir la mejora y bienestar de estos animales. http://www.villena.es/exito-en-el-primer-ano-de-visitas-a-primadomus/
Taller de Prehistoria	Desde 2013 y durante los meses de verano se llevan a cabo programas para ampliar el conocimiento de niños, niñas y jóvenes en materia de prehistoria y arqueología El Taller de Prehistoria es una actividad que organiza anualmente la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Villena y realiza el Museo Arqueológico “José María Soler” con el objetivo de difundir y profundizar entre la comunidad escolar en los conceptos de la Prehistoria, adaptándose en todo momento al diseño curricular del sistema educativo. http://www.villena.es/concluye-el-taller-de-prehistoria-para-escolares/
Visitas teatralizadas al Casco Histórico	Dentro del programa destinado a ampliar el conocimiento de los y las escolares sobre la historia del municipio las concejalías de Educación y Casco Histórico del Ayuntamiento de Villena organiza anualmente visitas teatralizadas para los escolares. http://www.villena.es/mas-de-300-escolares-participan-en-las-visitas-teatralizadas-al-casco-historico/
Teatro en inglés	Dentro del programa para la promoción de lengua extranjera los centros escolares de Villena realizan salidas al Teatro Chapí y/o a la Casa de cultura para que el alumnado pueda presenciar diferentes obras de teatro en inglés. https://www.laencarnacion.com/teatro-en-ingles-5o-y-6o-de-primaria/
Ciudad Ciencia	Desde el Ayuntamiento de Villena se promueve el programa Ciudad Ciencia con el objetivo de divulgar los valores de la ciencia y la tecnología entre escolares de Villena. El proyecto “Ciudad Ciencia” es gestionado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Fundación “La Caixa”. http://www.villena.es/la-divulgacion-cientifica-vuelve-a-los-institutos-con-ciudad-ciencia/
Charlas y talleres para padres	Desde el Gabinete Psicopedagógico Municipal anualmente se ponen en marcha charlas, cursos y talleres para padres y madres con el objetivo de facilitarles estrategias educativas eficaces ante los principales problemas de desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas. http://www.villena.es/cursos-gratuitos-para-padres-y-madres-en-villena/
Programa de Prevención del Absentismo Escolar	Desde el 2014 la Concejalía de Educación trabaja junto a Servicios Sociales para luchar contra el absentismo escolar en la ciudad mediante un protocolo de actuación. http://www.villena.es/el-ayuntamiento-de-villena-lucha-contra-el-absentismo-escolar/

²⁰ Programa TEI en el colegio María Auxiliadora/Salesianos: <https://villena.salesianos.edu/colegio/tei/>





RECURSOS
SOCIALES Y
SOCIO-SANITARIOS
PARA LA ETAPA
INFANTO-JUVENIL

5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS PARA LA ETAPA INFANTO-JUVENIL

5.1. Programas de deporte y salud

La salud y el deporte son dos campos de actividad íntimamente ligados. Esta asociación adquiere más relevancia si nos referimos, en particular, al colectivo de infancia y adolescencia. Por ello, con el objeto de descubrir y mostrar las iniciativas que se están realizando en torno a la salud y el deporte en Villena, analizaremos aquellos proyectos destinados a los y las más pequeñas.

A modo de preámbulo incluiremos información que hace referencia a todos los programas de deporte-salud que se vienen desarrollando desde 2016, ya sean dirigidos al colectivo infanto-juvenil o a toda la población:

Cuadro 13: Programas de deporte y salud en Villena (2016-2019)

AÑO DE REALIZACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE ACTIVIDAD	POBLACIÓN DESTINATARIA	LUGAR DE REALIZACIÓN
2017-2018	Escuela deportiva de salud	Escuela deportiva de salud. Tratamiento de sobrepeso infantil a través de un enfoque multidisciplinar de profesionales de la salud	Niños, niñas y familiares interesados	Principalmente en el polideportivo municipal de Villena
2016-2019	Programa sobre itinerarios saludables	Programas sobre itinerarios saludables. Riesgos cardiovasculares: diabetes, hipertensión	A toda la población interesada con prioridad a aquellos grupos sociales más vulnerables	Diferentes puntos de Villena
2016	Programa: embarazadas saludables	Programa: embarazadas saludables	A mujeres embarazadas interesadas	Diferentes puntos de Villena

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Fundación Deportiva Municipal de Villena (2018)

Como podemos comprobar en el cuadro que nos precede, hay varios programas enfocados al deporte y a la salud; no obstante, analizaremos detenidamente aquellos que tiene como población destinataria a los niños y niñas que residen en Villena; nos estamos refiriendo al “Proyecto de la escuela deportiva de salud”²¹ y el “Programa sobre itinerarios saludables”.

Cuadro 14: Proyecto de la escuela deportiva de salud

ESCUELA DEPORTIVA DE SALUD. TRATAMIENTO DE SOBREPESO INFANTIL A TRAVÉS DE UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR DE PROFESIONALES DE LA SALUD

OBJETIVOS	Transmitir hábitos saludables en la práctica deportiva, en alimentación e hidratación y en la higiene posterior a la práctica.
	Lograr que conozcan las máximas actividades físicas y deportes para conseguir que lo practiquen de forma autónoma.
	Mejorar su condición física y que sean conscientes de ello
	Respetar el material, a los monitores y monitoras y a los demás compañeros. Tratar que la práctica deportiva sea una actividad agradable, donde disfruten y lo pasen bien con los compañeros con el fin de no crear disposición negativa hacia la misma.
	Que el/la niña y su familia valoren el cuidado de la salud y del propio cuerpo, como medio de conseguir el bienestar físico, psíquico y social.
	Que el /la niña y su familia aprendan a poner en práctica hábitos de vida saludables en relación a la alimentación, el eje físico y la mejora de la autoestima y la autoimagen.
	Que el/la niña consiga al finalizar el proceso un grado de autonomía suficiente para poder seguir esos hábitos aprendidos.



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Características del proyecto:

METODOLOGÍA		
METODOLOGÍA DEPORTIVA	METODOLOGIA ENDOCRINA	METODOLOGÍA PSICOPEDAGÓGICA
Se utilizará todo tipo de material novedoso y motivador. Que se fabriquen sus propios materiales y utilizarlo. El espacio de la práctica dependerá del clima y de la disposición del polideportivo.	El Hospital de Elda y sus recursos, así como el Centro de Salud de Villena.	Evaluación inicial: <ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada sobre los hábitos familiares cotidianos Cuestionario de Conducta en el Hogar de Connors Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) Cuestionario de Personalidad. HSPQ. De Catell Cuestionario depresión en niños. CDS Perfil estilos educativos para padres/madres. PEE.
		Para el trabajo grupal: Presentación de Power Point sobre cómo prevenir el sobrepeso
		Para el trabajo individual: Espacio y materiales del Gabinete Psicopedagógico Municipal
RECURSOS HUMANOS UTILIZADOS		
<ul style="list-style-type: none"> - 2 titulados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - 1 coordinador deportivo titulado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - 1 doctora con le Especialidad de Endocrina que trabaja en el Área de la Salud del Hospital de Elda. - 2 psicólogos del Gabinete de Psicopedagogía del Ayuntamiento de Villena. 		
OBSERVACIONES		
<p>Como bien defiende el proyecto, es muy importante que los menores y las menores conozcan todo el abanico de deportes que se les ofrece para que elijan cuál de ellos quieren practicar en su tiempo libre y de manera autónoma, también resaltar la importancia del deporte en equipo o aquellos deportes en los que puedan ayudarse unos/as a otros/as.</p> <p>En este proyecto se pretende trabajar los hábitos y rutinas detectados como inadecuados, así como entrenar a los padres y a las madres en el manejo de estas conductas, pero sobre todo trabajar con los niños y las niñas la motivación, la autonomía y la autoestima.</p>		

Cuadro 15: Programa de itinerarios Saludables

PROGRAMA DE ITINERARIOS SALUDABLES ²²	
OBJETIVOS	Promover, desde centros de salud, la prescripción de itinerarios saludables de modo grupal, para prevenir enfermedades y potenciar hábitos saludables.
	Coordinación entre Centros de Salud, Concejalías de Sanidad y Deportes Y Asociación Profesport, de las medidas oportunas para la organización de sesiones de asesoramiento deportivo y de grupos de paseo, acordes a grupos homogéneos según necesidades.
	Lograr motivar a la población en general, y a la que se encuentra dentro de los grupos homogéneos o de riesgo, de actividades deportivas tuteladas, que con el tiempo reviertan en el desarrollo de actividades deportivas de modo autónomo con respecto a la propia organización.
	Alcanzar el mayor bienestar físico, mental y social, de la capacidad funcional que cada persona puede conseguir, teniendo en cuenta las patologías asociadas o el estado personal de cada individuo.
	Reducir los factores de riesgo que tienden a asociarse a una población especial, debido a que la presencia de una patología o estado de gestación aumente el riesgo de padecer una patología.
	Mejorar la calidad de vida de las personas que se consideran población especial, frenando o reduciendo las limitaciones que ésta patología o estado provoca a la hora de realizar las actividades básicas de la vida diaria.

²² Información extraída del Proyecto "Itinerarios para la salud" realizado por el Departamento de salud de Elda, M.I. Ayuntamiento de Villena, Concejalías de Sanidad y Deportes y Asociación "Profesport"

5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Características del proyecto:

METODOLOGÍA	
Metodología	Población a la que va dirigido
<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la médico/a diagnostica a los pacientes y les invita a la participación en el programa, comentándoles los beneficios y el proceso a seguir. Derivación al programa. 2. El personal deportivo tendrá una entrevista individual con la persona que ha sido derivada para hacerle una valoración. 3. Formación de grupos homogéneos, con una temporalización concreta en horarios, meses... 4. Sesiones previas a nivel de asesoramiento sobre aspectos de salud y deportes diversos por parte del profesional deportivo. 5. Realización del programa: itinerarios, acompañados en sesiones iniciales por profesionales deportivos. En un segundo momento, derivación de liderazgo grupal en personas de referencia, pacientes, incluso voluntarios/as de la ciudad. 6. Evaluación individual y grupal (objetiva y subjetiva) de los posibles beneficios, realización de ajustes para el inicio de otros grupos. 	<p>Colectivos más vulnerables o grupos más especiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres embarazadas - Los niños y niñas con obesidad - Las personas con riesgo cardiovascular, - Personas con diabetes, - Personas con hipertensión, - Personas con colesterol - Personas con Epoc - Tabaquismo...
PROGRAMA DE NIÑOS Y NIÑAS CON OBESIDAD	
Descripción	Profesional técnico
<p>Se basa en realizar dos horas de actividad física, donde a través del juego y el deporte se fomente y se creen hábitos de práctica física con el objetivo de frenar la obesidad y el sobrepeso de muchos jóvenes, para de este modo, reducir los factores de riesgo para sufrir otras patologías futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Médicos de Atención Primaria de los Centros de Salud I y II • Endocrinas/os del Hospital de Elda • Gabinete psicopedagógico del Ayuntamiento de Villena • Profesionales deportivos de la Concejalía de deportes • Profesionales deportivos de la Asociación Profesport, siendo una licenciada o licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



5.2. Servicios y recursos socio-sanitarios

La información que hemos recopilado corresponde a los diferentes recursos y servicios del ámbito socio-sanitario del que disponen los residentes de Villena y, en especial, su población infantil y juvenil. Llegados a este punto, el objetivo principal es mostrar una fotografía panorámica en la que las familias villenenses tengan la posibilidad de consultar los recursos socio-sanitarios disponibles.

Empezamos haciendo alusión al total de instalaciones de tipo socio-sanitaria ubicadas en el municipio. Según la información que nos ha proporcionado la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública de la Generalitat Valenciana, Villena cuenta con 88 instalaciones, entre públicas y privadas, dirigidas a distintas facetas del área de salud: centros de salud, farmacias, ópticas, clínicas dentales, laboratorios clínicos, centros médicos, etc.

RECURSOS DE SALUD PRIVADA EN VILLENA

En la tabla que pueden consultar a la derecha del texto, se muestran los diferentes tipos de centros de ámbito privado enfocados al área de salud. En la actualidad Villena cuenta con 81 entidades privadas entre las que destacan por número “las consultas de otros profesionales sanitarios” (30 centros) en su mayoría están enfocadas al área de “Psicología general sanitaria” (22 centros). Seguidas de clínicas dentales (14 clínicas dentales).

CENTROS DE DIAGNÓSTICO	1
CENTROS DE RECONOCIMIENTO	3
CENTROS POLIVALENTES	2
CLÍNICAS DENTALES	14
CONSULTAS DE OTROS PROFESIONALES SANITARIOS	30
CONSULTAS MÉDICAS	6
ESTABLECIMIENTOS DE AUDIOPRÓTESIS	4
ÓPTICAS	7
ORTOPEDIAS	6
SERVICIOS SANITARIOS INTEGRADOS EN UNA ORGANIZACIÓN NO SANITARIA	8
TOTAL	81

Fuente: Generalitat Valenciana Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública: Registro Autonómico de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Tabla de actividades por recurso privado

En la siguiente tabla se exponen las diferentes actividades desempeñadas en cada tipo de centros privados. 11 de los cuales desempeñan actividades dirigidas a la medicina de familia (3 centros de reconocimiento, 2 centros polivalentes, 3 consultas médicas y 3 centros de servicios integrados en una organización no sanitaria). En cuanto a la salud de los más jóvenes, tan solo uno de los centros polivalentes cuenta, entre sus diversas actividades, con la pediatría.

Cuadro 17: Actividades por tipo de recurso

TIPO DE RECURSO	ACTIVIDAD
CENTROS DE DIAGNÓSTICO	Análisis clínicos
CENTROS DE RECONOCIMIENTO	Medicina general /de familia
CENTROS POLIVALENTES	Cardiología Cirugía general y digestivo Cirugía ortopédica y traumatología Dermatología Enfermería Fisioterapia Ginecología Logopedia Medicina de la educación física y el deporte Medicina estética Medicina general / de familia Nutrición y dietética Obstetricia Obtención de muestras Oftalmología Otorrinolaringología Pediatría Podología Psicología clínica Psicología general sanitaria Psiquiatría Radiodiagnóstico Urología
CLÍNICAS DENTALES	Odontología / estomatología
CONSULTAS DE OTROS PROFESIONALES SANITARIOS	Psicología general sanitaria Obtención de muestras Fisioterapia Podología Logopedia Terapia ocupacional
CONSULTAS MÉDICAS	Medicina del trabajo Medicina general / de familia Psicología general sanitaria Medicina estética Enfermería Fisioterapia Oftalmología
ESTABLECIMIENTOS DE AUDIOPRÓTESIS	Audiometría
ÓPTICAS	Óptica
ORTOPEDIAS	Ortopedia
SERVICIOS SANITARIOS INTEGRADOS EN UNA ORGANIZACIÓN NO SANITARIA	Fisioterapia Psicología general sanitaria Enfermería Medicina general / de familia Psiquiatría Vacunación Medicina del trabajo Medicina general / de familia Terapia ocupacional

Fuente: Generalitat Valenciana Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública: Registro Autonómico de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

RECURSOS DE SALUD PÚBLICA EN VILLENA

Villena cuenta con 7 centros gestionados por la Generalitat Valenciana. Entre los cuales se encuentran 2 centros de salud, 1 centro integrado que actúa como hospital de día, 1 consultorio de atención primaria situado en una de las pedanías de Villena (La Encina), 2 centros especializados (1 en salud sexual y reproductiva; 1 unidad básica de rehabilitación) y 1 centro para personas con discapacidad psíquica.

Cuadro 18: Recursos de salud pública por tipo

SERVICIOS SANITARIOS INTEGRADOS EN UNA ORGANIZACIÓN NO SANITARIA	1
CENTROS DE SALUD	2
CENTROS POLIVALENTES	1
CONSULTORIOS DE ATENCIÓN PRIMARIA	1
OTROS CENTROS ESPECIALIZADOS	2
TOTAL	7

Fuente: Generalitat Valenciana Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública: Registro Autonómico de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios

Cuadro 19: Actividades por recurso público

TIPO DE RECURSO	ACTIVIDAD
SERVICIOS SANITARIOS INTEGRADOS EN UNA ORGANIZACIÓN NO SANITARIA	Enfermería Fisioterapia Psiquiatría
CENTROS DE SALUD	Enfermería Enfermería obstétrico-ginecológica (matrona) Medicina general / de familia Obtención de muestras Pediatría Urgencias Vacunación
CENTROS POLIVALENTES	Alergología Análisis clínicos Aparato digestivo Bioquímica clínica Cardiología Cirugía general y digestivo Cirugía menor ambulatoria Cirugía ortopédica y traumatología Endocrinología Enfermería Farmacia Fisioterapia Ginecología Hematología clínica Inmunología Laboratorio de hematología Medicina general / de familia Microbiología y parasitología Neumología Neurología Obstetricia Obtención de muestras Odontología / estomatología Oftalmología Otorrinolaringología Radiodiagnóstico Rehabilitación Reumatología Urgencias Urología
CONSULTORIOS DE ATENCIÓN PRIMARIA	Enfermería Medicina general / de familia Obtención de muestras Vacunación
OTROS CENTROS ESPECIALIZADOS	Planificación familiar Fisioterapia

Fuente: Generalitat Valenciana Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública: Registro Autonómico de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios

CENTROS HOSPITALARIOS

La población de Villena depende del departamento de Salud de Elda. Por lo que el hospital de referencia es el [Hospital General Universitario Virgen de la Salud de Elda](#)²³ ubicado en Ctra. Sax-La Torreta, S/N en Elda (Alicante). La distancia aproximada desde Villena al Hospital Virgen de la Salud es de unos 21 kilómetros por autovía (A-31). Al menos, una línea de autobuses privada (Vectalia) Villena-Alicante realiza paradas diarias en el Hospital Virgen de la Salud de Elda.

Villena cuenta con un Centro Sanitario Integrado (C/El Prado de la Villa, 22) que actúa como hospital de día, aportando servicio de urgencias y ambulancia 24 horas al municipio.

MATERNIDAD Y LACTANCIA MATERNA

El hospital Virgen de la Salud de Elda presta servicios de obstetricia²⁴ al municipio de Villena:

- Control de la gestación normal y patológica.
- Diagnóstico prenatal.
- Asistencia al parto normal y patológico.
- Unidad multidisciplinar de patología médica materna.
- Promoción individualizada de la lactancia materna.
- Promoción de la salud materna postparto.
- Asesoramiento preparto.

En el propio municipio también existen diferentes entidades asociativas y de ámbito privado que actúan como [grupos de apoyo a la maternidad, crianza y lactancia materna](#): Mamantial Villena²⁵ y Grupo La Luna Roja²⁶. Desde los que se llevan a cabo diferentes programas y campañas para la promoción de la lactancia materna, charlas en los centros de salud, consultas personalizadas, talleres de intercambio de experiencias, etc.

PROGRAMAS DE SALUD DIRIGIDOS A LA INFANCIA Y/O ADOLESCENCIA

Desde 2015 Villena está adherida a la [Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud](#). Estrategia desde la que se pretende:

- Motivar a la población general, y grupos de riesgo, sobre actividades deportivas tuteladas que reviertan en el desarrollo de actividad deportiva de modo autónomo.
- Reducir los factores de riesgo que tienden a asociarse a una población especial.

Promoviendo desde los Centros de Salud, la prescripción de itinerarios saludables de modo grupal, para prevenir enfermedades y potenciar hábitos saludables. Estableciendo una estrategia de coordinación entre los Centros de Salud, Concejalías de Sanidad y Deportes, la Asociación PROFESPORT, así como las asociaciones relacionadas con los grupos de pacientes con los que se esté trabajando en cada momento. Así como, consensuado con todos los agentes implicados, las medidas oportunas para la organización de las sesiones de asesoramiento deportivo y de grupos de paseo, acordes a grupos homogéneos según necesidades. Para así, alcanzar el mayor bienestar físico, mental y social, y mejorar la calidad de vida de las personas consideradas población especial.²⁷

La población diana de este proyecto son: embarazadas, infancia con obesidad, personas con riesgo cardiovascular, diabetes, EPOC y tabaquismo.

²³ Consultar: <http://www.san.gva.es/web/registros/centros-sanitarios>

²⁴ Consultar: <http://www.elda.san.gva.es/cartera-esp-ginecologia-y-obstetricia>

²⁵ Consultar: <http://www.villena.es/wp-content/uploads/2016/12/A.F.-GUIA-SOCIOSANITARIA-VILLENA-PLIEGOS-1.pdf>

²⁶ Consultar: <http://blog.espaciolunaroja.es/>

²⁷ Consultar: [http://sipes.msc.es/sipes2/descargaFichero.do?tipo=1&fichero=\[8728161221140706940\]ITINERARIOS_SALUD.pdf](http://sipes.msc.es/sipes2/descargaFichero.do?tipo=1&fichero=[8728161221140706940]ITINERARIOS_SALUD.pdf)



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

En paralelo al desarrollo del proyecto “Itinerarios de Salud”, se llevan a cabo encuentros y grupos de discusión coordinados por el grupo de trabajo para dar difusión a la Guía de Recursos Sociosanitarios²⁸.

De forma anual las concejalías de Bienestar Social y Educación trabajan junto a ópticas de la asociación de comerciantes del municipio para poner en marcha una campaña de revisión visual “campaña de revisión del ojo vago”²⁹ dirigida al alumnado de los centros educativos de Villena.

Desde la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas, UPCCA de Villena se llevan a cabo diferentes programas de prevención y promoción de hábitos saludables dirigidos a los centros escolares del municipio (Ver apartado UPCCA). Así mismo, el Servicio de Atención Especializada de Familia e Infancia SEAFI (como recurso especializado, integrado en el área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Villena) mediante la intervención psicológica y el trabajo con familias aporta recursos municipales para la intervención ante diferentes problemas de los adolescentes (en el apartado siguiente ampliaremos esta información).

5.3 Servicios sociales y asistenciales de ámbito municipal

En este capítulo nos centraremos, exclusivamente, en aquellos servicios que presta el Ayuntamiento de Villena que tienen por objeto intervenir en contextos sociales y familiares de vulnerabilidad. En concreto, pondremos mayor énfasis en los servicios donde el principal destinatario es el colectivo de infancia y adolescencia, véase el SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA (SEAFI) y la UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA DE CONDUCTAS ADICTIVAS (UPCCA). Ambos servicios son lo más significativos desde la perspectiva infanto-juvenil, según destaca el personal técnico del área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Villena.

Antes de continuar añadiremos alguna puntualización que nos hizo el personal técnico responsable del área de bienestar respecto al nuevo escenario socio-económico de las familias villenenses. Observan que los casos de pobreza y riesgo de exclusión social son similares, a día de hoy (2018), al periodo en el que se inició la crisis (2009-2010), por lo que, desde su labor técnica, auguran la posibilidad de que se mantenga en el medio-largo plazo una situación estructural de numerosas familias sin recursos suficientes. Añaden, a su vez, que ha cambiado el perfil de las personas y familias con dificultades económicas; los cuantiosos casos de precariedad socio-laboral son un síntoma de que tener empleo no garantiza situaciones socio-económicas favorables, según apuntan las técnicas del área.

Cuadro 20: PERSONAL TÉCNICO DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR SOCIAL (AYUNTAMIENTO DE VILLENA)

DEPARTAMENTO BIENESTAR SOCIAL	PROGRAMA DE INFORMACIÓN	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	SERVICIO DE ATENCIÓN A PERSONAS DEPENDIENTES	SERVICIO ATENCIÓN FAMILIAR E INFANCIA (SEAFI)	UNIDAD PREVENCIÓN ENCONDUCTAS ADICTIVAS (UPCCA)
1 Coordinadora 1 Auxiliar Administrativo 1 Conserje	1 Auxiliar de información 2 Trabajadoras sociales	2 Trabajadoras sociales 1 Psicólogo 1 Educadora familiar 1 Monitor de integración social	2 Trabajadoras sociales	2 Trabajadoras sociales	1 Responsable Técnico

Fuente: Elaboración propia a partir del VI Plan de Drogodependencia y otros trastornos adictivos 2017-2020 (Villena)

²⁸ Consultar: <http://www.villena.es/salud/>

²⁹ Consultar: <http://www.villena.es/comienzo-la-campana-de-revision-del-ojo-vago/>

5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuadro 21: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS, AYUDAS Y RECURSOS QUE OFRECE SERVICIOS SOCIALES³⁰:

PROGRAMA, RECURSO Y/O SERVICIO	TIPO DE INTERVENCIÓN
<i>Programas específicos para madres y padres</i>	Escuela de padres y madres
<i>Programas de ocio dirigidos a la familia</i>	Colegio SALESIANOS (ofrece centro de día donde se hace apoyo escolar; los niños y niñas son derivados de Servicios Sociales y la Cruz Roja)
<i>Recursos de atención a primera infancia</i>	SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA (SEAFI)
<i>Servicio de mediación infantil</i>	SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA (SEAFI). (Personal especializado: psicólogas y trabajadoras sociales).
<i>Ayudas económicas para familias con dificultad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Renta Garantizada - Renta de Emergencia
<i>Programas psicosociales familias con dificultad</i>	SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA (SEAFI): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de Intervención ✓ Programa de Orientación Laboral ✓ Programa de Itinerarios socio-laborales
<i>Programas psicosociales o educativos para inmigrantes</i>	PANGEA (Oficina de Atención a las Personas Migrantes de Villena) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de idiomas para extranjeros
<i>Comisión propia del municipio para detectar situaciones de riesgo y desamparo infantil</i>	No disponen de esta comisión (aunque, a fecha de 2018, tienen previsto conformar una comisión) Cuentan con el SERVICIO DE PSICOPEDAGOGÍA (SPE). (Intervienen en situaciones de riesgo de exclusión social).
<i>Programas de prevención de violencia doméstica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comisión de Atención de la Violencia Doméstica ✓ Comisión de Prevención de la Violencia Doméstica
<i>Campañas/Programas prevención drogodependencia</i>	UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA DE CONDUCTAS ADICTIVAS (UPCCA)
<i>Recursos Municipales de intervención ante problemas de adolescentes</i>	Atención psicológica y trabajo familiar (lo puede solicitar a Servicios Sociales cualquiera que tenga contacto con el menor)

Fuente: Elaboración propia a partir de la información proporcionado por el personal técnico del área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Villena



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA DE CONDUCTAS ADICTIVAS (UPCCA)

La unidad UPCCA se encuentra ubicada en el área de Bienestar social del Ayuntamiento de Villena. Se trata de un recurso para la prevención de conductas adictivas en los y las jóvenes de Villena. Es un centro acreditado por la Conselleria de Sanidad, Dirección General de Drogodependencias, desde el que se le acreditan las condiciones de calidad y de idoneidad para la prestación de servicios en prevención de las drogodependencias y de conductas adictivas.

Su personal profesional está compuesto por 2 trabajadoras sociales:

- 1- Responsable del área: Trabajadora Social y Antropóloga, especialista en conductas adictivas.
- 2- Monitora a tiempo parcial: Trabajadora Social

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:

Ámbito comunitario: en este ámbito se realizan diversas actividades y jornadas informativas y de sensibilización, (Educación y prevención. Nuevos tiempos, nuevas emociones; Nuevas tecnologías y juego. El poder de las pantallas; El consumo de alcohol en menores en el punto de mira; etc.), con el objetivo de aumentar la implicación y participación de la población general, y de los agentes sociales en particular, en el desarrollo de los diferentes programas de prevención de drogodependencias que se llevan a cabo a nivel municipal desde la UPCCA.



Ámbito familiar: mediante el programa PIDOP (programa de atención personalizada y telefónica para información y orientación preventiva en drogodependencias) y los talleres para padres y madres, se tiene como objetivo apoyar la labor educativa de las familias, mediante la oferta de iniciativas formativas e informativas relacionadas con la prevención del consumo de drogas en la adolescencia y la promoción de la salud en etapas más tempranas.

Ámbito escolar: mediante diversos programas implementados por profesores/tutores y profesionales se trabaja en los niveles educativos de infantil, primaria y secundaria con el objetivo de apoyar la tarea preventiva de la comunidad docente con materiales y orientaciones didácticas adecuadas a la edad de los destinatarios y a los objetivos educativo/preventivo de los programas que la Conselleria de Sanitat envía a los centros educativos.

5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

PROYECTO EMOCIONES

En la actualidad uno de los proyectos a destacar en los IES de Villena (Las Fuentes, Antonio Navarro Santafé y Hermanos Amorós) es el llevado a cabo en el nivel de FP Básica, denominado Proyecto Emociones. Se trata de unos talleres sobre Inteligencia Emocional principalmente basados en el programa INTEMO (aunque adaptado a las características y necesidades de los IES del municipio). INTEMO³¹ es un programa dirigido a los adolescentes y centrado en el aprendizaje de habilidades emocionales, desde un enfoque práctico.

El proyecto Emociones se puso en marcha durante el curso 2016-2017, como proyecto piloto, en solo uno de los IES de Villena. No obstante, dado al buen resultado obtenido en su iniciativa, el presente año (curso 2017-2018) ha sido ampliado a los tres IES del municipio. Desde este programa y como formación denominada “inespecífica”, ya que al trabajar de forma específica habilidades emocionales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, las relaciones sociales, se trabajan indirectamente problemáticas de autoestima, de violencia, de conductas adictivas, de integración, etc.

DATOS DE PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR EN TALLERES Y ACTIVIDADES 2016-2017:

PREVENCIÓN ESCOLAR PRIMARIA CURSO 2016 - 2017

PROGRAMA / ACTIVIDAD	CURSOS	Nº DE ALUMNOS/AS
Cine y Educación en valores Película "Atrapa la bandera"	1º y 2º primaria	696 alumnos/as
Cine y Educación en valores Película "Inside out" (Del Revés)	3º y 4º primaria	667 alumnos/as
Taller "Aulas Felices"	5º primaria	367 alumnos/as
Taller "Las Plantas"	5º primaria	197 alumnos/as
Programa "PREVTEC 3.1."	6º primaria	356 alumnos/as

PREVENCIÓN ESCOLAR SECUNDARIA CURSO 2016 - 2017

PROGRAMA / ACTIVIDAD	CURSOS	Nº DE ALUMNOS/AS
"Aula del tabaco"	1º ESO	377 alumnos/as
Taller "Prevención consumo de Alcohol"	1º ESO	278 alumnos/as
Taller "Prevención de los riesgos de las Nuevas Tecnologías"	2º ESO	384 alumnos/as
Certamen IMAGINA	1º y 2º ESO	87 alumnos/as
Taller "Prevención consumo de Cannabis"	3º ESO	405 alumnos/as
Taller "Alcohol y Violencia: La noche me confunde"	4º ESO	327 alumnos/as
 Taller "LUDENS": Prevención de juego on line	Bachillerato	75 alumnos/as
 Taller "Inteligencia emocional para la resolución de conflictos"	2º y 3º ESO	46 alumnos/as
 Taller "EMOCIONES"	En colaboración con: IES Hermanos Amorós Alumnado FP Básica	

Fuente: "La UPCCA en cifras" Imagen obtenida el 13/04/2018 de la web oficial de UPCCA Villena. <http://www.villena.es/upcca/>



5. RECURSOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A FAMILIA E INFANCIA (SEAFI)

SEAFI
<i>Objetivo</i>
Atender problemas/dificultades que pueden surgir en una familia y afecta a todos sus miembros
<i>Público al que va dirigido</i>
Es un servicio público y gratuito dirigido a toda la población. Tiene un carácter específico y especializado para atender a las familias.
<i>Funciones</i>
Ayudar a las familias a resolver los conflictos o problemas que surgen en la convivencia, que a veces las familias no pueden resolver por sí solas, mediante la orientación especializada y la terapia familiar. <ol style="list-style-type: none">1. Problemas de relación entre los miembros de la familia.2. Conflictos entre padres e hijos.3. Familias que viven o han vivido situaciones de violencia dentro de la familia.

Fuente: información extraída de la web: <http://www.villena.es/bienestar-social-y-sanidad/>





RECURSOS Y
ACTIVIDADES
CULTURALES
DIRIGIDAS A LA
POBLACIÓN
INFANTIL Y
JUVENIL

6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL

6.1. Fiestas populares y tradicionales

LAS FIESTAS DE MOROS Y CRISTIANOS (4 al 9 de septiembre)³²

Información general:

Las fiestas de Moros y Cristianos de Villena han sido declaradas de Interés Turístico Nacional. Su origen está en 1474, cuando la Virgen de las Virtudes, abogada contra la peste, fue proclamada patrona de Villena. Su imagen fue colocada en un Santuario construido a 7km de la ciudad, al que los ciudadanos hicieron voto de acudir dos veces al año, una en marzo y la otra el día 8 de septiembre. Actualmente es la imagen de la patrona la que es traída cada año en romería a Villena para que presida las fiestas en su honor.

En la fiesta participan catorce Comparsas, siete moras y otras siete cristianas, compuestas cada una de ellas por varios cientos de participantes de ambos sexos y todas las edades. Según las investigaciones, las Fiestas de Moros y Cristianos actuales son el resultado de la fusión de 3 fiestas diferentes:

- La Fiesta Patronal o elemento religioso, representado por la Procesión, romerías y misas principalmente; siendo la fiesta más antigua, ya que data de finales del siglo XV.
- La fiesta militar o alarde, cuyo origen está en la antigua Milicia del Reino, denominada después soldadesca, que participaba en la fiesta patronal ya desde el siglo XVII.

La Fiesta de Moros y Cristianos propiamente dicha o elemento histórico, que consiste en la lucha, arcabucería, Embajadas, pérdida y recuperación de un castillo que simboliza la población, y la conversión del moro al cristianismo.

LA INFANCIA Y JUVENTUD EN “LOS MOROS Y CRISTIANOS” DE VILLENA

Aunque a lo largo de todo el año las diferentes comparsas y bandos moros y cristianos realizan diferentes actividades dentro de sus propias organizaciones el día 6 de septiembre, ya inmersos en plenas fiestas, se celebra el día grande para los festeros y festeras más jóvenes. Este día se lleva a cabo la Misa de la Juventud donde tiene lugar la representación de la Conversión del Moro al Cristianismo, por los Embajadores Infantiles. La misa está dedicada especialmente a los niños con la participación directa de los mismos. Posteriormente se lleva a cabo el Desfile de la Esperanza en el que participarán los miembros infantiles de cada una de las comparsas.



Fuente: Imagen Misa de la Juventud. Intercomarcal televisión

³² Información obtenida de la Web oficial Turismo Villena. Fiestas <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/fiestas> y la Web oficial Turismo Villena. Eventos <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/eventos>

6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA



Fuente: Galería de imágenes Diario Información <http://www.diarioinformacion.com/multimedia/fotos/elda/2017-09-06-102191-grandeza-pequeos-festeros-villena.html>



Nazaríes



Andaluces



Piratas



Moros Realistas

Fuente: Imágenes recopiladas de la web oficial de las fiestas de Moros y Cristianos de Villena. <http://dia4quefuera.es/>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

FIESTAS DEL MEDIEVO Y SAN JOSÉ

Las Fiestas del Medievo de Villena están declaradas de Interés Turístico Provincial. Es tradición desde al menos 1622, que en el barrio del Rabal se celebre la festividad de San José, donde este santo tiene además su ermita.

Desde el fin de semana anterior a la festividad de San José el barrio se transforma para trasladarnos a la Edad Media: los vecinos visten a la moda medieval y decoran calles. Al amplio mercado medieval con más de un centenar de puestos de productos típicos y artesanales, se suman decenas de espectáculos y actividades para todas las edades como la cetrería, el tiro con arco, la magia, o los gigantes y cabezudos, teatro infantil, títeres y concursos para los más jóvenes.

Más información:

[Fiestas del Medievo de Villena](http://fiestasdelmedievo.com/)



Fuente: Imágenes recopiladas galería de fotos de la web oficial de fiestas del Medievo <http://fiestasdelmedievo.com/>

6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

SEMANA SANTA

Organizada por la Asociación de Cofradías, la Semana Santa villenense tiene una antigüedad de más de ciento cincuenta años, a tenor. La Semana Santa comienza en Villena el Viernes de Dolores, con el traslado de los pasos a la Iglesia Arcedial de Santiago, desde donde parten en procesión las siete cofradías.

FIESTAS DE SAN ANTÓN

Son unas de las fiestas más antiguas de Villena, celebradas ya en 1709. Se celebran a principios de año, en el mes de enero, en honor a su patrón. Se lleva a cabo la tradicional hoguera, las toñas, el desfile de animales y **muchas más actividades especialmente dirigidas a los más jóvenes: cuenta cuentos, conciertos, concurso infantil de pintura, etc.** Estas fiestas se celebran en torno a la Ermita de San Antón, levantada en el siglo XVI y recuperada por la Asociación de Vecinos del barrio. El barrio de San Antón abarca la mitad aproximada del Centro Histórico de Villena, correspondiendo a la antigua villa amurallada donde habitaban los cristianos viejos, con espacios emblemáticos como la Plaza de Santiago.



Fuente: Imágenes recopiladas de la web de la Asociación de vecinos de San Antón de Villena
<http://sanantonvillena.blogspot.com.es/>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

OTROS EVENTOS DE INTERÉS (VILLENA)

Nombre del Evento	Descripción
LEYENDAS DEL ROCK Y FESTIVALES DE VERANO	<p>Durante el mes de agosto Villena acoge un gran número de conciertos, contando con un elenco de grandes artistas del panorama musical nacional e internacional para el disfrute de todos los públicos.</p> <p>Villena se convierte en la capital española del rock y del heavy metal con el festival Leyendas del Rock, con actuaciones de más de 60 bandas a lo largo de 4 días. Los conciertos se llevan a cabo en el Polideportivo Municipal, habilitando en las cercanías una gran zona de acampada que acoge cada año a decenas de miles de personas venidas de toda España y del extranjero.</p>
FESTIVAL DE FOLKLORE	<p>Se celebra coincidiendo con el día de la Esclavitud, festividad local muy arraigada en la población, llevada a cabo en el mes de septiembre. En la actualidad se desarrolla en dos días, el sábado por la noche en la Plaza de las Malvas y el domingo por la mañana en el santuario de N. Sra. de las Virtudes. Suelen participar un grupo extranjero, un grupo nacional y dos grupos de la Comunidad Valenciana, además del Grupo de Danzas de Villena que es el grupo anfitrión.</p>
FERIA DE MUESTRAS VILLENA	<p>Cada año, a finales de septiembre, se celebra la Muestra Villena, hasta hace poco conocida también como Feria del Campo; que recibe una gran afluencia de público de toda la comarca. Se organizan multitud de actividades: demostraciones, exhibiciones, cata de vinos, visitas turísticas, talleres, degustación de productos, concursos, conferencias, actuaciones, y un largo etcétera.</p> <p>Más información: Feria de Muestras Villena</p>
EL CASC	<p>Entre finales de julio y principios de agosto se celebra el "CASC" (Certamen de Activación Socio-Cultural), consistente en un festival para la recuperación y revitalización del centro histórico de Villena.</p> <p>Durante El CASC se llevan a cabo pequeñas actuaciones arquitectónicas, artísticas, sociales, culturales,... Se realizan talleres y seminarios que estudian las posibles formas de reactivar un centro histórico a través de diferentes disciplinas como la arquitectura, el diseño, el arte, el urbanismo, la rehabilitación, la sociología, la economía, la ingeniería o la comunicación audiovisual. Además ofrece distintas actividades para conocer la ciudad y su entorno y así comprender mejor la evolución y la situación actual del centro histórico.</p>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

<p>RABALFEST</p>	<p>A principios de octubre se celebra este evento que aúna la tradición de la fiesta de la vendimia española con la del Oktoberfest alemán.</p> <p>En la Plaza de la Tercia, corazón del barrio del Rabal, se puede disfrutar de dos diferentes ambientes: Por un lado el patio de las Casa de la Tercia, convertido en una plaza de Munich en pleno Oktoberfest, con decoración alemana, salchichas de diferentes tipos, "pretzels" -bollos típicos con forma de lazo-, ensaladas de patatas con bacón y cerveza. Por otro lado, en la antigua bodega "El Caracol", se exhiben aperos de labranza, barriles de vino, y las parras colgadas para adentrarnos en la fiesta de la vendimia. Vinos blancos, rosados y tintos que son degustados con tradicionales tapas españolas y embutido de la tierra.</p>
<p>PASAJE DEL TERROR</p>	<p>El Pasaje de Terror "El Rabal" es la transformación absoluta del barrio más antiguo de Villena en la noche del 31 de Octubre. Sus calles se convierten por una noche, en un lugar terrorífico donde los participantes experimentan sensaciones de miedo, pánico y suspense.</p> <p>Acompañados por un guía, los grupos formados por unas veinte personas, recorren un itinerario por las calles del centro histórico. En ellas, se pueden encontrar diferentes escenarios urbanos donde más de doscientos actores sorprenden al espectador con espeluznantes e inesperados momentos de tensión. Todo esto de la mano del grupo "Las Pencas de la Laguna y Los Nabos del Pinar" y con la colaboración del Ayuntamiento de Villena y de la Asociación de Vecinos El Rabal.</p> <p>Más información: http://www.pasajedelterrorelrabal.es/</p>
<p>BELÉN DE NAVIDAD Y REYES</p>	<p>Todos los años, las dos últimas semanas de diciembre y las dos primeras de enero, coincidiendo con las fiestas de Navidad y Reyes, la Asociación de Belenistas de Villena exhibe en las instalaciones de la Casa de la Cultura un belén de grandes dimensiones en el que además de estar representadas las escenas bíblicas tradicionales, también aparecen reflejados rincones y estampas típicas de Villena.</p>
<p>AUTO DE LOS REYES MAGOS</p>	<p>Representación del auto de los Reyes Magos en la pedanía de las Virtudes el día 6 de enero y domingo siguiente</p>
<p>SEMANA DE CINE</p>	<p>La Semana de Cine tiene como objetivo ofrecer películas de interés cultural y filmes de estreno, a los aficionados de la zona. La fechas coinciden anualmente con la primera, segunda y tercera semana del mes de agosto y las proyecciones se realizan en la Casa de la Cultura (Plaza de Santiago, 1).</p> <p>Más información: http://www.cineclubvillena.com/</p>
<p>FESTIVAL DE TÍTERES</p>	<p>A finales del verano se celebra en el Barrio de Las Cruces el Festival de Títeres que muestra, para todos los públicos y especialmente para los más pequeños, las obras más interesantes que se realizan en nuestro país.</p>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

6.2. Recursos y programaciones culturales dirigidas al colectivo infantil y juvenil

ACTIVIDADES CULTURALES PARA EL COLECTIVO INFANTIL Y JUVENIL

Desde el área de Cultura del Ayuntamiento de Villena se organizan diversas programaciones culturales para la población infantil y adolescente de:

- Teatro infantil
- Talleres didácticos de teatro (durante los meses de vacaciones escolares)
- Talleres de circo
- Cine
- Concursos de dibujo y pintura y cuentos (en ocasiones)
- Conservatorio profesional de música
- Conciertos
- Danza

Se tiene previsto poner en marcha una campaña de teatro juvenil, ya que, según el técnico del área de cultura del Ayuntamiento de Villena, existe un periodo a partir de los 10-11 años en el que los niños y niñas se separan de todo lo que es cultura. Se debe estudiar este fenómeno e intentar "no perder el cordón umbilical con la cultura... La cultura es un hábito que se debe cuidar".

Desde el área de Cultura existe una estrecha relación y coordinación con los centros docentes, especialmente con secundaria, en la que estos centros escolares se ponen en contacto con el área para que los y las jóvenes puedan disponer de las instalaciones municipales para organizar, preparar, ensayar y representar obras de teatro y diferentes representaciones culturales.

Durante los meses de verano la cultura sale a las calles de Villena mediante las Semanas Culturales de los Barrios y pedanías y el programa KAKV en la Calle. La Casa de la Cultura sale a la calle para programar actividades en las diferentes zonas de la ciudad y sus pedanías. En la mayoría de los casos, estas actividades son la contribución de la Concejalía de Cultura a las Semanas Culturales de los Barrios que se celebran durante el verano. Para confeccionar el programa desde la Casa de la Cultura se estudian numerosas propuestas que van desde el circo, al clown, los títeres o la magia, conformando un programa heterogéneo que muestra espectáculos de todas las disciplinas escénicas especialmente dirigidas a la población infantil y juvenil del municipio.

Cartel de actividades culturales KAKV en la Calle. El cartel muestra una fotografía de un niño con los ojos grandes y una expresión curiosa. El título "KAKV en la calle" está escrito en letras grandes y coloridas. Debajo del título, se detallan las actividades programadas por mes:

JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Barrio de la Paz Plaza Martínez Olivencia Día 4 a las 18:30 h BATUCLOWNS	Barrio del Mercader Parque del Mercado Día 25 a las 18:30h "MaLeKILIBriO's CIRKUS"	Barrio de las Cruces Plaza de San Crispín 22 FESTIVAL DE TITERES	Barrio La Solana Plaza Ramón Navarro Día 27 a las 18:00 h La aventura de mi barrio
Zona Centro Plaza del Domingo Día 11 a las 18:30 h El viaje de Miércoles	Barrio del Grec Calle Juan Iborra Día 2 a las 22:30 h CIRCO JOTERO	Día 4 a las 22:30 h "PINGUIN" Día 5 a las 22:30 h "CAPERUCITA ROJA" Día 6 a las 22:30 h "DRAGONCIO"	
Barrio del Carril Parque de Sancho Martín Día 18 a las 17:30 h 2 Fantásticas Instalaciones EL CAMERINO DE MANOLILAJE Y EL JARDÍN DE LOS PEQUEÑOS	Las Virtudes E explanada del Santuario Día 30 a las 19:30 h JUEGOS TRADICIONALES	Barrio Banda de Musica Avda. Aspe Día 29 a las 22:30h "ABRACADABRA"	Con la colaboración del Ayuntamiento de Villena: La Paz, San Antonio, El Carril, El Mercado, El Grec, Las Virtudes, Las Cruces, Parque de la Banda de Musica, La Solana

6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

RECURSOS E INSTALACIONES DE TIPO CULTURAL

Clasificaremos en el siguiente cuadro los distintos tipos de recursos culturales con los que cuenta el municipio de Villena y, a continuación, incluiremos una breve descripción de los mismos:

Cuadro 22: Recursos e instalaciones de tipo cultural en Villena

TIPO	NOMBRE	INTERÉS
CASA MUSEO	Escultor Antonio Navarro Santafé	Bellas artes
	Festero de Villena	Festero, Etnografía y Antropología
	Museo Arqueológico José María Soler	Arqueología
	Museo del Botijo	Artesanía
	Galería estudio Isidro Gosálbez	Galería de Arte
ESPACIOS DE INTERÉS CULTURAL	Castillo de la Atalaya	Monumento histórico
	Cabezo Redondo	Arqueología
	Casas-Cueva Tuareg	Arquitectura – historia
	Plaza de Toros	Arquitectura
TEATRO	Chapí	Cultura y artes escénicas
CONSERVATORIO MÚSICA	Conservatorio Profesional municipal de Villena	– Estudios música – Concurso jóvenes interpretes
CENTRO DE CULTURA	Casa de cultura Kakv	Cultura
CENTRO JUVENIL	Espacio Joven	– Servicio de información juvenil – Actividades educativas, culturales y de ocio
MEDIO COMUNICACIÓN	Revista “La oveja negra”	Revista juvenil
BIBLIOTECAS	Miguel Hernández	– Biblioteca central – Lugar de encuentro y convivencia generacional
	La Paz	Especializada en el público infantil:
	Agencia de lectura San Francisco	Lugar de encuentro y convivencia
PROYECTOS PROMOCIÓN DE LA LECTURA	Bebeteca	Proyecto destinado a la familia y a los más pequeños entre cero y tres años
	¡Ponte en mi lugar!	Acercamiento de la diversidad social y cultural a los estudiantes de la población.
BIBLIOTECA VIRTUAL	Biblioteca infantil	Webs y documentos online
	eBiblio (libros electrónicos)	Servicio de la Red Electrónica de Lectura Pública Valenciana



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

CASA MUSEO

Escultor Antonio Navarro Santafé³³

El museo abrió sus puertas por primera vez en 1983. Se encuentra ubicado en la planta baja de la que fuera su casa, en la calle que lleva su nombre C/ Escultor Navarro Santafé, nº 34. El museo, dedicado a las bellas artes, surge de la iniciativa del propio artista, quien acondicionó la planta baja de su casa para que pudiera albergar una exposición. En la actualidad el museo es de titularidad municipal ya que por voluntad propia y de la familia Navarro Santafé fue donado al Ayuntamiento de Villena.

Festero de Villena³⁴

Se trata de un edificio de cuatro plantas (antiguo palacio perteneciente a la familia Selva-Mergelina) dedicado a albergar una importante colección de objetos relacionados con las tradicionales Fiestas de Moros y Cristianos de Villena. En él se muestran trajes e imágenes festeras, partituras originales de música festera, carteles y programas publicados a lo largo de numerosos años o recuerdos de fiestas anteriores. Se encuentra ubicado en la sede de la Junta Central de Fiestas, Pza. Santiago, nº 3.

Museo Arqueológico José María Soler³⁵

Inaugurado en el año 1957, el museo exhibe piezas de gran valor procedentes de los diferentes periodos de la Historia que documentan la ocupación humana de esta comarca desde la Prehistoria –hace 50.000 años- hasta la actualidad. Se encuentra en la Plaza de Santiago, nº1. Es de titularidad municipal y es accesible a personas con movilidad reducida.

Museo del Botijo³⁶

Ubicado en la calle Párroco Azorín, nº 5 de Villena, en este museo exponen una interesante colección de botijos de todo el mundo, realizada a lo largo de los años por don Pablo Castelo Villaoz.

En la exposición se encuentran botijos realizados con diferentes materiales, como la cerámica, el metal o la madera, así como de diferentes tamaños y formas: zoomorfos, vegetales, antropomorfos o arquitectónicos y que pertenecen a diferentes épocas y alfares.

El Museo está ubicado en la casa del creador del museo, construida a principios del siglo XX pero que ha mantenido prácticamente su estructura original, incluida la cocina, que se exhibe con todos los elementos típicos de la época.

Galería estudio Isidro Gosálbez³⁷

Se trata del propio estudio del pintor Isidro Gosálbez que convertido en galería de arte y exposición es un espacio abierto al visitante donde poder contemplar la trayectoria del artista por medio de sus obras, fechadas desde 1980, repartidas por las diferentes dependencias de la casa. La galería se encuentra ubicada en pleno casco antiguo de Villena, en Calle de la Rambla, nº 40.

³³ Consultar: <http://www.turismovillena.com/sculptor-antonio-navarro-santafe-museum>

³⁴ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/museo-del-festero>

³⁵ Consultar <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/museo-arqueologico-jose-maria-soler>

³⁶ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/museo-del-botijo>

³⁷ Consultar: <http://www.turismovillena.com/noticia.asp?idnoticia=161181>



ESPACIOS DE INTERÉS CULTURAL

Castillo de la Atalaya³⁸

Monumento más significativo de Villena cuyo perfil recuerda el mestizaje cultural musulmán y cristiano. En 1931 fue declarado "Monumento Histórico Artístico" y actualmente goza de mayor protección al estar declarado Bien de Interés Cultural.

El origen del Castillo de la Atalaya se remonta a finales del siglo XII. Su emplazamiento en el cerro de San Cristóbal le permitió ejercer el control y la defensa del territorio circundante. Su uso se prolonga en el tiempo desde época musulmana hasta la Edad Contemporánea, viviendo acontecimientos diversos desde la ocupación musulmana de estas tierras hasta la Guerra de la Independencia. Tras la conquista cristiana en 1240, la fortaleza pasó a manos del infante de Castilla don Alfonso, quien creó el Señorío de Villena para su hermano el infante don Manuel, de quien lo heredó don Juan Manuel. El insigne escritor pasó mucho tiempo en dicha fortificación dedicado a la literatura y la caza y reforzó las defensas del Castillo para alojar a su prometida, hija de Jaime II de Aragón, que permaneció varios años en el castillo hasta alcanzar la mayoría de edad para poder contraer nupcias con Don Juan Manuel.

Cabezo Redondo³⁹

Emplazado junto a la desaparecida Laguna de Villena se puede encontrar un poblado de la Edad del Bronce de unos 3500 años de antigüedad. Su ubicación junto a la Laguna le facilitaba unas condiciones muy favorables para la obtención de agua, sal, pastos, pesca y caza. Además, estaba situado en un estratégico cruce de caminos idóneo para los intercambios comerciales y el control del territorio.

Las excavaciones realizadas lo convierten en uno de los yacimientos más importantes de la Comunidad Valenciana, habiéndose encontrado en este lugar los primeros indicios de un urbanismo preconcebido en la Península. En él residió una clase social elevada, capaz de atesorar objetos y joyas como el Tesorillo del Cabezo Redondo y muy posiblemente el espectacular Tesoro de Villena, uno de los más importantes tesoros prehistóricos de Europa, ambos en el Museo Arqueológico Municipal José María Soler.

Casas-Cueva Tuareg⁴⁰

Ubicadas a las faldas del Castillo de la Atalaya de Villena, una parte de las antiguas casas cueva del centro histórico. La construcción de casas-cueva fue una práctica habitual de Villena durante los siglos XIX y XX. Estas eran levantadas por ciudadanos humildes, adosando las viviendas a la propia roca de la Sierra de la Villa y excavando la piedra calcárea de la misma para dar forma a estancias que se usaban para fines diversos: habitaciones, despensas, etc. En la actualidad, todas estas dependencias están decoradas con elementos del mundo árabe, como antiguos telares, escudos, fotografías, inscripciones, cuadros, utensilios, etc., con el fin de trasladar al visitante a otra época. Espacio donde la protagonista es la roca de la montaña que sustenta al castillo de Villena

Plaza de Toros⁴¹

Inaugurada en 1924, la Plaza fue diseñada por el arquitecto Julio Carrilero. Se trata de un edificio de piedra y ladrillo visto, que se encuadra en un estilo neo-mudejar. Concepción que responde al estilo historicista desarrollado principalmente en el siglo XIX y principios del XX, que consistía en recuperar la arquitectura de tiempos pasados. Este nuevo estilo se asoció especialmente a construcciones de carácter festivo y de ocio como teatros, salones de fumar, casinos, estaciones de tren, o, como es nuestro caso, plazas de toros. En 2010, la Plaza se transformó en un edificio plurifuncional, destinado a acoger diferentes tipos de eventos: conciertos, espectáculos deportivos, galas, etc. Gracias a su espectacular bóveda, se trata del recinto cubierto de mayor aforo de toda la provincia.

³⁸ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/castillo-de-la-atalaya>

³⁹ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/cabezo-redondo-2>

⁴⁰ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/casas-cueva-tuareg>

⁴¹ Consultar: <http://www.turismovillena.com/turismo-cultural/museos-y-recintos-culturales/plaza-de-toros>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

TEATRO

Teatro Chapí⁴²

Se trata de uno de los teatros más activos de la Comunidad Valenciana, representando obras de calidad a escala nacional y, en ocasiones, internacional. Se encuentra ubicado en la calle Luciano López Ferrer, nº 17. Dispone de un [programa para niños y niñas menores de 12 años](#), denominado "Club Amigos del Teatro" en el cual mediante una inscripción estos jóvenes reciben información de los espectáculos programados para ellos (concursos, regalos y descuentos en la compra de entradas). [En verano se organizan cursos de teatro para niños y niñas de entre 5 y 12 años](#).

Para [potenciar la asistencia de un público joven](#) se realizan descuentos a: estudiantes con carnet de Universidad y estudiantes de academias de Música y Danza. Periódicamente, dentro de la programación trimestral, también se [realizan campañas con institutos](#) que comienzan con la información en el aula sobre diferentes montajes a fin de atraer la atención de los alumnos y alumnas sobre la propuesta teatral y pretende conseguir la asistencia del mayor número de jóvenes, que trabajaran en clase previa y posteriormente el contenido, mensaje, estructura, personajes, etc. de la obra en cuestión.

CONSERVATORIO DE MÚSICA

Conservatorio Profesional municipal de Villena⁴³

Es el único centro profesional de enseñanzas musicales en Villena. Se encuentra ubicado en la calle de San Francisco, nº 2 AC. Por sus aulas han pasado alrededor de 6.000 alumnos de Villena y de la comarca. Está formado por un Claustro de 34 profesores que imparten enseñanzas a un total de 370 alumnos oficiales procedentes de la ciudad de Villena y de diferentes localidades de la comarca. [Su concurso de Jóvenes Intérpretes para menores de 22 años](#) es de ámbito nacional y se ha llevado a cabo, de forma intermitente, en XXVI ediciones.

CENTRO DE CULTURA

Casa de cultura KAKV⁴⁴

La Casa de la Cultura (o KAKV) es el corazón de la actividad cultural en Villena desde los años 80. En KAKV se realizan [actividades para todos los grupos de edad](#) (cine, exposiciones, teatro, conferencias, música, danza, entre otros eventos). Se encuentra ubicada la Plaza de Santiago, nº 7. Este espacio alberga diferentes proyectos como el del Cine Club Villena con una actividad abierta a todo el mundo, dentro de la programación regular de la Casa de la Cultura y desde donde se organiza anualmente la Semana de Cine que ofrece a los aficionados de la zona, durante el mes de agosto, películas de interés cultural y filmes de riguroso estreno en el Alto Vinalopó.

⁴² Consultar: <http://www.teatrochapi.com/elteatro/index.htm>

⁴³ Consultar: <http://www.villena.es/conservatorio/>

⁴⁴ Consultar: <http://www.kakv.com/>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

BIBLIOTECAS⁴⁵

En cuanto a las Bibliotecas municipales existen secciones específicas dedicadas a la literatura infantil y juvenil. La red de Bibliotecas municipales de Villena tiene otorgado el premio María Moliner en 2009 y 2011 (concurso de proyectos de animación a la lectura) que tiene como objetivo premiar a aquellas bibliotecas que lleven a cabo un proyecto único que incluya las acciones de animación a la lectura, la eficiencia y labor bibliotecaria, la integración social en su comunidad, así como el uso de las nuevas tecnologías. Desde los años 80 se realizan importantes campañas de fomento y animación a la lectura durante todo el año y en las 3 bibliotecas municipales⁴⁶.

A lo largo de 2017, las bibliotecas públicas municipales han recibido 101.948 visitas, de las cuales un 75% visitaron la biblioteca Miguel Hernández y el 25% la biblioteca La Paz. A lo largo de este año se prestaron 60.494 ejemplares, de los que 36.617 fueron préstamos en la Miguel Hernández, 23.655 en La Paz. Además se realizaron diversos talleres, cuatro “bebetecas” con la participación de 50 bebés, diez charlas para embarazadas en los centros de salud y diez encuentros del club de lectura^{47 48}

Miguel Hernández	Ubicada en la 1ª planta de la Casa de Cultura de Villena (KAKV) Plaza de Santiago nº 7, es la biblioteca central desde la que nacen los libros, las actividades y los personajes que fluyen hacia las otras bibliotecas de la ciudad. Uno de sus objetivos es ser un lugar de encuentro y convivencia generacional . Cuenta con diferentes recursos entre los que se encuentran: una sección infantil y juvenil con 55 puestos de lectura , una sección local, hemeroteca, préstamo de libros y materiales especiales, fonoteca, videoteca, 58 puestos de lectura para adultos e Internet.
La Paz	La Biblioteca La Paz se ubica en la calle Celada, nº 33. Se trata de un espacio especializado en el público infantil.
Agencia de lectura San Francisco	La Agencia de Lectura del Barrio San Francisco se convierte tres tardes a la semana en un espacio de lectura, de convivencia y diversidad cultural y generacional . Localizada en el Barrio San Francisco, Bloque E, nº 14 dispone de diferentes secciones: 29 puestos de lectura para la sección infantil y juvenil , referencia adultos con 7 puestos de lectura, hemeroteca, préstamo de libros y materiales especiales e internet.
Proyecto Bebeteca	Proyecto cultural “Bebeteca” dirigido a la familia y destinado a los más pequeños entre cero y tres años , cuyo objetivo es vincular el libro a los afectos, al juego, etc., en el que participan, además del Ayuntamiento de Villena, los Centros de Salud de Villena, la Asociación de Comerciantes y la editorial Anaya. La “Bebeteca” comprende tres actuaciones: <ul style="list-style-type: none"> – Charlas en los Centros de Salud de Villena en los programas de preparación al parto: “La importancia de la lectura en los cursos de preparación al parto” – El Taller “Juego y Leo con mi bebé” impartido en la biblioteca municipal de La Paz. – Puntos de Lectura en las salas de espera de las consultas de pediatría de los Centros de Salud de Villena.
Proyecto ¡Ponte en mi lugar!	Va destinado a los centros educativos y a diferentes colectivos de la ciudad (asociaciones socio-culturales, ampas, etc.). Se trata de hacer llegar a los niños, niñas y jóvenes, dese 3 a 16 años , unas biblio-maletas para préstamo con libros y material audiovisual donde se refleja la diversidad social y cultural del momento: la emigración, la diversidad cultural, la orientación sexual, las personas en situación de discapacidad; y los diferentes tipos de familia: con dos padres o dos madres, familias mono-parentales, familias de acogida, adoptivas; etc. ⁴⁹
Biblioteca virtual infantil	Alojada en la web del Ayuntamiento de Villena (en el apartado Bibliotecas) se encuentra la Biblioteca Infantil donde se pueden localizar diferentes recursos digitales (webs, documentos online, etc.) para los más jóvenes .
Biblioteca virtual eBiblio	Proyecto impulsado por la Secretaría de Estado de Cultura en colaboración con las Comunidades Autónomas que ofrece un servicio gratuito y en línea de préstamo de libros electrónicos.

⁴⁵ Consultar: <http://www.villena.es/biblioteca/informacion/>

⁴⁶ Consultar: <http://www.diarioinformacion.com/elda/2011/12/21/cultura-premia-bibliotecas-publicas-villena-labor-animacion-lectura/1204228.html>

⁴⁷ Consultar: <http://www.portada.info/la-biblioteca-la-paz-necesita-ampliar-instalaciones-25-cumpleanos/>

⁴⁸ Consultar: <http://www.intercomarcal.com/noticias/Villena/biblio-maletas-para-fomentar-el-respeto-y-la-tolerancia-entre-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as/84745.html>

⁴⁹ Consultar: <http://www.villena.es/ponte-en-mi-lugar-biblio-maletas-para-abrazar-y-apreciar-la-belleza-de-la-diferencia/>



6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

CENTRO JUVENIL

Espacio Joven⁵⁰

El Espacio Joven de Villena está orientado a **acoger y programar actividades destinadas preferentemente al sector joven de la población**: Club de ocio, cursos de formación de monitores, talleres de pintura, teatro, baile y danza, actividades de conversación en inglés, concursos de baile, fotografía, etc. Se encuentra ubicado en la calle Bodegas, nº 8. Desde este emplazamiento nacen proyectos como la "**Red de Corresponsales Juveniles**", que tiene como objetivo establecer una comunicación directa con la juventud para difundir la información que se genere desde el Espacio Joven u otros departamentos municipales, así como realizar y recoger las sugerencias realizadas por este sector de la población.

El municipio de Villena dispone de una sola instalación para uso infantil y juvenil, el ESPACIO JOVEN. En este sentido, **desde el área de cultura se destaca la gran necesidad de crear otros espacios** como por ejemplo las ludotecas: "el juego es muy importante en la infancia y juventud y lo tenemos olvidado".

MEDIOS DE COMUNICACIÓN JUVENIL

Revista "La oveja negra"⁵¹

"Oveja Negra" nace como un **proyecto de Revista Cultural Independiente en el seno del Espacio Joven**, amparado por la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Villena. Varios jóvenes de la ciudad han colaborado para dar forma a esta revista, en la cual tiene cabida la crítica, la opinión, la divulgación y el entretenimiento.

⁵⁰ Consultar: <http://www.villena.es/ejoven/>

⁵¹ Consultar: <http://www.villena.es/ejoven/oveja-negra/>





EL DEPORTE
EN VILLENNA EN
LA ETAPA INFANTIL
Y ADOLESCENTE

7. EL DEPORTE EN VILLENA EN LA ETAPA INFANTIL Y ADOLESCENTE

Desde la *Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Villena*, se ha proporcionado información específica sobre diferentes aspectos deportivos de la localidad para incluir en el diagnóstico. En primer lugar, nos vamos a centrar en una *Memoria de Gestión* realizada por la *Fundación Municipal de Villena*⁵² (FDM) en el año 2016, donde detallaremos, en la medida de lo posible, las diferentes variables más significativas que hacen referencia a los distintos ámbitos y aspectos vinculados al deporte.

7.1. Las instalaciones deportivas de Villena

Empezaremos añadiendo un cuadro donde se clasifican todas las *instalaciones de gestión directa* de las que dispone el *polideportivo de Villena*:

Cuadro 23: Instalaciones deportivas de gestión directa

INSTALACIONES DEPORTIVAS DE GESTIÓN DIRECTA

ZONAS DE PISCINA	CAMPOS GRANDES	CAMPOS PEQUEÑOS	PABELLÓN POLIDEPORTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Piscina olímpica de 21x50 m • Piscina polivalente 18x8 m • Vaso de chapoteo 8x8 m • Zona de césped • Vestuarios-Aseos • Terrazas • Parque infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de fútbol de césped natural "La Solana" • Campo de fútbol y Rugby de césped natural "Pista de atletismo" • Campo de fútbol de césped artificial • Pista de atletismo • Vestuarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de fútbol 8 • Pistas de tenis (3) • Pistas de pádel (2) • Pista de hockey patines • Pista fútbol sala • Frontón • Rocódromo 	<ul style="list-style-type: none"> • Botiquín • Gimnasio de musculación • Pista polideportiva • Sala audiovisual • Sala circular • Sala polivalente • Sede de clubes • Vestuarios

El municipio de Villena también cuenta con una serie de *instalaciones deportivas ajenas al polideportivo*⁵³, las cuales hemos incluido en la tabla siguiente:

Cuadro 24: Instalaciones deportivas externas

INSTALACIONES EXTERNAS
◆ AA.VV. Las Cruces: Sala multifuncional
◆ ADA Bulevar Ambrosio Cotes
◆ ADA Huerto Real
◆ ADA Pinada Galbis
◆ ADA Recinto Ferial
◆ CEAM : Gimnasio A "Pajarera"
◆ Gimnasio B (1ªPlanta)
◆ Nuevo Centro de mayores: Gimnasio
◆ Pirámide "La Plaza": Sala plurifuncional

⁵² Todas las tablas y los datos que van a aparecer en este apartado están extraídos de la Fundación Deportiva Municipal de Villena (FDM) los cuales nos han sido facilitados por la Concejalía de Deportes.

⁵³ Muchas de estas instalaciones deportivas externas, son cedidas por diferentes Asociaciones, gimnasios, Centros de Mayores...

INSTALACIONES DEPORTIVAS DE GESTIÓN INDIRECTA

+ Actividades que se ceden en la instalación

Cuadro 25: Instalaciones deportivas de gestión indirecta

RECREO PARA EL PÚBLICO EN GENERAL	CASA DE CULTURA	CEAM	
<ul style="list-style-type: none"> - ADA Bulevar Ambrosio Cotes - ADA Huerto Real - ADA Pinada Galbis - ADA Recinto Ferial 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Gimnasia de Mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Gimnasia para mayores 	
CENTRO DE MAYORES	CC. LA ENCARNACIÓN	CC. M ^a AUXILIADORA	
<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Bailes de Salón - Escuela Municipal de Gimnasia de Mantenimiento - Escuela Municipal de Tai Chi - Escuela Municipal de Yoga 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Baloncesto - Escuela Municipal de Patinaje - Escuela Municipal de "Pequedeporte" con patines 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Baloncesto - Escuela Municipal de Estimulación Motriz - Escuela Municipal de Fútbol Sala - Escuela Municipal de "Pequedeporte" - Liga de Minibasket de la Fase Local de Juegos Deportivos de la Comunidad Valenciana 	
C.P EL GREC	CCPP LA CELADA/ PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL	C.P. RUPERTO CHAPÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de "Pequedeporte" - Escuela Municipal de Voleibol - Escuela Municipal de Yoga 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Estimulación Motriz - Escuela Municipal de Patinaje - Escuela Municipal de "Pequedeporte" con patines - Escuela Municipal de Pilates - Escuela Municipal de Zumba - Liga de Fútbol Sala de la fase local de Juegos Deportivos de la Comunidad Valenciana - Partidos de la Liga Local de Fútbol Sala - Programas de Colegios Abiertos donde el público en general puede reservar las pistas para entrenamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Fútbol Sala - Escuela Municipal de Baloncesto - Escuela Municipal de Pilates - Programas de Colegios Abierto donde el público en general puede reservar las pistas para entrenamientos 	
PISTA DE MINIBASKET DE LA ENCINA	SALA MULTIFUNCIONAL DE LA ENCINA	SALA PLURIFUNCIONAL DE LA PLAZA	SALA DE LA AA.VV LAS CRUCES
<ul style="list-style-type: none"> - Zona deportiva del colegio de La Encina - Recreo del público en general 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Gimnasia de Mantenimiento y mayores 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Clases Colectivas (zumba, cardiovasculares...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela Municipal de Bailes de Salón - Programa de Gimnasia para mayores



7. EL DEPORTE EN VILLENA ...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

7.2. La oferta deportiva de Villena dirigida a la población infantil y juvenil

Conocer el tipo de actividades deportivas que ofrece el municipio a los más pequeños, así como el grado de participación en las mismas, nos brinda la oportunidad de configurar una radiografía sistematizada de una de las acciones más notorias entre la población infantil y adolescente como es el deporte. Antes de continuar, es pertinente aclarar que la información que disponemos corresponde a las actividades deportivas que se ofrecen desde las instancias competentes municipales.

A continuación, vamos a sintetizar a través de un cuadro la oferta deportiva infantil de la que dispone el municipio de Villena, como también las instalaciones que se utilizan para llevarlas a cabo:

ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES (VILLENA)

Cuadro 26: Escuelas deportivas municipales

Escuela Municipal de ajedrez	Escuela Municipal de Baloncesto	Escuela Municipal de Estimulación Motriz	Escuela Municipal de Fútbol Sala	Escuela Municipal "Pequedeporte"	Escuela Municipal de "Pequedeporte" con patines	Escuela Municipal de Voleibol
× Colegios La Celada-Príncipe	× Colegio M ^a Auxiliadora × Colegio La encarnación × Colegio R.Chapí	× Colegios La Celada- Príncipe × Colegio M ^a Auxiliadora	× Colegio M ^a Auxiliadora × Colegio Ruperto Chapí	× Colegio El Grec × Colegio M ^a Auxiliadora	× Colegio La Celada/Príncipe × Colegio La Encarnación	× Colegio El Grec

Los centros educativos de Villena y las instalaciones ubicadas en los mismos, son el lugar preferente en el que practican sus correspondientes actividades las Escuelas Municipales deportivas. Las instalaciones pertenecen tanto a centro públicos como privado-concertados; la siguiente tabla hace una clasificación a partir de este criterio:

Cuadro 27: Centros educativos de Villena e instalaciones deportivas

Centros de Enseñanza Públicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE AJEDREZ ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE BALONCESTO ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL SALA ▪ ESCUELA MUNICIPAL "PEQUEDEPORTE" ▪ ESCUELA MUNICIPAL "PEQUEDEPORTE" CON PATINES ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE VOLEIBOL 	7
Centros de Enseñanza Privado-Concertado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE BALONCESTO ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE ESTIMULACIÓN MOTRIZ ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE FUTBOL SALA ▪ ESCUELA MUNICIPAL "PEQUEDEPORTE" ▪ ESCUELA MUNICIPAL DE "PEQUEDEPORTE" CON PATINES 	5

7.2.1. La estratificación por género del deporte infantil y juvenil

Desde una perspectiva analítica de género consideramos muy importante hacer una comparativa de inscripciones en actividades deportivas por sexo, de esta manera podremos analizar qué deportes están más masculinizados o feminizados y cuáles se interpretan como “mixtos” por parte de los más pequeños.

Cogeremos de referencia los datos proporcionados por la *Fundación Deportiva de Villena* (FDV) para el último periodo anual (2017-2018). Incluiremos el nº de niñas y niños inscritos en cada una de las actividades deportivas:

TIPOS DE DEPORTE POR GÉNERO

En la tabla que se ubica a la derecha del texto se identifica una segregación por sexos muy notable en algunos deportes, los más llamativos son **el fútbol sala**, donde hay 43 niños inscritos frente a ninguna niña, lo mismo pasa con **la gimnasia rítmica**, aunque con una relación a la inversa, donde hay 11 niñas inscritas frente a ningún niño.

Llama la atención cómo en la actividad “pequedeporte” tan solo hay 2 niñas inscritas frente a 31 niños, pero si le añadimos “con patines” a esta misma actividad los datos se invierten, siendo 36 niñas inscritas frente a 3 niños

Una vez sistematizados los datos, nos atrevemos a incluir la siguiente hipótesis: si se prescindiera de una actividad tan concreta como “pequedeporte con patines” se concentrarían ambos sexos de manera más igualitaria en “pequedeporte” donde una actividad, entre otras muchas, podría ser el uso de los patines.

Tabla 39: Tipos de deporte por género 2017-2018

2017-2018			
ACTIVIDAD	NIÑAS	NIÑOS	TOTALES
BADMINTON	10	9	19
BALONCESTO	27	65	92
ESTIMULACIÓN MOTRIZ	11	25	36
FÚTBOL SALA	-	43	43
GIMNASIA RÍTMICA Y ARTÍSTICA	11	-	11
PEQUEDEPORTE	2	31	33
PATINAJE	33	2	35
PEQUEDEPORTE CON PATINES	36	3	39
TRIATLÓN	4	10	14
VOLEIBOL	17	21	38
TOTAL ALUMNADO:	151	209	360

Deportes feminizados	Deportes masculinizados	Deportes Mixtos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnasia rítmica y artística ▪ Patinaje ▪ Pequedeporte con patines 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fútbol Sala ▪ Pequedeporte ▪ Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badminton ▪ Voleibol ▪ Estimulación motriz

Como ya hemos afirmado el uso de patines está muy feminizado, también lo vemos en la actividad de **patinaje** donde la gran mayoría son niñas frente a solo 2 niños. El **voleibol**, como en las tablas anteriores sigue siendo el deporte más paritario en cuanto a sexos, no se registran a penas diferencia.

A continuación incluiremos un breve análisis comparativo en el cuál trataremos de identificar cuál ha sido la evolución temporal del número de niños y niñas inscritas en los deportes que hemos catalogado como feminizados (gimnasia rítmica y artística, patinaje y pequedeporte con patines) y los masculinizados (fútbol sala, pequedeporte y baloncesto).

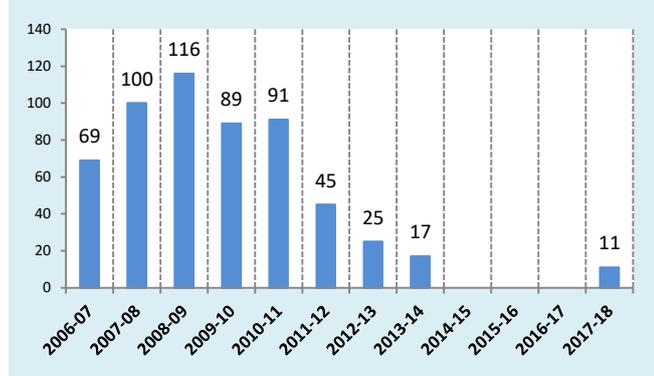


7. EL DEPORTE EN VILLENA ...

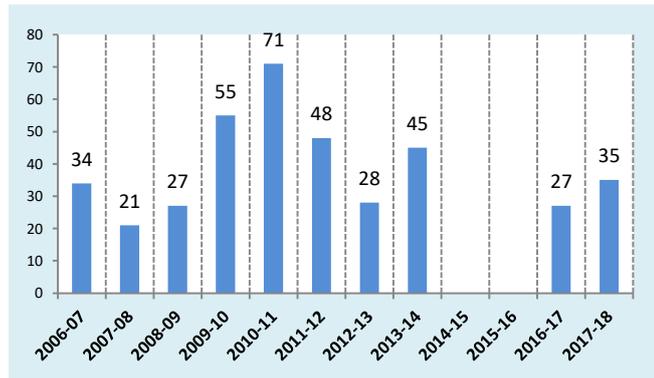
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

EVOLUCIÓN DE LA INFANCIA EN LOS DEPORTES “FEMINIZADOS” DE VILLENA

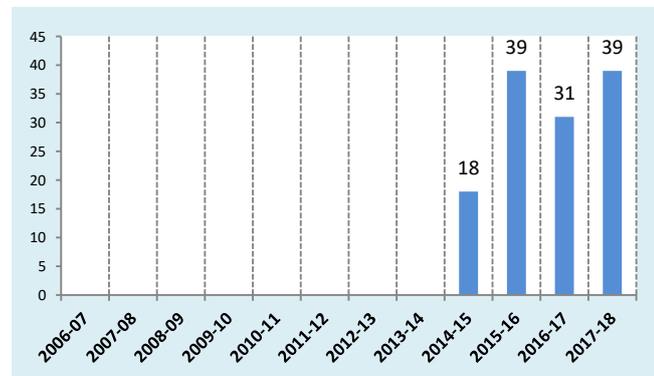
FÚTBOL SALA			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	1	190	191
2007-08	3	75	78
2008-09	-	48	48
2009-10	-	49	49
2010-11	4	76	80
2011-12	1	62	63
2012-13	1	36	37
2013-14	-	29	29
2014-15	-	35	35
2015-16	-	14	14
2016-17	1	40	41
2017-18	-	43	43



PEQUEDEPORTE ⁵⁴			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	26	91	117
2007-08	16	37	53
2008-09	24	64	88
2009-10	23	39	62
2010-11	11	52	63
2011-12	1	11	12
2012-13	5	96	101
2013-14	6	65	71
2014-15	10	41	51
2015-16	6	37	43
2016-17	13	27	40
2017-18	2	31	33



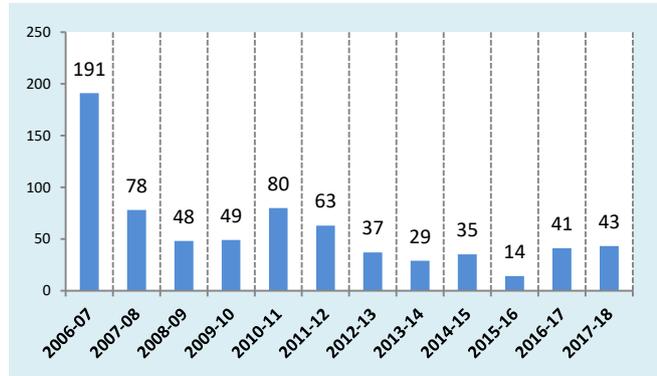
BALONCESTO			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	51	61	112
2007-08	22	55	77
2008-09	15	49	64
2009-10	9	39	48
2010-11	6	36	42
2011-12	29	26	55
2012-13	7	8	15
2013-14	10	4	14
2014-15	13	33	46
2015-16	17	48	65
2016-17	24	52	76
2017-18	27	65	92



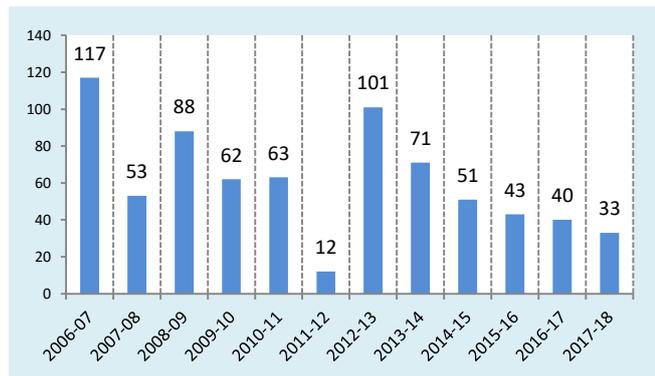
⁵⁴ La actividad de “pequedeporte” empieza a ofrecerse desde 2012-2013 en adelante. Antes de este periodo los datos registrados de niños y niñas hacen referencia a “multideporte”. Esta actividad se sustituyó en 2012 por “pequedeporte”.

EVOLUCIÓN DE LA INFANCIA EN LOS DEPORTES “MASCULINIZADOS” DE VILLENA

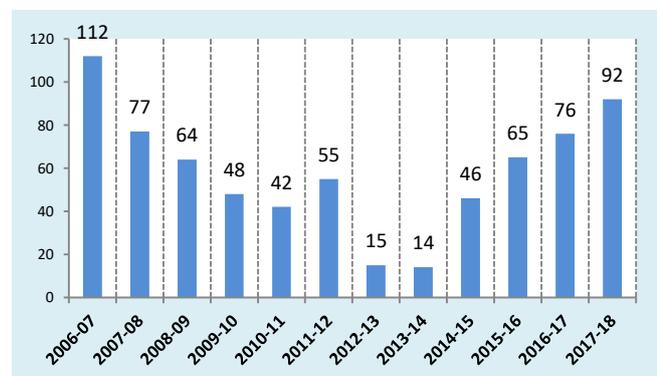
FÚTBOL SALA			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	1	190	191
2007-08	3	75	78
2008-09	-	48	48
2009-10	-	49	49
2010-11	4	76	80
2011-12	1	62	63
2012-13	1	36	37
2013-14	-	29	29
2014-15	-	35	35
2015-16	-	14	14
2016-17	1	40	41
2017-18	-	43	43



PEQUEDEPORTE ⁵⁵			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	26	91	117
2007-08	16	37	53
2008-09	24	64	88
2009-10	23	39	62
2010-11	11	52	63
2011-12	1	11	12
2012-13	5	96	101
2013-14	6	65	71
2014-15	10	41	51
2015-16	6	37	43
2016-17	13	27	40
2017-18	2	31	33



BALONCESTO			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	51	61	112
2007-08	22	55	77
2008-09	15	49	64
2009-10	9	39	48
2010-11	6	36	42
2011-12	29	26	55
2012-13	7	8	15
2013-14	10	4	14
2014-15	13	33	46
2015-16	17	48	65
2016-17	24	52	76
2017-18	27	65	92



⁵⁵ La actividad de “pequedeporte” empieza a ofrecerse desde 2012-2013 en adelante. Antes de este periodo los datos registrados de niños y niñas hacen referencia a “multideporte”. Esta actividad se sustituyó en 2012 por “pequedeporte”.

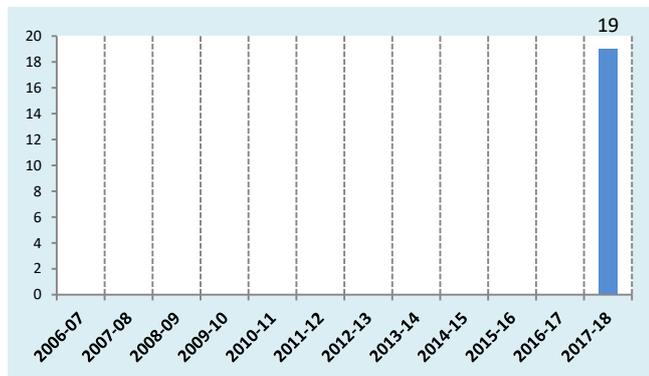


7. EL DEPORTE EN VILLENA ...

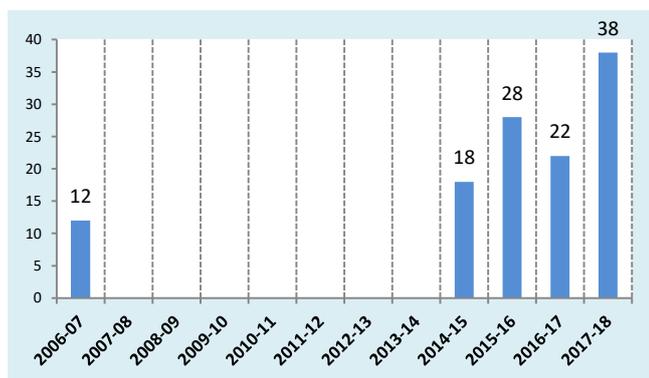
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

EVOLUCIÓN DE LA INFANCIA EN LOS DEPORTES "MIXTOS" DE VILLENA

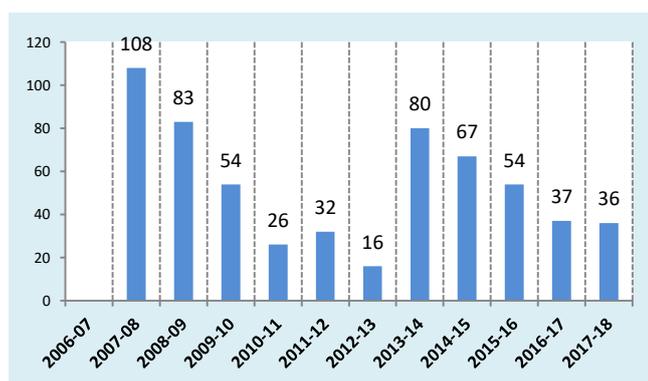
BADMINTON			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	X	X	X
2007-08	X	X	X
2008-09	X	X	X
2009-10	X	X	X
2010-11	X	X	X
2011-12	X	X	X
2012-13	X	X	X
2013-14	X	X	X
2014-15	X	X	X
2015-16	X	X	X
2016-17	X	X	X
2017-18	10	9	19



VOLEIBOL			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	8	4	12
2007-08	X	X	X
2008-09	X	X	X
2009-10	X	X	X
2010-11	X	X	X
2011-12	X	X	X
2012-13	X	X	X
2013-14	X	X	X
2014-15	9	9	18
2015-16	12	16	28
2016-17	10	12	22
2017-18	17	21	38



ESTIMULACIÓN MOTRIZ			
PERIODO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
2006-07	X	X	X
2007-08	41	67	108
2008-09	38	45	83
2009-10	13	41	54
2010-11	1	25	26
2011-12	12	20	32
2012-13	3	13	16
2013-14	17	63	80
2014-15	17	50	67
2015-16	16	38	54
2016-17	8	29	37
2017-18	11	25	36



7.2.2. Los eventos deportivos dirigidos a la infancia

Además de la oferta deportiva anual que se pone a disposición de los niños y niñas villenenses durante todo el año, también se organizan eventos puntuales de tipo deportivo dirigido a este colectivo. La información que nos ha proporcionado la Fundación Deportiva de Villena a este respecto corresponde a 2016, por tanto debemos interpretarla con la cautela correspondiente.

EVENTOS DEPORTIVOS 2016 VILLENA

ACTIVIDAD	NIÑAS	NIÑOS	TOTALES
CAMPAENTO DEPORTIVO	24	54	78
CAMPUS VOLEY PLAYA	2	7	9
CARRERA ORIENTACIÓN	15	35	50
CURSILLOS NATACIÓN	54	31	85
INICIACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO GIMNASIA RÍTMICA	32	-	32
OLIMPIADAS INFANTILES FDM-EQUÉLITE	53	58	111
IV TRIATLÓN INFANTIL	8	16	24
TOTAL	188	201	389

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la FDV

Es en las olimpiadas infantiles FDM-EQUÉLITE donde mayor paridad se registra entre niños y niñas, siendo la diferencia muy leve entre ambos. Esto podría ser debido a [la variedad de deportes que se incluyen en unas olimpiadas infantiles.](#)

Como observamos en la tabla que nos precede, los eventos deportivos durante el 2016 fueron muy variados, en ellos la participación infantil llegó a alcanzar cifras muy significativas. A pesar de la alta demanda de estas actividades en general, vemos que la participación en la mayoría de eventos deportivos sigue siendo muy masculinizada, a excepción de la “gimnasia rítmica” y los “cursillos de natación” donde el número de niñas inscritas es mayor.





RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

8.1. Ubicación y características de parques y zonas verdes

PARQUES EN VILLENA⁵⁶

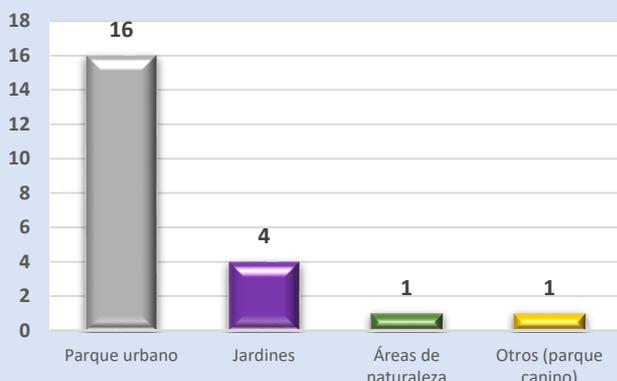
Dentro del núcleo urbano de Villena se ubican 22 parques de titularidad y gestión municipal catalogados en cuatro diferentes tipos de parques:

Cuadro 28: Parques en Villena por tipo

	NOMBRE DEL PARQUE	TIPO DE PARQUE			
		PARQUE URBANO	JARDINES	ÁREAS DE NATURALEZA	OTROS
1	POETISA ELENA MONTIEL				
2	PARQUE CALLE AMBROSIO CORTÉS				
3	PARQUE GREGORIO MARAÑÓN				
4	PARQUE CANINO				
5	PARQUE JUAN RAMÓN JIMENEZ				
6	PARQUE DE LOS PAJARITOS				
7	DONANTES DE SANGRE				
8	PLAZA DEL MERCADO				
9	PLAZA DEL MERCADO II				
10	PARQUE CALLE JUAN GRIS				
11	PARQUE MARÍA AUXILIADORA				
12	PLAZA DEL MERCAICO NEGRO				
13	PARQUE CALLE SANCHO MEDINA				
14	PLAZA DE VALENCIA				
15	PARQUE DE LAS CRUCES				
16	PARQUE PINADA GALBIS				
17	PARQUE PASEO RUPERTO CHAPÍ				
18	PLAZA LAS MALVAS				
19	PARQUE PLAZA DEL ROLLO				
20	PARQUE COMPOSITOR MANUEL CARRASCOSA				
21	PARQUE HUERTO REAL				
22	PARQUE DE LA BANDA MUNICIPAL DE MUSICA				

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos de la Encuesta de Infraestructura y Equipamientos Locales (EIEL). Diputación de Alicante.

Gráfico37: TIPOS DE PARQUES



⁵⁶ Información recopilada en la web de consulta de infraestructuras y equipamientos locales, EIEL. Diputación de Alicante <http://eiel.diputacionalicante.es/>

8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

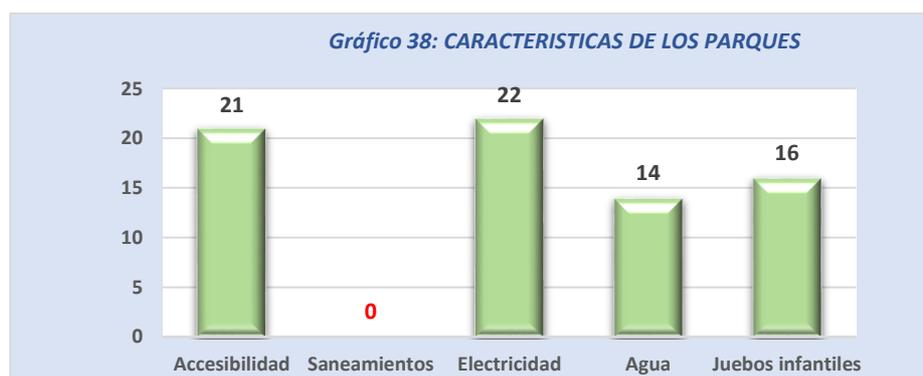
TIPOS DE PARQUES Y SUS CARACTERÍSTICAS

A continuación se exponen las principales características de las que disponen los diferentes parques de Villena. Como dato importante destaca la accesibilidad de casi la totalidad de parques del municipio (a excepción del parque Poetisa Elena Montiel). Todos los parques disponen de electricidad y más de la mitad disponen de agua. De modo contrario nos encontramos con que ninguno de los parques de municipio dispone de saneamientos.

Cuadro 29: Características por tipo de parque

PARQUES URBANOS	CARACTERÍSTICAS				
	Accesibilidad	Saneamientos	Electricidad	Agua	Juegos infantiles
POETISA ELENA MONTIEL	X	X	✓	X	X
PARQUE CALLE AMBROSIO CORTÉS	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE GREGORIO MARAÑÓN	✓	X	✓	X	✓
PARQUE JUAN RAMÓN JIMENEZ	✓	X	✓	✓	X
PARQUE DE LOS PAJARITOS	✓	X	✓	X	✓
DONANTES DE SANGRE	✓	X	✓	X	X
PLAZA DEL MERCADO	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE CALLE JUAN GRIS	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE MARÍA AUXILIADORA	✓	X	✓	✓	✓
PLAZA DEL MERCAICO NEGRO	✓	X	✓	X	✓
PARQUE CALLE SANCHO MEDINA	✓	X	✓	✓	✓
PLAZA DE VALENCIA	✓	X	✓	X	✓
PARQUE PINADA GALBIS	✓	X	✓	X	✓
PARQUE PASEO RUPERTO CHAPÍ	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE COMPOSITOR MANUEL CARRASCOSA	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE HUERTO REAL	✓	X	✓	✓	✓
JARDINES					
PLAZA DEL MERCADO II	✓	X	✓	X	X
PLAZA LAS MALVAS	✓	X	✓	✓	X
PARQUE PLAZA DEL ROLLO	✓	X	✓	✓	✓
PARQUE DE LA BANDA MUNICIPAL DE MUSICA	✓	X	✓	✓	✓
ÁREAS DE NATURALEZA					
PARQUE DE LAS CRUCES	✓	X	✓	✓	✓
OTROS					
PARQUE CANINO	✓	X	✓	✓	X

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos de la Encuesta de Infraestructura y Equipamientos Locales (EIEL). Diputación de Alicante.



PARQUES CON JUEGOS INFANTILES

De los 22 parques ubicados en el municipio de Villena 16 disponen de juegos infantiles. 13 son considerados parques urbanos, dos son jardines y uno es área de naturaleza. Todos estos parques enfocados al ocio en familia y en particular al disfrute de los más jóvenes son accesibles a personas con movilidad reducida (silla de rueda, carritos de bebé), todos disponen de electricidad y tan solo siete de estos no disponen de agua. No obstante y como se ha comentado anteriormente ninguno de los 16 parques dispone de saneamientos.

Cuadro 30: Características de parques con juegos infantiles

PARQUES URBANOS CON JUEGOS INFANTILES	Accesibilidad	Saneamientos	Electricidad	Agua
PARQUE CALLE AMBROSIO CORTÉS	✓	X	✓	✓
PARQUE GREGORIO MARAÑÓN	✓	X	✓	X
PARQUE DE LOS PAJARITOS	✓	X	✓	X
PLAZA DEL MERCADO	✓	X	✓	✓
PARQUE CALLE JUAN GRIS	✓	X	✓	✓
PARQUE MARÍA AUXILIADORA	✓	X	✓	✓
PLAZA DEL MERCAICO NEGRO	✓	X	✓	X
PARQUE CALLE SANCHO MEDINA	✓	X	✓	✓
PLAZA DE VALENCIA	✓	X	✓	X
PARQUE PINADA GALBIS	✓	X	✓	X
PARQUE PASEO RUPERTO CHAPÍ	✓	X	✓	✓
PARQUE COMPOSITOR MANUEL CARRASCOSA	✓	X	✓	✓
PARQUE HUERTO REAL	✓	X	✓	✓
JARDINES CON JUEGOS INFANTILES				
PARQUE PLAZA DEL ROLLO	✓	X	✓	✓
PARQUE DE LA BANDA MUNICIPAL DE MUSICA	✓	X	✓	✓
ÁREAS DE NATURALEZA CON JUEGOS INFANTILES				
PARQUE DE LAS CRUCES	✓	X	✓	✓

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos de la Encuesta de Infraestructura y Equipamientos Locales (EIEL). Diputación de Alicante.

Por su parte el **parque de la Pinada Galbis** además de disponer de juegos infantiles dispone de un espacio deportivo donde los jóvenes pueden realizar skate, BMC, rolling y scooter (patines).



Fuente: Imagen extraída el 11/04/2018 de la web oficial del Ayuntamiento de Villena, sección noticias.
<http://www.villena.es/finalizan-las-obras-de-instalacion-del-skate-park-en-la-pinada-galbis/>



8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

8.2. Recursos municipales de ocio infantil y juvenil

Desde el área de Juventud del Ayuntamiento de Villena se ponen a disposición de los y las jóvenes del municipio diferentes recursos de ocio infantil y juvenil y se organizan actividades dirigidas específicamente a este sector de la población:

OCIO INFANTIL Y JUVENIL

Cuadro 31: Actividades de ocio infantil y juvenil 2017-2018

ACTIVIDADES REALIZADAS EN 2017-2018	
LAN PARTY	Evento que se lleva a cabo en el Espacio Joven de Villena relacionado con la tecnología y los videojuegos en el que participan jóvenes a nivel regional.
WAR GAMES	Jornadas de Wargames que se celebran en el Espacio Joven de Villena.
Concurso de fotografía día mundial de la infancia 2017	Organizado por el Espacio Joven se trata de un concurso que pretende conseguir que los y las más jóvenes realicen fotografías sobre espacios del municipio que llamen su atención y acompañarlas de un lema que recoja el mensaje que desean transmitir.
Concurso de coreografía	Organizado por la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Villena a través del Espacio Joven, se lleva a cabo en el Teatro Chapí.
ONLAB	Espacio de acercamiento y aprendizaje sobre las nuevas tecnologías organizado para los y las más jóvenes en el Espacio Joven de Villena.
Danza-Villena	Talleres y concursos de danza dirigidos a jóvenes de entre 9 y 12 años. Organizados por la Concejalía de Juventud a través del Espacio Joven de Villena.
IMAGINA	Desde las Concejalías de Bienestar Social y Juventud se lleva a cabo este certamen dirigido al alumnado de 1º y 2º de la ESO con el objetivo de que los jóvenes reflexionen en cómo serían sus vidas en un mundo sin drogas y lo reflejen en los murales colocados en el Espacio Joven de Villena.
Plaza de Navidad	Dirigido a niños/as y adolescentes. Se realizan actividades como, castillos hinchables, pista de hielo
Ya vienen los Reyes	Va dirigido a niños/as y adolescentes. Recogida de cartas y diversas actividades en el Espacio joven.

Cuadro 32: Conciertos en Villena

CONCIERTOS	
Personas menores de 14 años, acompañados de un adulto (padre, madre o tutor), hasta los 16 con autorización de padre, madre o tutor y los mayores de 18 años no requieren autorización	
F*CK CNSRSH	Festival de música de punk y rock anual que lucha contra la censura y defiende la libertad de expresión en la música española. Se realiza en el Plaza de Toros de Villena
Rabolagartija	Festival de música anual con fusión musical de reggae, ska, rock, funk o hip hop que se lleva a cabo en el Polideportivo Municipal de Villena.
Leyendas del Rock	Festival de música heavy metal y rock duro que se celebra anualmente en el Polideportivo Municipal de Villena. En este festival hay opción de ludoteca para los niños y niñas cuyos padres y madres quieren asistir a los conciertos. Algunos años la Concejalía de Juventud a través del Espacio Joven facilita el servicio de ludoteca.



8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuadro 33: Cursos, formación, talleres y viajes 2017-2018

VIAJES (2017-2018)	CURSOS, FORMACIÓN Y TALLERES (2017-2018)
Esquí a Sierra Nevada	Curso de monitor de comedor en 2018
Alumbrado navideño de Madrid	Curso de manipulador de alimentos en 2018 (CÁMARA DE COMERCIO ALICANTE)
Musical de MAMMA MIA	Curso de manipulador de alimentos
	Dos cursos de Monitor de Actividades de Tiempo libre
	Curso de Recursos para la coeducación en el Ocio Educativo
	Curso de Dinamización de actividades de tiempo libre en centros educativos
	Talleres: robótica, arroz, cine, LEGO

PROGRAMAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ENFOCADOS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Cuadro 34: Programas de ocio y tiempo libre

SÚPER P	CLUB DE OCIO
Colectivo al que va dirigido	Colectivo al que va dirigido
Es un programa para niños/as-adolescentes. Participaron niños de 4º PRIMARIA a adolescentes de 1º ESO.	De 9 a 13 años <u>Relación de inscritos/as en 2017-2018:</u> Total: 111 niños y niñas Chicas: 62 <ul style="list-style-type: none"> • 9 años: 9 • 10 años: 14 • 11 años: 22 • 12 años: 9 • 13 años: 8 Chicos: 49 <ul style="list-style-type: none"> • 9 años: 3 • 10 años: 11 • 11 años: 31 • 12 años: 3 • 13 años: 1
Actividades	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se hicieron diferentes preguntas sobre los posibles cambios de la ciudad. ▪ Improvisaron un teatro relacionado con la conciencia social (bullying, maltrato animal, exclusión social...) ▪ Con RIMA, hicieron juegos de música (de la banda), de expresión corporal (de las figuras) y, de improvisación (orquesta corporal). ▪ También improvisaron un baile con ayuda de sus monitores/as. ▪ Practicaron la papiroflexia. ▪ Con el Club de Ocio: juegos tradicionales. ▪ Con Sal de Casa: juegos de deportes 	Se suelen realizar un número diverso y variado de actividades, como pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gymkanas ▪ actividades deportivas (fútbol o baloncesto) ▪ master chef



8.2.1. Conductas adictivas en el ocio juvenil

A continuación, pasaremos a describir los datos basados en el balance y la evolución de quince años de trabajo comunitario, donde se han desarrollado estrategias cualitativas de evaluación por parte de la UPCCA (Unidad de Prevención de Conductas Adictivas). El método más utilizado para conocer la realidad consistió en una evaluación continua. Dicho método de evaluación se llevó a cabo combinando técnicas de trabajo de campo e incursiones de observación participante que permitieron obtener fuentes de información con un alto nivel de fiabilidad y credibilidad en el diagnóstico de la situación.

Transcribiremos la información extraída del Plan de drogodependencias de forma íntegra y sin apenas modificaciones con el fin de no alterar los resultados obtenidos en dicha investigación.

Imagen social del consumo de drogas teniendo en cuenta el punto de vista del adulto:

Según algunos padres, madres, profesorado y personas pertenecientes a asociaciones vecinales, así como asociaciones del campo de las drogodependencias del municipio, éste sería el estado de la cuestión:

- × **LOCALES Y CONSUMO DE CANNABIS.** Los menores y las menores siguen teniendo los locales privados como espacios de encuentro y diversión, donde suele haber un consumo semanal, y en muchos casos también diario, de sustancias derivadas del cannabis.
- × **FOCOS URBANOS DE CONSUMO DE DROGA.** Destacan de forma reiterada la necesidad de intensificar la vigilancia policial en aquellos lugares considerados puntos de venta y consumo de drogas, sobre todo en la vía pública. Existen **parques infantiles en el municipio donde, a determinadas horas, conviven niños y niñas pequeñas con chicos y chicas consumidores de marihuana.** En base a esta realidad se constituyó un grupo de trabajo para elaborar un protocolo de actuación que finalmente acabó siendo el actual *“Protocolo de detección precoz de consumo de drogas en menores”* y que, tras unos años de funcionamiento se detectó la necesidad de mejorar su implementación.
- × **FOCOS URBANOS DE TRÁFICO DE DROGA.** En parte de la población adulta está presente la percepción de la existencia de un alto índice de menudeo y tráfico de drogas en partes localizadas de la localidad.
- × **PREOCUPACIÓN POR CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL.** Existe una preocupación por el tema “drogas” en general y, ocurre lo mismo con la percepción del consumo de alcohol, que es el que más se da entre menores y jóvenes de Villena.
- × **RELACIÓN FIESTAS (MOROS Y CRISTIANOS)-ALCOHOL.** Existe, entre una parte de la población, la convicción de que hay un periodo al año considerado como excepcional en cuanto al consumo de alcohol (y en algunos casos también de otras drogas) se refiere. Este periodo es el correspondiente a la celebración en el municipio de las fiestas de Moros y Cristianos (del 4 al 10 de septiembre) Este periodo es el que suele marcar el inicio en el consumo de drogas de la mayoría de los menores que consumen alcohol u otras drogas en la actualidad.
- × **LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO LUGAR DE CONCIENCIACIÓN.** Existe una parte de los padres y las madres que piensas en la escuela como el lugar idóneo para trabajar la prevención de las drogodependencias. Incluso por delante de la importancia que tienen ellos y ellas como progenitores/as.



- × **INFLUCENCIA DEL GRUPO DE IGUALES.** A determinadas edades de los hijos/as, parte de los padres y madres tienen la idea de que el grupo de iguales tiene una alta influencia en las decisiones que toman sus hijos/as en lo que respecta sobre todo al consumo de drogas.
- × **ESCASEZ DE RECURSOS PARA EL OCIO JUVENIL.** Se sigue pensando que hay una escasez de alternativas de ocio y tiempo libre dirigidas a menores y jóvenes, factor que facilita que el consumo de drogas sea elevado a determinadas edades.
- × **“ESPACIO JOVEN” COMO ÚNICA ALTERNATIVA.** Desde hace cuatro años existe en Villena un equipamiento llamado el Espacio Joven, donde está ubicada la Oficina de Información Juvenil, la cual oferta un amplio programa de actividades para menores de entre 8 años y 13-14 años. Esto ha supuesto, una mejoría respecto a etapas anteriores cuando no existía ningún equipamiento de estas características y, por tanto, existía una escasez de oferta de alternativas y actividades diarias y de fin de semana dirigida a estos grupos de edad. Sigue siendo una asignatura pendiente ofertar un programa de actividades a partir de los 14 años (aunque hay algunas puntuales y se está trabajando en este objetivo)
- × **LAS APUESTAS DEPORTIVAS Y LOS ADOLESCENTES.** Hay un fenómeno incipiente entre adolescentes relacionado con las TIC, en concreto en las apuestas online que se realizan en distintos establecimientos del municipio donde también algunos grupos pasan parte de su tiempo libre.

Imagen social del consumo de drogas desde el punto de vista de los/as jóvenes:

- × **PERCEPCIÓN DIFUSA DEL RIESGO ANTE LAS DROGAS.** La baja percepción del riesgo que existe de forma generalizada entre los y las jóvenes y sobre todo, entre quienes deciden tomar drogas, constituye un factor de riesgo relacionado con la drogodependencia. Los/as jóvenes que deciden consumir no son conscientes en muchos casos del peligro que entrañan ciertas formas de consumo, **banalizan algunas sustancias, mitifican otras y alguna otra ni siquiera les preocupa porque las rechazan** (como es el caso de la heroína)
- × **BANALIZACIÓN DEL CONSUMO DE CANNABIS.** En Villena, por la experiencia de estos últimos años, la gente joven que inicia la ESO en general, tienen una baja percepción del riesgo sobre el consumo de alcohol, y lo mismo ocurre con el cannabis cuando pasan a 2º de la ESO, no solo tienen baja percepción del riesgo en lo que a la sustancia se refiere, sino que, además hay una cierta atracción hacia la misma, motivada por la idea extendida de que es una droga natural, que puede cultivarse de forma casera, se añade también la creencia de que es mucha la gente que la consume y puede mantener una vida “normal”.
- × **EDAD PREMATURA DE EXPOSICIÓN AL CONSUMO DE DROGAS.** Sigue coincidiendo la edad de inicio en el consumo de alcohol con el PND, situada en los 13 años, aunque se detecta en muchos casos que el primer contacto se ha producido antes (a los 12 años) constituyéndose en dichos casos como un ritual de inicio al mundo juvenil-adulto (cambio de etapa de la Educación Primaria a la Educación Secundaria)
- × **CONSUMO SIMULTÁNEO DE CANNABIS Y TABACO.** En cuanto al consumo de tabaco, se observa un consumo sobre todo a determinadas edades únicamente mezclado con marihuana. Cada vez se encuentran más jóvenes fumadores exclusivamente de tabaco. De hecho, la mayor parte de menores atendidos/as en la UPCCA no eran consumidores de tabaco antes de probar la marihuana, sino que empezaron directamente por el tabaco y la marihuana a la vez.



8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- × **MITIFICACIÓN DEL CANNABIS.** Si existe un atisbo de aumento en la percepción del riesgo sobre el tabaco es porque, al compararlo con el cannabis, éste último, es considerado “más sano” que el tabaco que está más manipulado y con más sustancias químicas que el cannabis, al que atribuyen siempre propiedades y características más naturales.
- × **PROGRAMAS DE CONCIENCIACIÓN MEJORABLES.** Se hace necesario seguir trabajando y mejorar en el ámbito escolar tanto los programas y acciones de prevención (no hablan de drogas directamente sino que se abordan en distintos formatos factores de riesgo y protección) que lleva a cabo el profesorado, como aquellas acciones específicas relacionadas con la prevención del consumo de tabaco y alcohol y sus consecuencias a edades tempranas, que son las que desarrollan los profesionales externos al centro educativo y que se encuentran en mayor proporción en el primer ciclo de la ESO.
- × **ESCASA MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO EN LA CONCIENCIACIÓN.** Existe una parte del profesorado con una baja motivación hacia la aplicación de los programas de prevención de drogodependencias, aunque sean inespecíficos. Al no considerarlos como necesarios y/o prioritarios o bien, piensan que su papel en la aplicación de los mismos no es importante, como consecuencia de esto los programas pueden ver mermada su efectividad y, en el peor de los casos, pueden llegar a no aplicarlos por estos mismos motivos.
- × **ABANDONO DEL DEPORTE EN EDAD ADOLESCENTE.** En cuanto al ocio y tiempo libre, aparece un fenómeno; gran parte de los/as menores atendidos/as por la UPCCA y que practicaban algún tipo de actividad deportiva, han terminado por abandonarla, debido a que la práctica de dicha actividad es incompatible con el consumo del cannabis. Este síntoma se expone con el alumnado de 3º de la ESO cuando realizaron los talleres de consumo de cannabis, como un síntoma claro de posible adicción. Se hace necesaria, por tanto, la necesidad de coordinación con la Fundación Deportiva Municipal para que dicha entidad intente implementar una formación específica a entrenadores/as monitores/as deportivos en la detección precoz de consumo de drogas en menores y dotarles de herramientas para abordar posibles situaciones de consumo antes o durante los entrenamientos y partidos o competiciones similares.

Nuevas amenazas adictivas: la adicción a las APUESTAS ONLINE

A continuación, incluiremos los resultados grupales obtenidos de las encuestas sobre *juegos de azar* realizadas en los diferentes centros educativos de Villena por el programa de prevención de adicción al juego: *Ludens*. Investigación realizada en el año 2016-2017 por la *Unidad de Prevención en Conductas Adictivas* (UPCCA) de Villena, en colaboración con la Unidad de Investigación: Juegos y Adicciones Tecnológicas de la Universidad de Valencia.

El objetivo de este estudio es conocer el uso de *los juegos de apuestas* por parte de los y las menores de edad que están escolarizados/as. Se analizan tanto los juegos más tradicionales (lotería, quinielas, casinos, etc.) como los más actuales, véase los juegos online (apuestas, poker, etc.).⁵⁷

⁵⁷ Datos e información extraída del Informe sobre juego de azar en adolescentes realizado por la UPCCA de Villena. 2016-2017



Los primeros resultados nos dibujan el siguiente escenario:

Tabla 40: Juegos por modalidad

Juegos Presenciales		%	Juegos Online		%
Loterías	17	20%	Poker	3	3%
Quiniela	14	16%	Bingo	1	1%
Rasca (Once)	28	32%	Casino	3	3%
Tragaperras	5	6%	Tragaperras	0	0%
Casino	6	7%	Apuestas	17	20%
Poker	11	13%	Otros	0	0%
Concursos TV	4	5%			
Otros	0	0%			

Fuente: elaboración propia a partir del Informe sobre juego de azar en adolescentes realizado por la UPCCA de Villena. 2016-2017

Como se puede observar, **son más populares los juegos más tradicionales** (“rasca de la ONCE”, Loterías y Quiniela). Por otro lado, si nos centramos en los juegos online, podemos observar que **las apuestas** son la práctica más numerosa entre la juventud, dotando a los demás juegos online de menor popularidad. En términos generales la modalidad de juego más practicada sería la siguiente:

- 1) Rasca de la ONCE
- 2) Apuestas online
- 3) Loterías

El 16% de la juventud encuestada suele realizar APUESTAS ONLINE

PRINCIPALES MOTIVOS PARA JUGAR (APUESTAS ONLINE): Según los datos del informe realizado por la UPCCA de Villena, la mayoría de jóvenes juegan a juegos de azar online **por diversión**, siguiéndole el placer de ganar dinero. También llama la atención este último motivo, ya que representan un porcentaje sustancialmente minoritario.⁵⁸

En esta ocasión también **es importante la influencia del grupo de iguales** y la necesidad de sentirse integrado/a, ya que son muchos/as los/as que juegan porque también lo hacen sus amigos/as y para ser aceptado/a dentro de su entorno, se puede afirmar que muchas de las adicciones empiezan por este motivo, es decir, por la necesidad de formar un grupo en el que sentirse importante y aceptado/a.

LUGAR DONDE REALIZAR APUESTAS: los BARES del municipio son los lugares donde la mayoría de la juventud realiza las APUESTAS ONLINE. La siguiente modalidad que predomina es a través del MÓVIL.

PRINCIPALES PERCEPCIONES SOBRE LAS “APUESTAS ONLINE” DE LA JUVENTUD ADOLESCENTE DE VILLENA:

- La mayoría de los/as jóvenes coinciden en que los juegos de azar **son un negocio** para algunas empresas o incluso una forma de recaudar dinero por parte del Estado
- La mayoría de los/as jóvenes coinciden en que este tipo de juegos **son un vicio y una forma de derrochar el dinero**.
- Muchos/as de estos/as adolescentes, a pesar de las afirmaciones anteriores, tienen una **percepción de control propio sobre su situación en el juego**, es decir, la mayoría de ellos/as asegura “tenerlo todo controlado”.
- Muchos de ellos/as **creen controlar cuánto juegan** y creen saber jugar para no salir perjudicados ni tener problemas.
- Tienen el juego tan familiarizado que alguno/a de ellos/as **son capaces de hacer previsión de pérdidas**.

⁵⁸ Datos e información extraída del Informe sobre juego de azar en adolescentes realizado por la UPCCA de Villena. 2016-2017



8.3. La adolescencia y las nuevas tecnologías

Con el fin de aproximarse a la compleja realidad que asocia la adolescencia al uso de las nuevas tecnologías, la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas de Villena (UPCCA) elaboró un estudio descriptivo respecto a dicha relación. En él han participado 226 estudiantes de 2º de la ESO de la población de Villena (Alicante), 92 chicas y 134 chicos. Sus edades, en un 87%, están comprendidas entre 13 y 14 años. El título del mismo es el siguiente: “Oportunidades y Amenazas de Internet y Redes Sociales”; nosotros trataremos de incluir los resultados más significativos.

La variedad de redes sociales es muy diversa, al mismo tiempo la sociedad tecnológica cambia a una gran velocidad; lejos de cerrar los ojos a ello debemos ser totalmente conscientes y prepararnos como “padres y educadores” para el gran reto que ello supone. Del mismo modo, los jóvenes y adolescentes que han nacido y crecido con la tecnología, también tienen mucho que recapacitar, aprender y aplicar en su uso. Lo primero es asumir que estas herramientas, según el uso que se haga de ellas, nos podrán traer muchas “alegrías” o problemas difíciles de solventar si no se reflexiona con premura.

Los principales resultados de la investigación de la UPCCA son los siguientes:

- Un 99,6% de la muestra dispone de teléfono móvil propio. Lo siguiente más frecuente es disponer de conexión a internet en casa (78,3%), seguido de conexión a internet en su móvil (74,3%) y, por último, tener ordenador en casa (73%).
- La edad media en la que tuvieron el primer móvil son 10,6 años.
 - La edad media de tener el primer móvil de las chicas es ligeramente menor que la de los chicos (10,59 frente a 10,79) pero no se trata de una diferencia significativa.
- Un 55,8% de los encuestados se conecta a internet entre 2 y 4 horas diarias. Un 23% más de 4 horas diarias.
- El nivel subjetivo de “enganche” al móvil sitúa su media en un 6 (entre 0 y 10).
 - No hay diferencias significativas por sexos en cuanto a “enganche al móvil”.
- Las redes sociales de las que hacen más uso son las siguientes:
 - Estos datos nos dan algunos resultados significativos como el escaso uso de Facebook y Twitter en el público de esta edad y el rechazo manifiesto a esta primera red social.
 - Whatsapp es la red social más intergeneracional porque la usan personas de cualquier edad (aunque hay cierta controversia con que se llame “red social” a esta app).
 - Otra red muy usada por los jóvenes actualmente es Instagram (que, por otra parte, igual que Whatsapp, pertenece a Facebook)
 - A la hora de hablar de “otras redes sociales” en las que están los participantes muestran cierta confusión porque mezclan redes sociales con juegos, y con otras páginas que son tiendas online, etc.

- Whatsapp (98,20%)
- Instagram (89,40%)
- Youtube (88,50%)
- Snapchat (51,80%)
- Twitter (48,20%)
- Facebook (42,80%)
- Pinterest (15,50%)





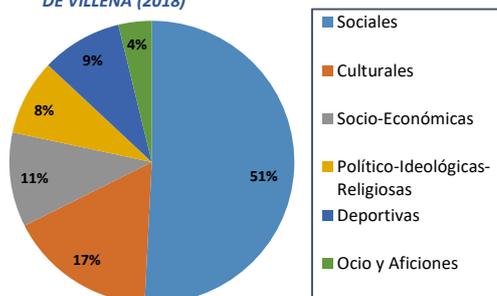
REVISIÓN DE
LOS RECURSOS DE
PARTICIPACIÓN
INFANTO-JUVENIL
EN VILLENNA

9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL EN VILLENA

9.1. El tejido asociativo en Villena

El municipio de Villena cuenta con un tejido asociativo de una magnitud notable; a fecha de 2018 hay registradas, según la Concejalía de Participación del Ayuntamiento de Villena, un total de 186 asociaciones. En el cuadro que pueden consultar a la derecha del texto, hemos tratado de clasificarlas en función de la dimensión temática (sociales, culturales, socio-económicas, político-ideológicas-religiosas, deportivas y de ocio y aficiones), y, a su vez, en el área de actividad de las mismas.

Gráfico 39: CLASIFICACIÓN DEL TEJIDO ASOCIATIVO DE VILLENA (2018)



Más de la mitad de las asociaciones registradas en Villena son de tipo “social” (51%), suman en total 95. La segunda modalidad asociativa con mayor presencia serían las de tipo “cultural” (31 asociaciones que representan el 17% del total), seguida de las de carácter “socio-económicas” (20 - 11%), “deportivas” (17 - 9%), “político-ideológico-religiosas” (16 - 8%) y, finalmente, las de “ocio y aficiones” (7 - 4%).

El orden por área de actividad de las asociaciones más numerosas ubicadas en Villena sería el siguiente (clasificamos las 5 más significativas):

1. Educación (AMPAS y otras): 25
2. Vecinales (AAVV y otros): 22
3. Socio-Sanitarias: 19
4. Deportivas: 17
5. Fiestas: 11

Tabla 41: CLASIFICACIÓN DEL TEJIDO ASOCIATIVO DE VILLENA (2018)

Sociales	Educación (AMPAS y otros)	25
	Vecinales (AAVV y otros)	22
	Socio-sanitarias	19
	Animales	5
	Diversidad Funcional	5
	Mujeres	5
	Inmigrantes-Étnicas	3
	Solidarias (ONGs)	3
	Solidaridad Internacional	3
	Juveniles	3
	Familiares	1
	Personas Mayores	1
Total	95	
Culturales	Música	8
	Teatro	1
	Baile	1
	Fiestas	11
	Historia/Patrimonio	4
	Cine	1
	Otros (arte, fotografía...)	5
Total	31	
Socio-Económicas	Industria	6
	Comerciantes	4
	Consumidores	1
	Formación	1
	Agricultores	1
	Mujeres Empresarias	1
	Hostelería	1
	Emprendimiento	1
	Financieras - Inmobiliaria	2
	Sindicales	2
	Total	20
Político-Ideológicas-Religiosas	Religiosas	7
	Políticas - Ideológicas	5
	Ecologistas	2
	Animalista	1
	Feministas	1
Total	16	
Deportivas	Deportivas	17
	Total	17
Ocio y Aficiones	Taurinas	3
	Radio	2
	Alimentación	1
	Cazadores	1
Total	7	
TOTAL	186	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Concejalía de Participación (Ayto. de Villena)

9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

LAS ASOCIACIONES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

La población infantil y adolescente de Villena cuenta también con un vasto abanico de asociaciones que están dirigidas exclusivamente a su colectivo. Si bien la actividad de las mismas podría variar, el registro oficial de asociaciones villenenses recoge, a fecha de 2018, un total de 13 asociaciones de este tipo. En términos comparativos apenas representarían el 7% de todo el tejido asociativo. Las que cuentan con mayor variedad serían la “educativas-formativas” con 3 y las “socio-sanitarias” con también 3. También destacarían las “culturales” y las de “ocio y tiempo libre” con 2 cada una.

Hemos decidido incluir un listado de las mismas a partir de la información que nos ha proporcionado la Concejalía de Participación del Ayuntamiento de Villena. El cuadro que incluimos a continuación muestra si las citadas asociaciones tienen o no actividad reciente; se trata de un hecho sustancial ya que estamos ante información que no se contempla en el registro oficial municipal de asociaciones locales. Nuestra labor ha sido la de contactar con técnicos del área de juventud vinculados al tejido asociativo infanto-juvenil con el objetivo de que revisaran el grado de actividad de las mismas.

Tabla 42: ASOCIACIONES DE VILLENA DIRIGIDAS A INFANCIA Y ADOLESCENCIA (2018)

Socio-sanitarias	3
Diversidad Funcional	1
Educativas	3
Ocio y Tiempo Libre	2
Culturales	2
Religiosas	1
Vecinales	1
TOTAL	13

Cuadro 35: Asociaciones de Villena dirigidas a infancia y adolescencia

NOMBRE DE ASOCIACIONES DE VILLENA DIRIGIDAS A INFANCIA Y ADOLESCENCIA		Con actividad reciente	Sin actividad reciente
Socio-sanitaria	Asociación de padres y amigos de niños adolescentes hipoacúsicos (A.P.A.N.A.H.)	x	
	AELFAS TDAH		x
	ASPANION (Asociación de Padres de niños con cáncer de la Com. Valenciana)	x	
Diversidad Funcional	Asociación de padres, tutores y amigos de los minusválidos residentes en Villena		
Educativa-Formativa	Asociación juvenil El Rabalillo	x	
	Centro Juvenil Don Bosco	x	
	Asociación de estudiantes de Cronos		
Ocio y Tiempo Libre	Asociación “El Jardín de las Sonrisas” (E.J.D.L.S)		x
	Asociación Carcajadas	x	
Culturales	Asociación cultural La Era		
	Asociación red de inquietudes musicales y artísticas (RIMA)	x	
Religiosas	Juventudes marianas vicencianas de Villena		
Vecinal	Asociación Juvenil de “La Paz”		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Concejalía de Participación (Ayto. de Villena)



9.2. Iniciativas ciudadanas de participación y el papel de la población juvenil

RED DE CORRESPONSALES JUVENILES

Proyecto de participación infantil y adolescente, que se realiza en Villena por primera vez en octubre del año 2017. Consiste en abrir un canal bidireccional de comunicación entre el Espacio Joven y los centros educativos. El cómo se realiza no es muy complicado, en cada centro habrán uno, dos o tres corresponsales (dependiendo del tamaño del centro). Los y las corresponsales tendrán varias funciones, tanto dentro como fuera del centro:

- **En el centro**, tendrán ubicados tabloneros informativos destinados a carteles cuyo contenido va dirigido especialmente a la población adolescente. Además, ubicarán los Puntos de Información Juvenil (PIJS), puntos físicos donde estos-as jóvenes estarán presentes una vez por semana en horario de recreo, y donde además de facilitar la información de los carteles (actividades, talleres, eventos, recursos, etc), también recogerán sugerencias, dudas, propuestas, etc.
- **Fuera del centro**, en el Espacio Joven, tendrán reuniones periódicas (cada dos semanas aproximadamente), donde la coordinadora del proyecto les informa sobre las diversas actividades nuevas, se comentan posibles problemas, se recogen propuestas, sugerencias, se hablan de necesidades juveniles no cubiertas, etc. Algunas de las propuestas que se han comentado han sido llevadas a cabo como por ejemplo la visita al salón del manga (aunque no se realizó porque no se completó el número mínimo de personas para la realización de la actividad) o la visita a la competición de lego y robótica en la UPV de Alcoi, en la cual se puso un autobús y fueron aquellos que pertenecían a los centros que participaban en el concurso.

Además de estas funciones y/o actividades, realizan:

- Encuentros de corresponsales y PIJS (una), en la que participan los municipios de Biar, Elda, Villena y Novelda.
- Convivencias internas, en las cuales los-as corresponsales de Villena se reúnen en el Espacio Joven junto con su coordinadora y realizan actividades de ocio para fomentar un buen clima grupal y realizar evaluaciones sobre el proyecto de los meses previos.
- Otras actividades que vayan proponiendo y se lleguen a realizar.

COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO: de 14 a 19 años.

Relación de inscritos/as en 2017-2018:

Total: 15 niños y niñas

Chicas: 7

Chicos: 8

○ 14 años: 6

○ 15 años: 5

○ 16 años: 1

○ 17 años: 2

○ 19 años: 1

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS VILLENA 2018

En enero del presente año (2018), desde la concejalía de participación ciudadana del Ayuntamiento de Villena se pone en marcha la primera experiencia de Presupuestos Participativos del municipio. Una de las principales metas del equipo técnico del proceso de Presupuestos Participativos Villena 2018 es conseguir implicar desde el mismo inicio del proceso a jóvenes del municipio para que formen parte del Grupo Motor del proceso. El Grupo Motor del Presupuesto Participativo se constituye al inicio del mismo, sus componentes son vecinos y vecinas del municipio que de forma voluntaria se ofrecen a elaborar de forma participativa (mediante el debate, la deliberación y puesta en común de ideas y propuestas) los principios orientadores, los requisitos, bases, normas y tiempos del proceso. Es decir, el Grupo Motor elabora el documento que guiará todas las fases del proceso.

Con este fin, el equipo técnico de la concejalía de Participación Ciudadana en colaboración con la concejalía de Juventud lleva a cabo una reunión informativa con la red de corresponsales juveniles para invitarles a participar como componentes del Grupo Motor y para solicitar su apoyo como hilo conector con los IES de Villena.

PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA CREACIÓN DE LAS BASES DEL PROCESO. EL GRUPO MOTOR

Tras la reunión con la red de corresponsales, llevada a cabo el día 30 de enero en el Espacio Joven de Villena, 5 jóvenes de ambos sexos pasan a formar parte de las 25-30 personas que componen el Grupo Motor del proceso. Durante aproximadamente mes y medio el Grupo Motor mantiene una serie de reuniones de trabajo en las que el papel de estos chicos y chicas adquiere un gran protagonismo en la elaboración de las bases del proceso. Los y las jóvenes componentes del Grupo Motor desde su propia perspectiva defienden los intereses de sus iguales consiguiendo, por ejemplo, reducir la edad mínima de participación en el proceso (sin límite de edad para proponer, 14 años para votar y formar parte de los órganos ciudadanos), debatir y sugerir sobre diferentes espacios y medios para realizar propuestas, etc. (los IES, redes sociales).



Fuente: Reuniones de trabajo del Grupo Motor. Imágenes recopiladas por el equipo técnico del proceso participativo.



9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

LOS JÓVENES PROPONEN

Del 19 de febrero al 7 de marzo se lleva a cabo la fase de presentación de propuestas ciudadanas, estas se pueden realizar de forma presencial (urnas ubicadas en distintos espacios públicos del municipio entre los que se encuentran los tres IES ubicados en Villena) o de forma online (email y formulario online).

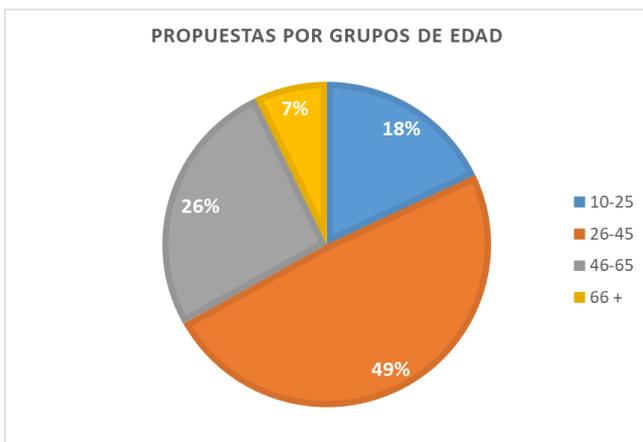


Gráfico 40: Porcentaje respecto al total de propuestas por grupos de edad

En esta fase la participación del colectivo joven de Villena (de 10 a 25 años) registra un 18% del total de propuestas recogidas.

Gráfico 41: Porcentaje respecto al total de propuestas por medio utilizado

Para la presentación de propuestas los medios online y presencial han tenido un peso muy similar 49% formulario online y 48% urnas, mientras que el email ha sido uno de los recursos menos utilizados 3% (6 propuestas).

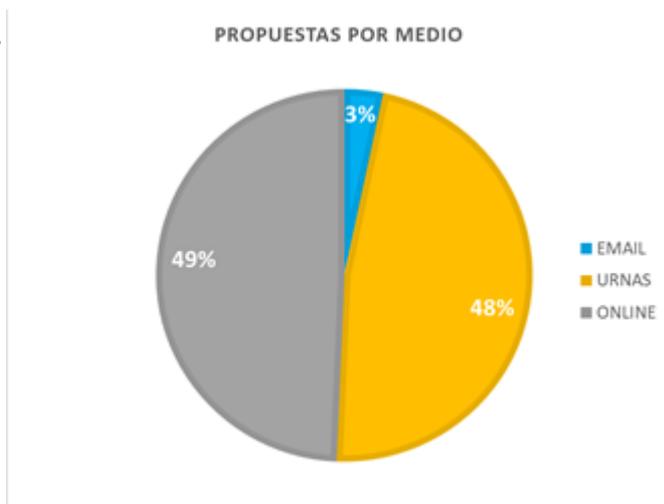
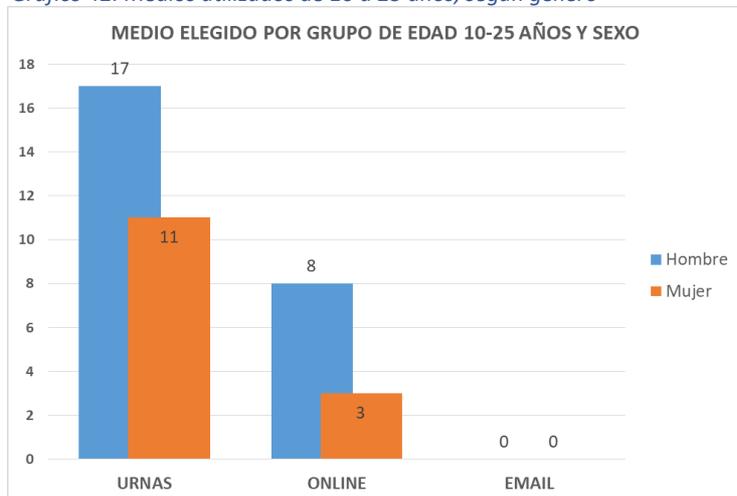


Gráfico 42: Medios utilizados de 10 a 25 años, según género



Desmontando cualquier idea preconcebida de que el colectivo más joven fuera a utilizar los medios electrónicos (formulario online, email) el grupo de edad comprendido entre los 10 y 25 años ha realizado un total de 39 propuestas, gran parte de las cuales se han llevado a cabo de forma presencial rellenando la ficha de propuestas y depositándola en alguna de las urnas ubicadas en diferentes espacios públicos del municipio.

9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Gráfico 43: Propuestas según medio y género

Desde una visión general de los medios utilizados han sido los hombres quienes en mayor medida han utilizado los recursos electrónicos para realizar sus propuestas

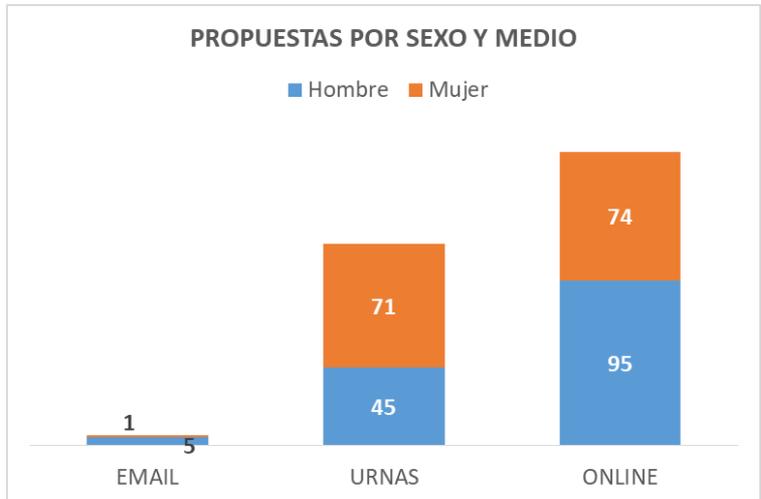
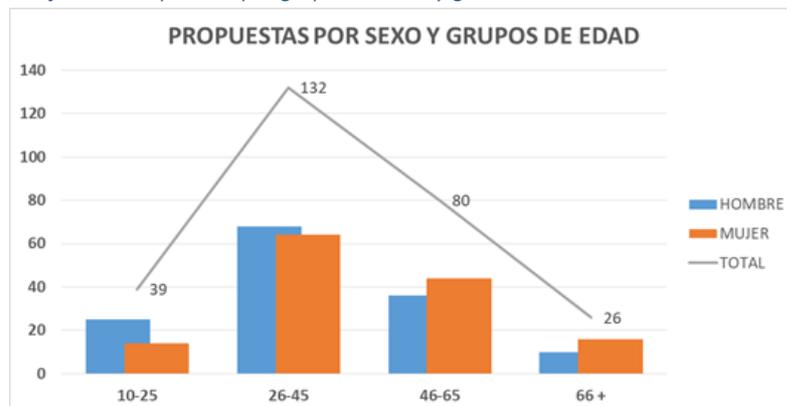


Gráfico 44: Porcentaje de propuestas del total de propuestas realizadas de 10 a 25 años por género

Del total de propuestas realizadas por el grupo de edad comprendido entre los 10 y 25 años, los chicos representan un 64%. Mientras el 36% de las propuestas de este grupo de edad ha sido realizado por chicas.

El siguiente gráfico nos muestra la distribución total de las propuestas en los diferentes grupos de edad. Destaca el grupo de edad de 26-45 años como el más activo a la hora de realizar propuestas (132 propuestas) seguido del grupo de 46-65 años (80 propuestas) a continuación el grupo de jóvenes (con 39 propuestas) y por último el grupo de mayores de 66 años (26 propuestas).

Gráfico 45: Propuestas por grupos de edad y género

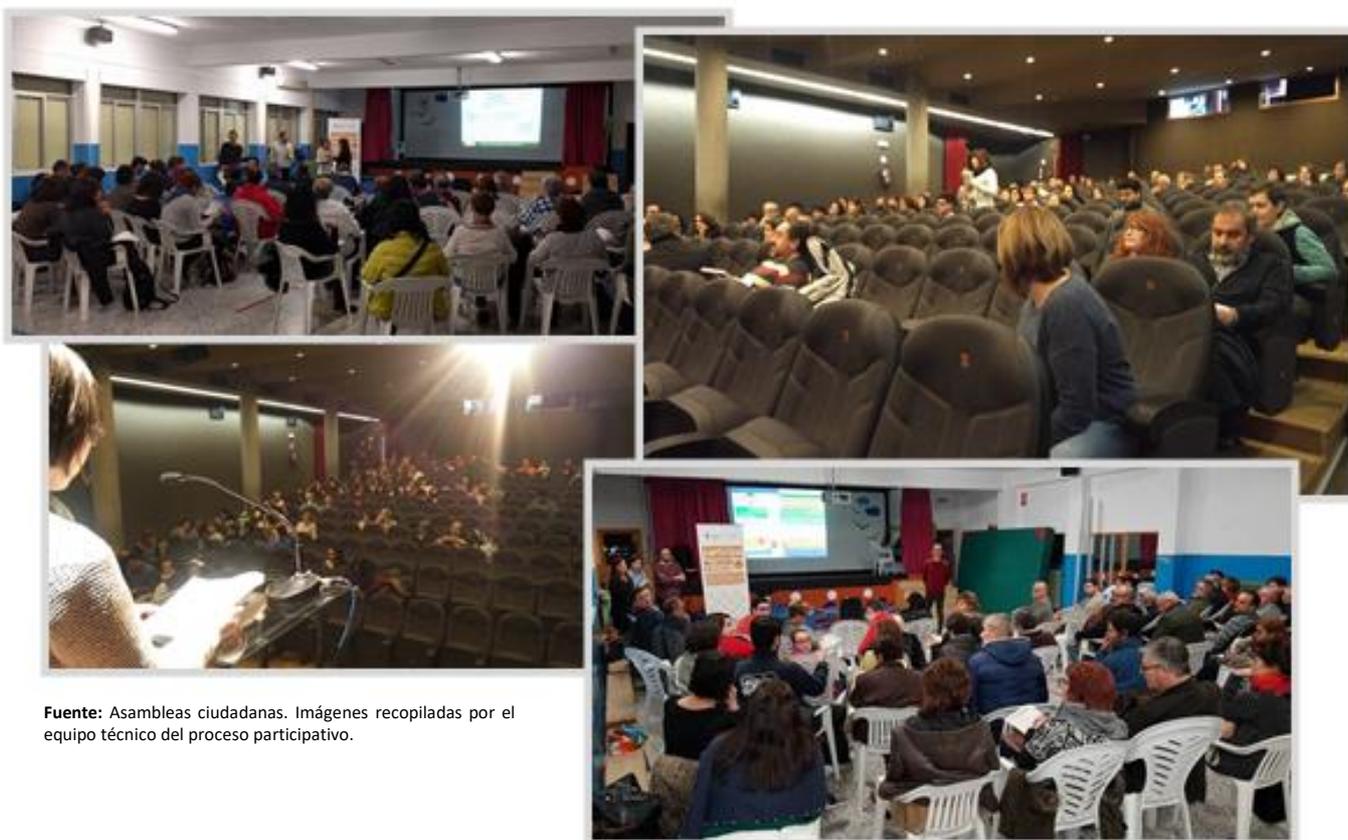


9. REVISIÓN DE LOS RECURSOS DE PARTICIPACIÓN INFANTO-JUVENIL

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

JOVÉNES Y ASAMBLEAS

Las asambleas ciudadanas son un espacio donde los y las proponentes pueden presentar, explicar y defender sus propuestas ante los vecinos y vecinas del municipio para seguidamente entre todos los asistentes realizar una priorización de todas las propuestas presentadas. Durante el mes de marzo, en el proceso de Presupuesto Participativo Villena 2018 se llevaron a cabo cuatro asambleas temáticas que disfrutaron de una gran asistencia (de 60 a 90 personas) tanto de personas que habían realizado propuestas y querían dar a conocer su propuesta ante todas y todos los asistentes como de otras personas que sin haber realizado propuestas querían conocer las necesidades expuestas por sus vecinos y vecinas para después priorizar las que consideraban más importantes o necesarias.



Fuente: Asambleas ciudadanas. Imágenes recopiladas por el equipo técnico del proceso participativo.

En estas cuatro asambleas, al igual que en las reuniones de trabajo del Grupo Motor, también tuvo un gran peso la presencia de los y las jóvenes asistentes. La participación activa de este grupo constituyó un elemento crítico y de debate muy importante tanto para la exposición y defensa de sus propias propuestas como para la priorización de otras propuestas que, una vez defendidas por sus proponentes, fueron consideradas por el grupo de jóvenes más prioritarias o urgentes que algunas de las realizadas por su propio colectivo. Dejando con ello constancia del elemento pedagógico, solidario y de construcción del bien común que representa este tipo de espacios “escucho a mis vecinos y vecinas, conozco e intento entender las necesidades de mis vecinos y vecinas, reflexiono sobre la prioridad, urgencia o importancia que tienen las necesidades expuestas por otros colectivos y sobre cómo esta problemática repercute sobre el total del municipio”.



JOVENES EN LA FASE DE VOTACIÓN DE LAS PROPUESTAS

Una vez pasada la fase de presentación y priorización de propuestas en asambleas una de las propuestas que pasa a la fase de votación ciudadana es “la creación de un Club de Ocio Educativo” realizada por un grupo de jóvenes componentes de la Red de Corresponsales Juveniles de Villena.



Imagen: Campaña promoción para la votación de propuesta de Club de Ocio Educativo realizada por un grupo de jóvenes de Villena. A la izquierda Vídeo youtube <https://www.youtube.com/watch?v=PXn-8XCUM7g> 25/04/2028. A la derecha cartel campaña de votación.

En esta fase el grupo de jóvenes se organiza y trabaja en equipo para llevar a cabo una campaña de difusión para que los vecinos y vecinas de Villena voten su propuesta. Realizan un vídeo promocional, colocan carteles por el municipio y son entrevistados por Radio Villena Cadena Ser⁵⁹.

⁵⁹ Audio de entrevista promoción de la propuesta realizada por los jóvenes. Radio Villena Cadena Ser http://www.ivoox.com/jovenes-piden-local-actividades-mediante-audios-mp3_rf_25499318_1.html



VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCA Y LA ADOLESCENCIA EN VILLENNA

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN VILLENA

La información aportada hasta este apartado, a través de índices cuantitativos y revisión de recursos, nos muestra una fotografía de la situación en el momento actual de la infancia y adolescencia en Villena. En este apartado nos centraremos en realizar una valoración cualitativa de los factores que se deben potenciar o corregir a la hora de crear las diferentes estrategias que darán contenido al futuro Plan de Infancia del municipio. Con el objetivo de conocer la percepción de diferentes actores en cuanto a debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de presenta el municipio en relación tanto de la infancia como de la adolescencia, se han llevado a cabo talleres DAFO con adultos, niños y niñas y adolescentes. Además con el grupo de adultos se ha dado un paso más en el análisis trabajando estos aspectos para identificar casusas, consecuencias y las relaciones entre ambas, mediante una dinámica participativa denominada flujograma.

10.1. Talleres DAFO y flujograma



Fuente: Talleres DAFO con adultos (12/04/2018) niños, niñas y adolescentes (03/05/2018) en el Espacio Joven de Villena. Imágenes recopiladas por el equipo técnico del proyecto.



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuadro 36: DAFO sobre INFANCIA desde la perspectiva de los adultos

INFANCIA	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – Ocultación sobre problemas de la vida – Pocos canales para poder decidir – Padres queremos y creamos lujos dependientes con la sobreprotección – Necesidad de aprobación por influencia familiar – Fácilmente influenciables (esto es negativo cuando lo que se recibe es negativo) – Más ocupación del tiempo libre, escaso y desigual – Desprotección en espacios abiertos (parques, calles...) – Inmadurez propia de la edad – Falta de tiempo y paciencia de las familias para una alimentación saludable – Sufren las decisiones de los padres por las necesidades de ellos mismos (sin contar en ocasiones con las necesidades de los hijos) – Coste elevado de las actividades extraescolares – Ausencia de criterio para diferenciar lo bueno de lo malo – Dependencia de otras personas – Personalidad “manejable” por costumbres alimenticias “normales” – Más protección de padres y madres – Falta de dedicación de las familias (por trabajo u otras causas) 	<ul style="list-style-type: none"> – “Desinformación sobre el mundo digital y el inicio del mal uso de las TIC y el móvil – “Cultura de locales” de Villena para disfrute del tiempo libre – Sobreprotección y prohibición – Interés “innato” por nuevas tecnologías con efecto sedante debido a la exposición continua de los medios digitales – Baja conciliación laboral y familiar, poco tiempo de dedicación a los hijos, baja calidad del tiempo de dedicación. – Tiempo que dedicas a rrrs e internet sin control parental – Ciudades no amigables, poca socialización entre ellos – Vulnerabilidad (en muchas ocasiones son los que sufren diferentes situaciones como secuestros, familias desestructuradas, separaciones...) – Desconocimiento de derechos – Familias desestructuradas con falta de amor – Tráfico rodado. Otras personas que les puedan intimidar – Bombardeo de consumo excesivo de ultraprocesados y azúcares – Falta de reconocimiento de los valores útiles que tienen los niños/as – No ser tomados en muchas ocasiones como ciudadanos
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizaje rápido – Instituciones locales con alta capacidad para dinamizar propuestas formativas, de gestión de tiempo libre... – Sinceridad (capacidad de decir lo que realmente les gusta o no (sin cohibirse, sin prejuicios...)) – Estilo de vida y hábitos alimenticios “vírgenes” – No hay prejuicios ante las personas o los sucesos – Apertura total ante lo nuevo, ansia de conocer el mundo – Más posibilidades de autonomía – Saben lo que ellos quieren – Necesidad de ser más autónomos para ir al colegio, al parque... – No contaminación de opiniones – Alta capacidad al cambio – Oferta de conservatorio, espacio joven, FDM u otras entidades. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ilusión – Nuevos valores de alimentación en la escuela – Jornada continua escolar que deja toda la tarde libre – Espacios disponibles en la KAKV o el Espacio Joven para actividades de fin de semana – Energía, curiosidad – Formación y renovación del asesoramiento del personal sanitario – Espacio Joven para actividades extraescolares – Centro Educativo como espacio de desarrollo saludable – Educación, escuela integradora – Espacios propios para su desarrollo – Apertura centros educativos durante el fin de semana



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuadro 37: DAFO sobre ADOLESCENCIA desde la perspectiva de los adultos

ADOLESCENCIA	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> – Cultura del éxito individual como obstáculo hacia lo público – Confundir la dimensión ciudadana con la dimensión escolar – No asunción de responsabilidades que tengan como finalidad el bien común – Apatía frente a muchas de las cosas que les rodea que no saben que son importantes – Pasividad/Apatía ante determinados asuntos sociales o ante su propia vida – Falta de interés en cuestiones ajenas a su realidad cercana – Atracción por lo prohibido – Fascinación por lo que supone riesgo o peligro – Necesidad de reconocimiento dentro de su grupo de iguales – Querer formar parte del grupo y estar dispuesto a cualquier cosa con tal de conseguirlo – Facilidad para dejarse influir excesivamente por el grupo – Fiesta cultura excusa para consumir – Asociación de ocio con consumo – Escasa oferta de actividades para cubrir el tiempo de ocio durante el fin de semana – Desmotivación a la hora de realizar actividades (falta de iniciativa) – Sentimientos de incompreensión, indecisión – Desinformación en cuanto a la sexualidad, la igualdad y el respeto 	<ul style="list-style-type: none"> – Lugares y actividades de ocio escasos (la oferta de ocio es más infantil o juvenil) – Falta de espacios para desarrollar sus necesidades como adolescentes en ámbitos controlados – Pocos espacios para socializarse – “La cultura de local” para pasar el tiempo libre – Contexto social en el que desarrollan su tiempo de ocio – Discriminación por parte del grupo por hacer cosas diferentes al resto de los integrantes – Desconocimiento de recursos y espacios a los que pueden acceder – Cultura del mínimo esfuerzo para conseguir lo que quieren – Absentismo escolar, derecho a la educación – Ausencia de comedores en secundaria (centros públicos) para familias que no pueden cubrir esa necesidad – Competitividad que favorece la conciencia de: “no lo voy a conseguir” – Cultura digital – “Desinformación” uso rrss y conceptos relacionados con la intimidad y a privacidad – Desmesurado tiempo que dedican a las rrss e internet – Bombardeo del consumo excesivo de ultrapocesados – Mitos transmitidos desde el mundo adulto sobre salud, valores como la tolerancia o la igualdad
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> – La valentía propia del adolescente para conseguir lo que quiere – Disponibilidad de asociaciones de las que pueden formar parte – Presión de grupo – Oferta de conservatorio EDI Espacio Joven, UPCCA, Centro Juvenil Don Bosco, Sedes Universitarias... – Instituciones locales con alta capacidad para dinamizar propuestas formativas, de aprovechamiento del tiempo de ocio... – Sinceridad, a pesar de las consecuencias, ir con la verdad por delante – Amplia oferta deportiva y musical – Capacidad de cambio – No descontento con la sociedad, ganas de cambiar la realidad – Afán por establecer relaciones – Inconformismo ante lo injusto – Manejo de las Nuevas Tecnologías (desde su buen uso) – Referente corresponsales juveniles (Punto de información juvenil) – Tendencia a agruparse y a apoyarse entre ellos/as 	<ul style="list-style-type: none"> – Proceso participativo REAL Presupuestos Participativos – Cultura asociativa en Villena favorece el ocio sano – Cultura de la igualdad que se potencia de diversas manera desde el Ayuntamiento – Ofrecerles esos espacios que necesitan – Cultura Digital como herramienta – Conciertos, actos musicales como el VEM “Vida musical de Villena – Búsqueda de espacio – Nuevas corrientes en rrss para adquirir buenos hábitos alimenticios – Locales para su desarrollo propio de la intimidad – Alianzas estratégicas (Ciudades Amigas de la infancia, Ciudades educadoras) – El espacio que ofrece la plaza de toros para realización de conciertos u otros eventos lúdicos en fines de semana y vacaciones – Cultura participativa de la ciudad – Ofrecer alternativas de ocio diferentes a las que existen y que sean motivadoras – Recursos tanto a nivel municipal como autonómicos – Crear grupos de adolescentes con los mismos intereses y que se involucren en acciones sociales – Sensibilidad del Ayto. a la hora de ofrecer alternativas para el uso del tiempo libre



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Cuadro 38: "Problemas y Fortalezas" sobre INFANCIA detectados por niños, niñas y adolescentes.

INFANCIA		
	PROBLEMAS DETECTADOS	FORTALEZAS
JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> – Poca variedad de espacios de encuentro – Parques no adaptados para su edad – Los parques juveniles están alejados de donde vive. Solo hay un parque juvenil – No hay jardines – Poca oferta de ocio – Escaso mantenimiento de parques públicos ("El Skate park es un centro de botellón") – Escasa oferta de ocio de titularidad pública: <ul style="list-style-type: none"> × "Hay niños que no se pueden pagar el ocio. Entonces tiene que haber más ocio público" – Faltan lugares de ocio-festivo (por ejemplo: discotecas light). "No hay nada". – Más plazas (vacantes) en centros de ocio. – Más actividades acuáticas. Las que hay no son accesibles. Solo se practica natación. 	<ul style="list-style-type: none"> – El "Espacio Joven", el "Centro de ocio" y las actividades que se realizan – Centro juvenil Don Bosco – Calidad de espacios de ocio PRIVADOS – Mucha y variada actividad en el recinto ferial – Variedad de lugares para niños donde divertirse
EDUCACIÓN Y ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> – Tendencia a que el profesorado les infantilice – Demasiadas horas lectivas (horario extenso) y sin segundo patio – Faltan iniciativas innovadoras en la escuela (clases poco originales) – Mal mantenimiento de colegios. Poco presupuesto para su mejora – Escasas ayudas del ayuntamiento a los programas de personas con discapacidad – Falta de huertos urbanos – Falta de deportes minoritarios que no sea fútbol – No pueden salir de sus clases con autonomía (chico adolescente de 14 años) 	<ul style="list-style-type: none"> – Te educan y enseñan cosas nuevas – Todos los niños tienen acceso a la educación (educación universal) – Capacidad de los profesionales para atender a menores con discapacidad – Calidad de las Aulas de Educación Especial (aunque solo está en el CP los Príncipes). Abogan por que se pongan en todos los colegios – Profesorado bueno, y mucha variedad de centros educativos
TEMÁTICA LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de espacios públicos en cuanto a ocio – No hay estudios oficiales de danza – Falta mayor diversidad de actividades en la Plaza de Toros – Poca oferta de actividades en verano – Poca oferta infantil – Pocos espacios verdes (los que hay están alejados de la ciudad; mal situados) – Pocos bancos en parques y mal situados para hablar – Pocas pistas de deportes minoritarios 	<ul style="list-style-type: none"> – Hay muchos espacios culturales – Espacios públicos de calidad (centro salud, etc.) – Buena valoración de los colegios – Comida gastronómica – Recinto Ferial – Hay muchas tiendas



Cuadro 39: “Problemas y Fortalezas” sobre ADOLESCENCIA *detectados por niños, niñas y adolescentes.*

ADOLESCENCIA		
	PROBLEMAS DETECTADOS	FORTALEZAS
JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de difusión de las actividades de KAKV – Falta de difusión e información de asociaciones y de sus actividades – Falta de cines y discotecas para mayores de 15 años – Falta de espacios al aire libre para hacer deporte y otras actividades – Falta de espacios de ocio (recreativos, centros comerciales, bingo, pista patinaje...) – Falta de mantenimiento de los espacios de ocio ya existentes (parques, skatepark...) – Se necesita la ampliación del horario del Espacio Joven (abrir más tardes en la semana y los fines de semana) 	<ul style="list-style-type: none"> – Espacios de interés histórico y cultural: castillo, museo, restaurantes... – Centros juveniles de ocio: Espacio Joven (público), Don Bosco (privado) – Las bibliotecas – El teatro y su elevada oferta de actividades culturales – La oferta de actividades de KAKV (pese a la falta de difusión)
EDUCACIÓN Y ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de formación de algunos profesores/as sobre problemáticas del alumnado (ej. bullying) – Reciclaje y formación del profesorado: revisión del profesorado con plazas de por vida – Necesidad de que el profesorado respete la intimidad del alumnado. – Necesidad de mayor número de actividades dinámicas y de trabajo por proyectos – Escasa realización de charlas informativas para el alumnado: aprovechar las tutorías para realizar consultas sobre los temas que interesan a los jóvenes para esas charlas y realizar las charlas en ese tiempo de tutoría. – Arreglo y mejora de las edificaciones de los centros educativos (accesibilidad) – Falta de accesibilidad de los centros – Inseguridad en los centros escolares: ej. robo de material electrónico fuera de horario escolar y en fines de semana 	<ul style="list-style-type: none"> – La formación que recibe el alumnado por parte de los profesores/as “La buena enseñanza” – Las instalaciones y el equipamiento de algunos centros – Las salidas del centro: excursiones – La diversidad en la oferta de centros educativos – Los espacios para el estudio: bibliotecas... – Las AMPAS: y sus diferentes actividades
TEMÁTICA LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de zonas verdes en los parques y la limpieza de estos – Falta de limpieza y de la accesibilidad del municipio en general – Escasa oferta de actividades para jóvenes – La cultura del local es observada por los adultos como una problemática: buscar soluciones a esta y otras cuestiones observadas como problemas contando con sus protagonistas “los jóvenes” – Problemas de urbanismo: calles descuidadas, escasa iluminación, aceras estrechas....) – La imagen colectiva de la propiedad pública: falta de respeto y cuidado por estos espacios – Restauración y reutilización de edificios abandonados – Reconvertir la Plaza de Toros en un espacio de ocio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> – El turismo – La riqueza histórica del municipio, cultural, gastronómica y de patrimonio – “El mejor café de España” se prepara en Villena – La atención del gobierno local hacia la ciudadanía: proceso ciudadano de Presupuestos Participativos – La participación de la ciudadanía, en general y de la juventud en particular, en el proceso de Presupuestos Participativos. – El servicio de préstamo de libros de las bibliotecas municipales

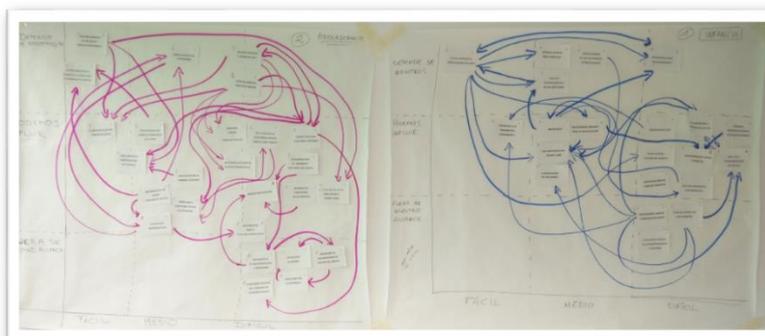


10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

10.2. Taller Flujograma con adultos

El trabajo desarrollado durante la sesión DAFO de adultos nos sirve de base para continuar profundizando y analizando las relaciones que existen entre las “debilidades y amenazas” expresadas por los y las participantes. En esta ocasión, utilizamos una técnica denominada Flujograma, que nos sirve para ordenar, poner en relación y, con ello, priorizar las problemáticas detectadas en el DAFO. De esta manera podemos establecer las relaciones existentes entre los elementos explicitados por los y las participantes, a través de la profundización, interrelación y visualización conjunta de las problemáticas.



Fuente: Taller flujograma con adultos (19/04/2018) en el Espacio Joven de Villena. Imágenes recopiladas por el equipo técnico del proyecto.

RESULTADOS DEL FLUJOGRAMA

Los siguientes cuadros (40 infancia y 41 adolescencia) nos muestra los resultados obtenidos en cuanto a las relaciones causa/efecto observadas entre los ítems plasmados en el flujograma por los y las asistentes al taller.

Cuadro 40: Matriz causas/efectos infancia

CAUSAS →	EFEITOS / CONSECUENCIAS
Pocos espacios de participación decisión	Percepción como “No ciudadanos”
	Excesivo espacio para vehículos
	Falta de reconocimiento de sus aptitudes
	Sin recursos urbanos para la socialización
	Uso ineficiente del tiempo libre
Conciliación laboral y familiar deficiente	Visión futura “cultura de locales”
	Uso prematuro y constante de las TIC
	Uso ineficiente del tiempo libre
	Expuestos a la prohibición permanente
Inmaduros	Mal uso y desinformación de las TIC
	Falta de reconocimiento de sus aptitudes
	Percepción como “No ciudadanos”
Falta de tiempo en sus cuidados	Muy influenciados y dependientes
	Mal uso y desinformación de las TIC
	Uso ineficiente del tiempo libre
Uso prematuro y constante de las TIC	Alimentación no saludable
	Uso ineficiente del tiempo libre
Sin recursos urbanos para la socialización	Mal uso y desinformación de las TIC
	Vulnerabilidad social y familiar
	Uso ineficiente del tiempo libre

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Destacado en la imagen de la izquierda se encuentran los elementos sobre infancia que, desde la visión de los adultos, dependen de la ciudadanía y son observados como fáciles de solucionar:

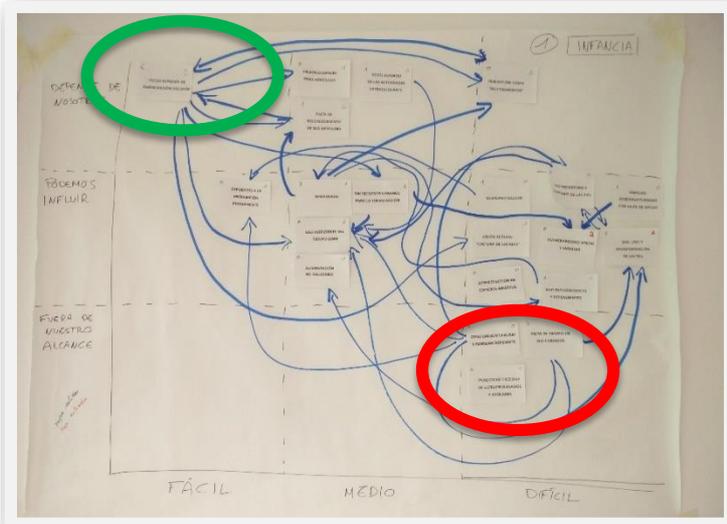


Imagen: Flujograma infancia

– Pocos espacios de participación decisión.

Así como los que están fuera del alcance de la ciudadanía y son de difícil solución:

– Conciliación laboral y familiar deficiente.

– Falta de tiempo en sus cuidados

– Publicidad excesiva de ultraprocesados y azúcares.

Cuadro 41: Matriz causas/efectos adolescencia

CAUSAS →	EFFECTOS/CONSECUENCIAS
Falta de espacios públicos propios	Tiempo dedicado a las RRSS e internet
	La cultura del local para pasar el tiempo libre
	Relación fiestas=consumo nocivo
	Influencia de hábitos de ocio perjudicable
Tiempo dedicado a las RRSS e internet	El ocio en el actual contexto social
	Apatía ante cuestiones ajenas a su realidad
	Falta iniciativa para realizar actividades
	Escasos espacios y oferta de ocio
Escasos espacios y oferta de ocio	Publicidad excesiva del consumo de ultraprocesados
	Tiempo dedicado a las RRSS e internet
	Influencia de hábitos de ocio perjudicable
	Relación fiestas=consumo nocivo
Desconocimiento de recursos y espacios disponibles	El ocio en el actual contexto social
	La cultura del local para pasar el tiempo libre
	Falta iniciativa para realizar actividades
Influencia de los mitos y prejuicios adultos	El ocio en el actual contexto social
	Visión limitada de "ciudadanía"
	Desinformación en cuanto a la sexualidad, la igualdad y el respeto
Cultura del individualismo	Cultura del individualismo
	Frustración por la cultura competitiva
Necesidad de reconocimiento dentro del grupo	Visión limitada de "ciudadanía"
	Exposición al riesgo
Sentimiento de incompreensión e indecisión	Atracción por lo prohibido
	Necesidad de reconocimiento dentro del grupo
Discriminación al "diferente" dentro del grupo	Absentismo escolar
	Sentimientos de incompreensión e indecisión
	Absentismo escolar



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

Destacado en la imagen de la derecha se encuentran los elementos que en la adolescencia podrían depender de la ciudadanía y son observados por los adultos como fáciles de solucionar:

- Desconocimiento de recursos y espacios disponibles
- Desinformación en cuanto a la sexualidad, la igualdad y el respeto

Así como los que están fuera del alcance de la ciudadanía y se consideran de difícil solución:

- Sentimiento de incompreensión e indefensión
- Exposición al riesgo
- Necesidad de reconocimiento dentro del grupo
- Atracción por lo prohibido
- Publicidad excesiva de ultraprocesados y azúcares.

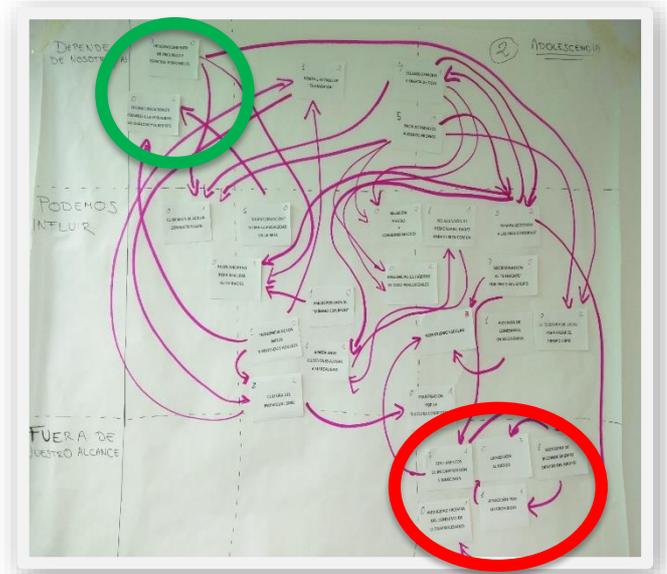


Imagen: Flujograma

10.3. Valoración cualitativa

“¿Esto se lo vais a pasar al Ayuntamiento? Que se enteren, que se enteren... ¿No estamos siendo demasiado duros?”

(Niña de 11 años del Club de Ocio, Villena: 03/05/2018)

10.3.1. Sobre INFANCIA

DESDE LA VISIÓN ADULTA:

PROBLEMAS DETECTADOS SOBRE INFANCIA

- Cuando se plantea la cuestión de la participación infantil y juvenil reconocen que **este colectivo carece de canales de participación en el municipio** y, además, añaden que se trata de un grupo de edad desvinculado de su significado. **“No son concedores de sus derechos”**.
- Creen que **la ocupación del tiempo libre es escasa** y, además, las **alternativas** de disfrute del tiempo libre están **muy limitadas**.
- **El espacio urbano abierto no es un lugar en el que la infancia se sienta protegida**, además perciben que **Villena en la actualidad no es una “ciudad amigable”**, en el sentido de que la estructura urbana no está pensada desde la perspectiva de la infancia.
- Persiste una percepción generalizada de la **infancia como “colectivo vulnerable”**. Sobre esta consideración sobresalen 5 características: grupo altamente dependiente, búsqueda permanente de la aprobación adulta, tendencia a la sobreprotección, elevada vulnerabilidad ante los conflictos familiares y fuerte exposición al mal uso de las TIC.
- Ponen el acento en la **desigualdad de oportunidades para acceder a las “horas extraescolares”**, ya que tienen un coste elevado que imposibilita la inclusión de muchas familias.
- Entienden que el **tiempo dedicado al cuidado de la infancia** por parte de las **familias ha disminuido** significativamente.

DESDE LA VISIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

PROBLEMAS DETECTADOS SOBRE INFANCIA

- Sostienen que **carecen de espacios de encuentro para su colectivo**. Los que existen en el espacio urbano-municipal suele limitarse a parques públicos.
- Desean subrayar que **la mayoría de parques públicos están dirigidos a edades infantiles tempranas**, por lo que aquellos que rondan los 8-12 años sienten que son espacios que no están pensados para su grupo de edad.
- Denuncian de forma explícita el **deterioro y escaso mantenimiento que tienen determinados lugares para el ocio**, véase por ejemplo el Skate Park. Afirman lo siguiente: **“el Skate Park es un centro de botellón”**.
- La percepción de la población infantil es **que la mayoría de ofertas de ocio que existen en Villena son de titularidad privada**, por lo que muchos de ellos y ellas no tienen posibilidad de acceder por disponer de recursos económicos limitados.
- Afirman que a un intervalo de edad **entre 8-12 años también se demandan lugares de ocio de tipo lúdico-festivo**; creen que esta situación no siempre se tiene en cuenta desde la población adulta.



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- Deporte:
 - × Apuntan que el **deporte acuático está limitado a la natación**, por lo que creen conveniente que, aprovechando las instalaciones, se amplíen las actividades deportivas de este tipo.
 - × Ponen en valor la necesidad de **ampliar las actividades deportivas más allá del fútbol**. Lo identifican como el deporte que prevalece, sobre todo, en los propios centros educativos. Además observan que no disponen de pistas para deportes minoritarios.
- Creen que es una **debilidad que la danza en Villena no se imparta como un título oficial**, lo cual limita la progresión de la población infantil que empieza a practicarla.
- En relación a su condición de alumnado **echan en falta un tipo de docencia más dinámica e innovadora**. Apuntan a que depende en gran medida del profesor de turno, por lo que ponen el acento en determinados profesores y profesoras. También se muestran molestos por la fuerte carga del horario lectivo que tienen que soportan, añadiendo que se les ha restringido el segundo patio.
- Hay determinados **centros educativos** en lo que **no se está realizando el servicio de mantenimiento necesario**.
- El **colectivo infantil con discapacidad** está, según la visión de la infancia, desatendida por parte de las instancias municipales. Creen que se deberían **prestar mayores recursos económicos para este colectivo**.
- En la relación que mantienen con los adultos observan que hay una **tendencia generalizada a “infantilizarles”** (lo observan principalmente por parte del profesorado).
- Defienden que se **fomenten más los huertos urbanos**. Son experiencias que valoran muy positivamente.
- Perciben la **Plaza de Toros de Villena como una infraestructura óptima para desarrollar actividades**, sin embargo creen que no se utiliza lo suficiente pensando en la población infantil. Es un lugar en el que debería haber mayor diversidad de actividades.
- Durante el **periodo estival (verano) no programan suficientes actividades** para su colectivo.
- Los **espacios verdes son insuficientes** según la opinión de la población infantil y, además, lo que hay está “mal situado”.
- Los bancos situados en los parques adquieren una relevancia importante. Critican, por un lado, que **no hay bancos suficientes** y, además, su **distribución no está pensada para establecer concentraciones de grupos de niños y niñas** en las que pueden establecer conversaciones con comodidad.

DESDE LA VISIÓN ADULTA:

FORTALEZAS DETECTADAS PARA LA INFANCIA

- Pese a percibir a la infancia como un “colectivo vulnerable”, creen que ostentan **altas dotes para el desarrollo de una conciencia crítica y libre de prejuicios**. Las características que definen este perfil serían las siguientes: capacidad para el aprendizaje rápido, mayor disposición a la sinceridad, menos expuestos a las opiniones externas y elevada curiosidad por los asuntos novedosos.
- **Valoración positiva de determinados recursos formativos, de ocio, culturales y deportivos que se ofrecen en Villena** y que están dirigidos a la infancia. Destacan preferentemente el ESPACIO JOVEN, el KAKV, la FUNDACIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL y el CONSERVATORIO.
- Los **centros educativos siguen una tendencia integradora**, es un potencial que consideran pertinente subrayar.



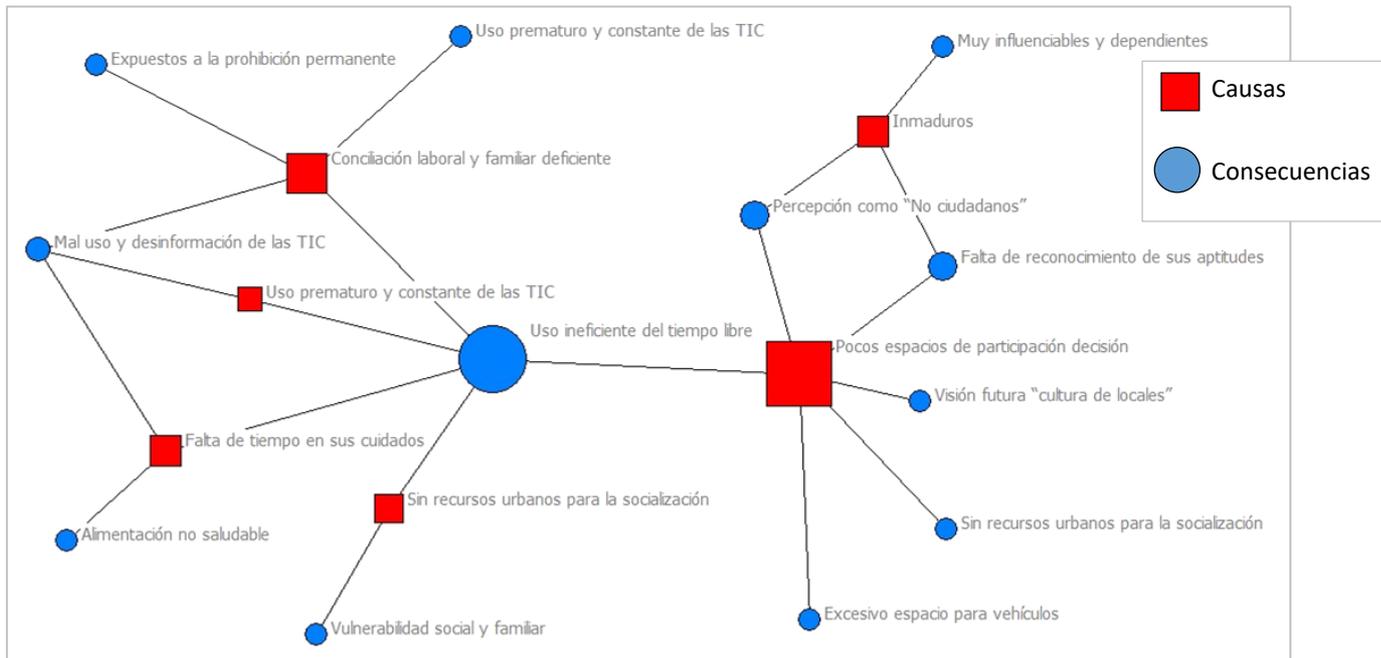
DESDE LA VISIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

FORTALEZAS DETECTADAS PARA LA INFANCIA

- **EL ESPACIO JOVEN** lo perciben como un recurso óptimo y muy positivo para el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre.
- Ponen en valor la calidad de los espacios PRIVADOS para el ocio del colectivo infantil; destacan, principalmente, las actividades que se desarrollan en el **CENTRO JUVENIL DON BOSCO**.
- **EL RECINTO FERIAL** también los incluyen como un espacio en el que se realizan muchas (y variadas) actividades enfocadas a su colectivo.
- Identifican como una oportunidad que **la educación sea pública y universal**, ya que entienden que es fundamental que ningún niño o niña se queden sin la opción de acceder a la escuela.
- Subrayan el papel de los **profesionales que atienden a las personas con discapacidad**, valoran muy positivamente la labor que realizan.
- Villena cuenta, según su perspectiva, con **muchos espacios culturales**.
- Observan que Villena cuenta con una **actividad comercial sustancialmente dinámica**. Además añaden que este hecho es fundamental para reforzar el sentimiento de seguridad de su colectivo en el área urbana.

PRINCIPALES RELACIONES CAUSALES

Gráfico 46: Red de relaciones causales para Infancia



Fuente: Elaboración propia a partir de información recopilada en el taller de Flujograma

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

10.3.2. Sobre ADOLESCENCIA

DESDE LA VISIÓN ADULTA:

PROBLEMAS DETECTADOS SOBRE ADOLESCENCIA

- En relación al ocio y tiempo libre de jóvenes y adolescentes, los adultos observan la **falta de espacios públicos propios (seguros y controlados) donde estos se puedan relacionar y socializar**. Espacios donde puedan disfrutar del tiempo libre, compartir intereses e inquietudes en compañía de iguales de una forma saludable y real, no virtual.
- Destacan “**la cultura de local**” como un espacio inseguro y de riesgo ante los hábitos incitados por el actual contexto que relaciona ocio con consumo de sustancias nocivas.
- La **vulnerabilidad de este colectivo ante la necesidad de ser reconocidos como parte del grupo de iguales** también es un aspecto que preocupa a los adultos. Ya que esta necesidad de pertenencia les provoca inseguridad y miedo al rechazo alimentando y fomentando la exposición al riesgo integral del o la joven.
- En cuanto a las **actividades y oferta para el ocio de los jóvenes**, estiman que son **escasos y presentan limitaciones en cuanto a la diversidad de alternativas**. Además destacan que la información sobre los pocos espacios y recursos disponibles no llega a este grupo de edad.
- Desde la visión adulta se opina que los y las jóvenes presentan una **falta de iniciativa y desmotivación para realizar actividades sociales y participativas**, especialmente potenciadas por el excesivo uso de las NTIC. Estiman que la cultura del individualismo unida a una predisposición al mínimo esfuerzo se ven reforzadas por estos hábitos que proporcionan satisfactores inmediatos ante la única compañía de una pantalla digital.
- Observan que este grupo de edad también se ve **influenciado por la actual y generalizada crisis de valores, además de ser receptores de mitos, estereotipos y prejuicios establecidos por los adultos**: pérdida de valores, desencanto político y social, cultura del individualismo y de la competitividad, escasa visión de ciudadanía y elevado desinterés por el bien común.

DESDE LA VISIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

PROBLEMAS DETECTADOS SOBRE ADOLESCENCIA

Desde la visión de la infancia y la adolescencia en cuanto a problemáticas que afectan al colectivo de adolescentes principalmente se centran en dos ejes: (1) juego, ocio y tiempo libre, y (2) educación y escuela.

- En cuanto al primer punto “juego, ocio y tiempo libre”:
 - × El grupo de infancia y adolescencia coincide con lo observado por el grupo de adultos en que los adolescentes de Villena **carecen de suficientes espacios de ocio** tales como cines, discotecas para mayores de 15 años, recreativos, centros comerciales, zonas verdes en los parques, espacios al aire libre donde practicar deporte y otras actividades.
 - × A su vez, hacen hincapié en la necesidad **de aumentar el mantenimiento y limpieza los espacios ya existentes**, parques, skatepark, etc.



- × Ante la escasez de espacios dedicados al ocio de este colectivo plantean la posibilidad de **ampliación del horario del Espacio Joven**. Lo que se traduciría en abrir este espacio más tardes en la semana, además de los fines de semana.
 - × Detectan una **escasa oferta de actividades de ocio**.
 - × Por otra parte también hacen referencia a la **escasa, o mal gestionada, difusión de las actividades de KAKV**, ya que muchos de ellos/as dicen no conocer qué actividades se realizan desde la Casa de Cultura.
 - × En este mismo sentido, sobre difusión e información, plantean el **desconocimiento sobre las distintas asociaciones que existen en el municipio** y de las actividades que realizan.
- En relación a la **“educación y escuela”** plantean diferentes **aspectos relacionados con el profesorado** de los centros docentes:
- × Observan **la falta de formación de algunos docentes** en cuanto a problemáticas específicas del alumnado (ej. bullying)
 - × Estas y otras carencias les hace plantearse la necesidad de formación, **reciclado y progresiva revisión de las competencias del profesorado**.
 - × Por otra parte también **solicitan un mayor respeto** por parte del profesorado ante la **intimidad del alumnado**.
- En cuanto al **currículo educativo**:
- × Estiman **escaso el espacio dedicado a actividades dinámicas y al trabajo por proyectos**
 - × En relación a las horas dedicadas a tutorías observan la necesidad de **poder decidir qué temas les son más interesantes** (consultar al alumnado) y **realizar charlas** sobre esos temas durante las horas de tutoría.
- En relación a las **instalaciones y centros educativos**:
- × **El arreglo y mejora de los centros educativos** fue un punto en común del grupo de infancia y adolescencia. Entre otras carencias y/o desperfectos todo el grupo coincidió en que todavía queda mucho por hacer en cuanto a la **accesibilidad de los centros**.
 - × La **escasa seguridad de estos espacios** también es una cuestión que les preocupa ya que se producen robos de material tecnológico, en su gran mayoría, que terminan afectando a su desarrollo formativo.
- Otras cuestiones observadas por el grupo de infancia y adolescencia también hacen referencia a:
- × **La falta de limpieza y de la accesibilidad del municipio** en general.
 - × **Problemas de urbanismo**: calles descuidadas, escasa iluminación, aceras estrechas, etc.
 - × En este mismo sentido también plantean la posibilidad de **restauración y reutilización, para fines sociales, de edificaciones abandonadas**. Más en concreto sugieren la reconversión de la Plaza de Toros en un espacio de ocio cultural (conciertos, teatro, exposiciones, etc.)
 - × La **escasa sensibilización** de la ciudadanía en relación a la imagen colectiva **de la propiedad pública**: falta de respeto y cuidado de los espacios públicos.
- Por último y como punto destacable, el grupo de infancia y adolescencia perciben que **tanto “la cultura del local”** como otros temas y cuestiones que les afectan directamente son observados por los adultos como problemas, por lo que plantean que se les **busque solución en consenso, contando con la opinión, ideas y sugerencias de los propios protagonistas “los y las jóvenes de Villena”**.



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

DESDE LA VISIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

FORTALEZAS DETECTADAS PARA LA ADOLESCENCIA

- Para contrarrestar las problemáticas observadas en relación al colectivo de jóvenes, desde la perspectiva de los adultos se observa que este grupo de edad también **presenta una serie de aptitudes y cualidades que se deben potenciar**. Entre estas aptitudes destacan la **valentía** propia de la edad para conseguir sus objetivos, la **sinceridad**, el **inconformismo y rebeldía ante las actuaciones injustas** y su **gran capacidad para afrontar los cambios**.
- Como cualidades destacan la **destreza en el manejo de las NTIC** que utilizadas con sensatez y conociendo sus pros y sus contras puede llegar a ser una herramienta facilitadora para su formación e información.
- Por otra parte su **afán innato para establecer relaciones** facilita la agrupación de jóvenes con intereses comunes promueve el apoyo y empuje para la puesta en marcha de diversas acciones.
- Según la visión de los adultos, **Villena presenta una gran cultura del asociacionismo** con diversidad de intereses, ideologías, aficiones, etc., donde los jóvenes pueden buscar y encontrar su espacio. También, cada vez más, **el municipio ofrece espacios, procesos y referentes de participación ciudadana** donde poder iniciarse y formarse en este ámbito: procesos participativos promovidos desde el Ayuntamiento, la Red de Corresponsales Juveniles, Ciudades Amigas de la Infancia, Ciudades Educadoras, etc.
- El **Ayuntamiento está especialmente sensibilizado en el fomento de la participación infantil y juvenil** e intenta **ofrecer alternativas, espacios y recursos para el buen uso del tiempo libre, ocio** y aficiones de los jóvenes mediante la oferta de de conservatorio EDI Espacio Joven, UPCCA, Centro Juvenil Don Bosco, Sedes Universitarias... **En el fomento de la igualdad como derecho**. En la **dinamización de propuestas formativas, deportivas y musicales**.
- Otras posibles alternativas a las problemáticas observadas se encuentran en la **facilitación de espacios seguros donde desarrollar su derecho a la intimidad**. Así como la **creación de nuevas y diferentes ofertas de ocio con un mayor potencial motivador** a las ya existentes: eventos lúdicos para fines de semana y periodos vacacionales. Y contar con mayor número de recursos tanto a nivel municipal como autonómico.

DESDE LA VISIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA:

FORTALEZAS DETECTADAS PARA LA ADOLESCENCIA

En contraposición a los problemas detectados, el grupo de infancia y adolescencia también ha destacado diversas cuestiones positivas que se deben potenciar en relación a (1) el juego, ocio y tiempo libre y (2) educación y escuela:

- El municipio posee diversas características destacables (espacios, actividades, etc.) relacionadas con el **“juego, ocio y tiempo libre”**
 - × Destacan el **patrimonio y riqueza histórica, cultural y gastronómica del municipio**: diferentes espacios de interés histórico, cultural y turístico (castillo, museos, restaurantes...)
 - × Espacios para el desarrollo de actividades de ocio y cultura tales como **los centros juveniles de ocio**: Espacio Joven (público), Don Bosco (privado)
 - × Espacios dedicados al estudio y a fomentar y potenciar la afición a la lectura: **las bibliotecas y sus servicios de préstamos de libros**.
 - × **El teatro y su elevada oferta de actividades culturales**
 - × **La KAKV (Casa de Cultura) y su oferta de actividades**, pese a la falta de difusión.



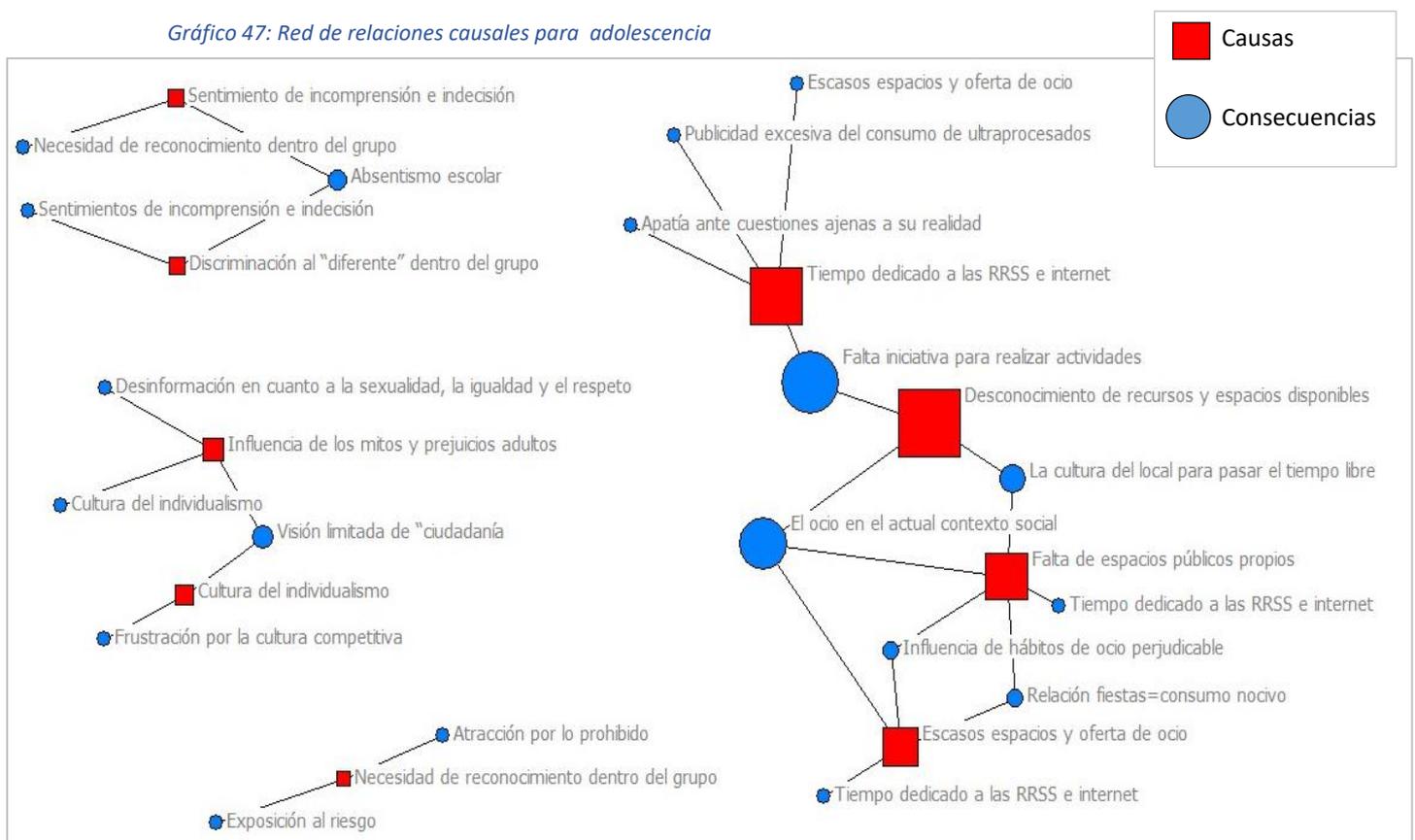
10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- En cuanto a “**educación y escuela**” el grupo de infancia y adolescencia incide en las oportunidades que les brindan las siguientes cuestiones
 - × Califican la formación recibida por gran parte del profesorado de Villena como “*La buena enseñanza*”
 - × También destacan *las instalaciones y el equipamiento de algunos de los centros educativos*.
 - × Valoran como actividad positiva y destacable *las salidas del centro educativo: excursiones*.
 - × Observan como oportunidad *la gran diversidad en cuanto a la oferta de centros educativos ubicados en el municipio*
 - × Por otra parte también valoran positivamente *la función que realizan las AMPAS en los centros educativos* y destacan las diferentes actividades que ponen en marcha.
- Por último, hacen referencia tanto a *la implicación del gobierno local para el fomento de la participación ciudadana* (proceso ciudadano de Presupuestos Participativos, Jornadas de participación Infantil, creación de la Red de Corresponsales juveniles, etc.) Así como *el grado de participación registrada por la ciudadanía en general y por la juventud en particular en los procesos participativos* llevados a cabo en el municipio.

PRINCIPALES RELACIONES CAUSALES

Gráfico 47: Red de relaciones causales para adolescencia



Fuente: Elaboración propia a partir de información recopilada en el taller de Flujograma



RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO

11. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

11.1. RESULTADOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

- 1 de cada 5 residentes en la localidad villenense es menor de 18 años (19,8%; 6.735 personas), una cifra, en términos comparativos, superior a la media de la Provincia de Alicante (los menores en la provincia de Alicante representan el 18,9% de la población).
- La Pirámide Poblacional nos dibuja una localidad en la que la población infantil, adolescente y juvenil representa una proporción superior a la de la media provincial. Hasta los 35 años, los niveles de población son, en todos los grupos de edad, mayores a los de la provincia.
- Se ha consolidado desde el año 2009 una cifra en Villena que supera los 300 nacimientos anuales. Pese a que desde 2014 a 2016 se perciba un descenso progresivo de la natalidad (se ha pasado de una TN del 10% en 2014 al 8,8% en 2016), todavía es temprano para vaticinar dichos resultados como el origen de un declive exponencial de nacimientos para los próximos años.
- En 2016, más de 1.000 personas cambiaron su residencia de Villena para asentarse en otro municipio, región o país; de ellas, el 52,2% eran hombres y el 47,7% mujeres. Destacaremos, en primer lugar, al grupo de jóvenes entre los 25 y 34 años como el colectivo generacional que desarrolla dicha práctica con más asiduidad (se calcula que en 2016 el 30,4% de las personas que se dieron de baja eran jóvenes entre 25 y 34 años).
- Casi 7 de cada 10 personas que cambiaron su residencia para desplazarse a otro municipio, región o país son, según el registro del Padrón Municipal, de origen autóctono. Fueron en total, para 2016, 682 personas, mientras que la población extranjera representó el 32,5%.
- Los extranjeros que retornaron a su país de origen; se trata de un fenómeno manifiestamente masculinizado: el 63,3% de los extranjeros fueron hombres y tan sólo el 36,5% fueron mujeres.
- El aumento de población autóctona que reside en el extranjero se ha ido consolidando e incrementando año a año. Sin embargo, la emigración en Villena es un fenómeno de menor intensidad que para el conjunto de la Provincia.

Gráfico 3: Bajas en el padrón municipal por grupos de edad y sexo. Villena, 2016.

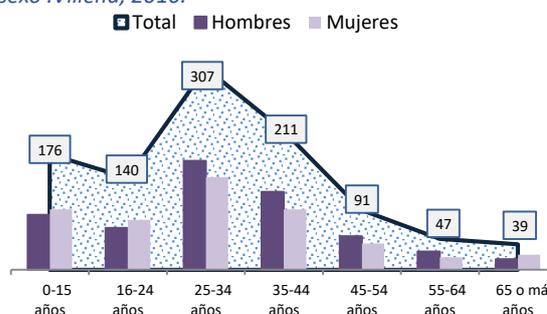
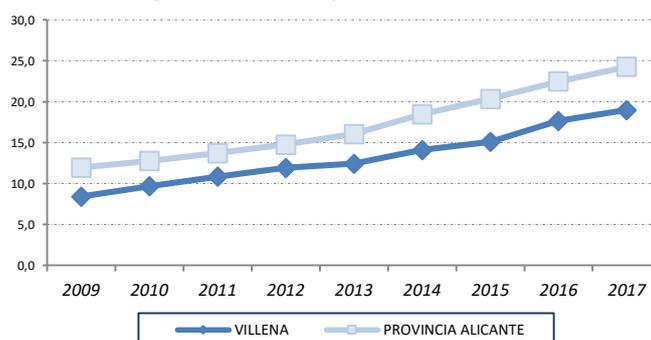


Gráfico 7: Evolución de los niveles de emigración en Villena y la Provincia de Alicante (2009-2017)

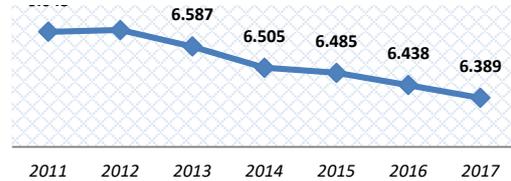


10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

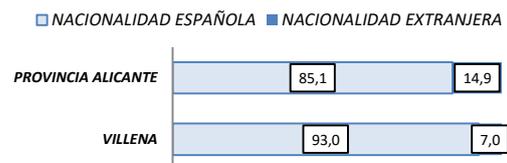
- Tomando como año de referencia el 2011 (con una suma total de 6.643 niños, niñas y adolescentes villenenses), se percibe, a partir del siguiente año (2012), cómo el nº de menores de edad desciende exponencialmente hasta nuestros días.

Gráfico 9: Evolución de los menores de 18 años en Villena (2011-2017)



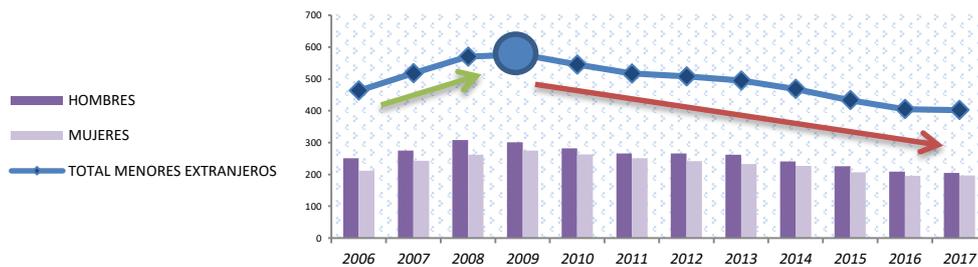
- En la localidad villenense no reside un elevado porcentaje de población infantil y adolescente de nacionalidad extranjera, siendo el 93% de su infancia personas que ostentan la nacionalidad española.

Gráfico 13: Porcentaje de "menores" extranjeros del total de "menores". Villena y Provincia de Alicante, 2017



- Desde el año 2009 hasta la fecha más actualizada que disponemos (2017), el número de población infantil extranjera residente en Villena no ha dejado de disminuir. En menos de una década, dicho colectivo, pasó de 576 personas en 2009 (9,9%) a 402 en 2017 (7%), es decir, -176 niños y niñas de nacionalidad extranjera.

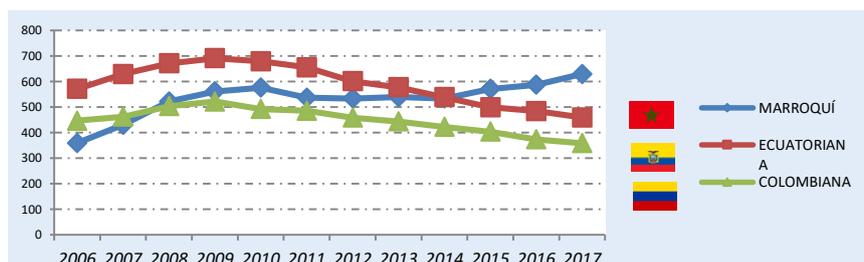
Gráfico 14: Evolución del nº de residentes extranjeros menores de 16 años en Villena, 2006-2017



- Alrededor del 40% de los menores de 16 años de origen extranjero procederían del continente africano (186 personas) y, aproximadamente, el 31% vendrían de Latinoamérica (141 personas). En total representarían más del 70% de los niños, niñas y adolescentes extranjeros del municipio, es por ello que es pertinente afirmar que en Villena se ha concentrado un tipo de inmigración infanto-juvenil procedente de dos lugares distintos.

- La evolución de las principales nacionalidades extranjeras que residen en Villena nos dibuja, a fecha de 2017, un escenario dicotómico entre dos tipos de inmigración: la latinoamericana, con una clara tendencia decreciente (están experimentando, preferentemente, el retorno voluntario a su país de origen); y, por otro lado, los residentes procedentes del Magreb, personas que desde 2014 hasta nuestros días se están consolidando, progresivamente, como el colectivo de extranjeros con mayor presencia en la localidad.

Gráfico 16: Evolución de las tres principales nacionalidades extranjeras que residen en Villena (2006-2017)



11.2. LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES

- Se calcula que en la localidad villenense hay, aproximadamente, 10.235 hogares. Lo que denominaremos “pareja con hijo/a o hijos/as” representa poco menos de la mitad de los hogares, el 42,2% de los mismos (alrededor de 5.390 hogares). Se trata de una proporción significativa si la comparamos con la media de la Provincia de Alicante (37,5%).

Gráfico 17: Comparativa de tipo de hogares: Villena y Provincia de Alicante (2011)

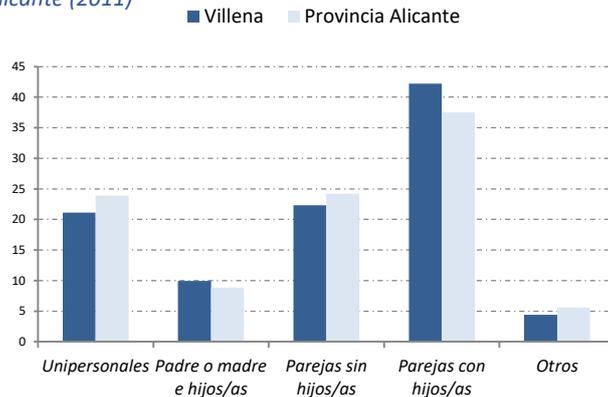


Tabla 17: Núcleos familiares por tipo Villena 2011

- Hogares de padre o madre e hijos/as: el 85% de los núcleos familiares la conformarían la madre con sus hijos, mientras que los del padre apenas representaría el 15% de los mismos.

TIPO NÚCLEOS FAMILIARES - VILLENA (2011)		
	Núcleo Familiar	%N. F.
Padre con hijos/as	235	14,8%
Madre con hijos/as	1.356	85,2%
TOTAL	1.591	100%

- Casi la mitad de los hogares con hijos/as que corresponden a la localidad de Villena cuentan con tan sólo 1 hijo/a (49,4%). A escala provincial dicha estructura familiar adquiere una representación mayor ya que suponen el 52,3%.
- Hogares con 2 hijos/as: se estima que en Villena hay alrededor de 2.935 hogares de este tipo, casi 2 puntos por encima de la media provincial (Villena, 41,6% y Provincia Alicante, 39,9%).
- Las familias numerosas en Villena, pese a solo significar el 5,1%, ostentan una proporcionalidad superior a la media de la Provincia de Alicante (3,2%).
- Para el periodo 2012-2016, observamos que en la Comarca del Alto Vinalopó siempre ha ostentado Tasas de Riesgo de Exclusión Social por debajo de la media provincial, sin embargo, para el último año (2016) caemos en la cuenta de que se sitúa ligeramente por encima de la media (Comarca Alto Vinalopó, 28,8% y Provincia de Alicante, 28,7%). Estos resultados hacen sospechar que el riesgo de exclusión social, lejos de ir reduciéndose, está alcanzando niveles que sobrepasan la media provincial. (COMARCA)
- Frente a un panorama más o menos equitativo de Tasa de Riesgo de Exclusión Social para el periodo 2012-2014, se registra para 2016 la mayor desigualdad de exclusión social en lo que respecta al género masculino y al femenino. Nunca antes (en los periodos analizados) las mujeres habían alcanzado tasas de exclusión social de semejante disparidad (32,5%, frente a 25,8% de los hombres). (COMARCA)

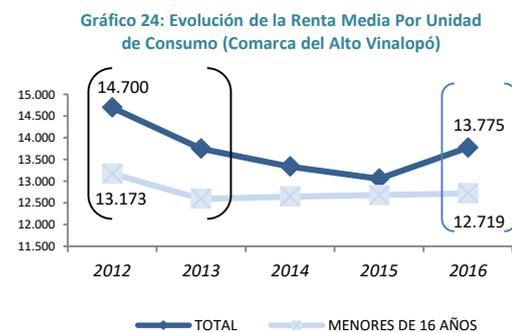


10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- La exclusión social en los hogares, medida a partir de la Tasa RES, ha sido más intensa en la población infantil y adolescente menor de 16 años; estos efectos han ocurrido durante todo el periodo analizado (2012-2016), a excepción del último año en el que la tasa ha registrado un resultado similar para los menores de 16 años de la comarca y el conjunto de población (28,8%). (COMARCA)
- El descenso en la Tasa RES para ambos territorios desde 2014 no ha sido de la misma magnitud, por lo que, pese a coincidir en cierta tendencia decreciente, la Provincia ha desarrollado descenso de casi 10 puntos (2014: 40,7%, 2016: 31%), mientras que el Riesgo de Exclusión para los niños, niñas y adolescentes de la Comarca tan sólo ha logrado reducirse en 5 puntos (2014: 33,4%, 2016: 28,8%). (COMARCA)

- La Renta Media por Unidad de Consumo entre los menores de 16 años es, para todos los periodos analizados, inferior a la del total de la población. Los habitantes en edad infanto-juvenil del territorio analizado se consagra como un colectivo con niveles de renta manifiestamente inferiores al resto de la población. (COMARCA)



- Las mujeres ostentan niveles de renta inferiores a los hombres durante el quinquenio analizado (2012-2016). El crecimiento o decrecimiento anual de la renta ha ido parejo en ambos géneros, no obstante, la mujer ha tenido que soportar rentas medias sustancialmente inferiores todos los años. (COMARCA)
- La mujer emplea casi 5 horas más a la semana a los cuidados que los hombres, y alrededor de 19 horas más al mes.
- Predomina la figura femenina en cuanto al cuidado de la infancia (madres, abuelas, tías...)
 - × Destaca la figura de la abuela, la cual emplea el mismo tiempo al cuidado de sus nietos y nietas que el padre al cuidado de sus hijos e hijas.
- Tan solo un 10% de mujeres y un 11% de hombres afirman que existe un equilibrio entre ambos sexos a la hora de cargar con las mismas responsabilidades familiares.
- Tan solo un 5% de hombres se ha visto obligados a reducir su jornada laboral para poder desempeñar su función de cuidador, dato que contrasta con el 20% de mujeres que han tenido que tomar esta decisión para poder conciliar su papel de madre y/o hermana con el de mujer trabajadora..

11.3. LA EDUCACIÓN EN VILLENA

- Villena cuenta con 21 centros de enseñanza de régimen general y 7 centros de enseñanza de régimen especial. El 75% serían de titularidad pública y el restante 25% de tipo privado-concertado o privado. En 8 centros de educación pública se imparte educación infantil, en 7 se oferta educación primaria, en 4 educación secundaria y tan solo en 3 se puede encontrar formación a nivel de bachillerato. Respecto a los centros privados, en los 4 ubicados en Villena se imparte educación infantil, en 3 de ellos educación primaria y también en 3 educación secundaria. En ninguno de los centros privado-concertados se ofrecen cursos de bachillerato.
- Los centros educativos de titularidad pública de Villena cuentan con instalaciones deportivas. En lo que concierne al servicio de comedor, se ofrece, prácticamente, en todos los CEIP. Las aulas de Informática también están a disposición del alumnado de la mayoría de centros.

Tabla 25: porcentaje de servicios por titularidad del centro.

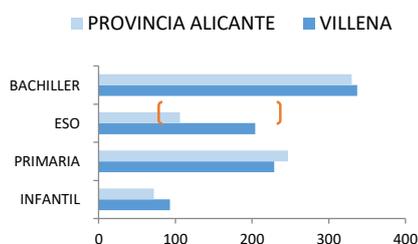
- La disposición de recursos para los centros privados-concertados es uniforme, es decir, en los 3 centros en los que se imparte educación primaria y secundaria cuentan con servicio de comedor, instalaciones deportivas y aulas de informática.

	Centros Públicos (Primaria y ESO)	Centros Privado-Concertados (Primaria y ESO)
Servicio de comedor	67%	100%
Inst. Deportivas	92%	100%
Aulas de Informática	59%	100%

- En todos los centros docentes se han adoptado medidas a favor de las personas con movilidad reducida, destacando la instalación de rampas de acceso, así como la instalación de ascensores en el caso concreto de los colegios Príncipe D. Juan Manuel y Joaquín María López.

- En los IES de Villena se imparten un total de 11 ciclos formativos, 6 de grado medio en dos los tres IES y 5 de grado superior repartidos entre los tres IES.

Gráfico 32: Ratio (población/centro) por nivel educativo. Villena- provincia Alicante



- La ratio de alumno/a por nivel educativo en Villena es más elevada que en el total de la provincia. Lo que quiere decir que en el municipio de Villena existen menos centros escolares por persona en edad de estudiar que en el total de la provincia, excepto para educación primaria.

- El 65% del alumnado de Villena asiste a centros de titularidad pública (frente al 65,5% del total de la Comunidad Valenciana), mientras que el 35% del alumnado de Villena está matriculado en centros de titularidad privada-concertada (frente al 26,5% concertado y 7,0% privado de la Comunidad Valenciana).

- El porcentaje de centros educativos por titularidad y el porcentaje de alumnado matriculado, en dichos centros, guarda una relación lógica, no obstante el peso de la distribución según los diferentes centros educativos no sigue las mismas pautas. Centros como Ntra. Sra. De los Dolores (privado-concertado) o el CEIP Santa Teresa (público) registran muy bajos porcentajes de alumnado respecto al total por nivel educativo. Por el contrario, de los seis centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria (tres públicos y tres privado-concertados) el IES Hermanos Amorós (público) cuenta con más de la cuarta parte de alumnado que cursa la ESO (un 27% del total de alumnado de secundaria).



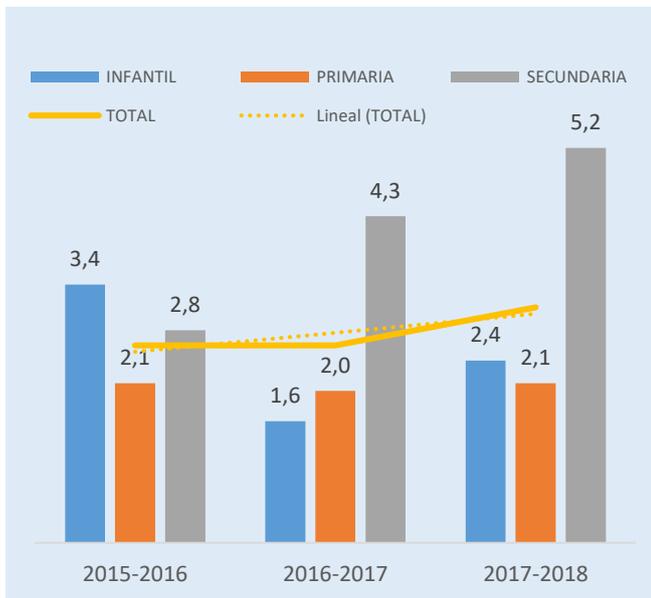
10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- La ratio establecida para educación infantil en el curso 2017-2018 es de 23 alumnos/as por aula o unidad. En el CEIP Santa Teresa para el curso 2017-2018 tan solo se matricularon 6 niños/as por lo que no llega a completar la ratio. Mientras que La Encarnación y M^a Auxiliadora, con dos aulas por centro para alumnado de 3 años, sobrepasen la ratio en un/a alumno/a por centro.

Gráfico 36: índice (%) de absentismo escolar por nivel educativo y año

- En cuanto al índice de absentismo escolar Villena rompe con los esquemas planteados por el informe PISA. Por un lado, en los centros educativos de Villena, y siguiendo la pauta expuesta en el informe Pisa, a más nivel educativo mayor índice de absentismo. Sin embargo, y al contrario de los datos recogidos en el informe Pisa, este fenómeno también es observado en educación infantil. Por otro lado, mientras que el índice de absentismo a nivel nacional ha seguido una tendencia negativa, es decir ha disminuido, en Villena la tendencia ha ido en aumento en el último curso escolar.



- A lo largo de los tres últimos años el CEIP Santa Teresa registra un bajo número de alumnado matriculado en el centro y un elevado número de alumnado absentista, tanto en educación infantil como en primaria, lo que provoca un aumento porcentual en el índice de absentismo de primaria. El IES Antonio Navarro Santafé también muestra datos extremos que igualmente elevan en más de dos puntos porcentuales el porcentaje de absentismo anual en secundaria. Por otro lado, también observamos como el IES Hermanos Amorós en los últimos tres años ha ido aumentando en el número de alumnado absentista.
- Un dato relevante es que los mayores índices de absentismo escolar se dan en centros de titularidad pública. En los centros de titularidad privado-concertada este fenómeno es prácticamente nulo.

- **Recomendación:** Prestar especial atención en la creación de medidas para erradicar o al menos disminuir el nivel de absentismo tanto en el CEIP Santa Teresa, como en los IES Antonio Navarro Santafé y Hermanos Amorós. Se ha podido observar que este índice es muy bajo o casi nulo en los demás centros educativos, por lo que actuar sobre el CEIP e IES indicados motivaría que el índice global de absentismo escolar de los centros educativos de Villena disminuyera de forma significativa.

11.4. PROGRAMAS FORMATIVOS PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- El municipio de Villena viene desarrollando, desde 2004, acciones enfocadas a la inclusión intercultural desde un marco de planificación local. En concreto se han realizado un total de 3 Planes de Inmigración (2004-2007, 2009-2013 y 2014-2017) que definen líneas estratégicas de carácter transversal, poniendo especial énfasis en las actuaciones de sensibilización y formación intercultural.
- En los últimos años (2012-2017) las actividades formativas de inclusión socio-cultural dirigidas al público infanto-juvenil no superaban el 20% de las mismas, a excepción del año 2014 donde casi la mitad de las acciones planificadas (40%) estaban destinadas al colectivo de la infancia y la adolescencia.

Tabla 38: Total Actividades de Inclusión Social (Villena, 2012-2017)

	2017	2016	2015	2014	2013	2012
INFANCIA-JUVENTUD	2	0	2	7	2	3
%	17%	0%	13%	41%	14%	25%
POBLACIÓN EN GENERAL	10	13	14	10	12	9
%	83%	100%	88%	59%	86%	75%
TOTAL	12	13	16	17	14	12

- Acciones para la concienciación de la igualdad de género: se percibe un crecimiento exponencial en 2017 del número de actividades (charlas, jornadas, talleres, programas de radio, etc.) enfocadas al fomento de la igualdad de género en Villena, sin embargo la mayoría de ellas están dirigidas al público en general y tan sólo hemos identificado 2 que tuvieran como destinatario a la población juvenil.
- Destacamos dos resultados que originó el proyecto: “PRINCIPES Y PRINCESAS: ESTUDIO DE EXPECTATIVAS” (2012-2014), un taller orientado a la prevención de la violencia de género durante la etapa adolescente:
 - × Las chicas rechazan las conductas de posesión, son conscientes de este peligro de control y sumisión, sin embargo es pertinente resaltar que son demandas que los chicos ni piden ni temen, es decir, con mayor frecuencia ellos se contemplan como la parte fuerte de la relación y ellas como la parte más débil y sumisa.
 - × En el tema sexual se observa mucha confusión, los chicos le dan mucha más importancia a esta afirmación que las chicas, puede ser debido a la idea socialmente construida de que este deseo está en “la naturaleza de los hombres” y de que “no lo pueden evitar”, de ahí vienen los problemas de acoso, forcejeo, chantaje... en cambio, cuando es la mujer la que prioriza este deseo es juzgada y criticada por la misma lógica patriarcal anterior.
 - × **Recomendación:** Desde nuestro planteamiento analítico recomendamos a las instancias pertinentes en materia de infancia y adolescencia a reconocer la igualdad de género como un eje de actuación específico en futuros procesos de planificación. Sería erróneo, desde nuestra perspectiva y a partir de los resultados del diagnóstico, omitir la igualdad de género en un Plan de Infancia y Adolescencia.
- Programas destinados a la concienciación sobre el medio ambiente dirigidos a la población más joven:
 - × Proyecto de información y concienciación social sobre la reducción, reutilización y reciclaje: “3RS”
 - × Plantaciones de árboles de diferentes ejemplares para conmemorar el “Día del árbol”
 - × Concurso de cuentos con motivo del Día del árbol
 - × Los peques también reciclan



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

11.5. RECURSOS SOCIO-SANITARIOS Y DE SERVICIOS SOCIALES

- Actualmente se están desarrollando dos proyectos dirigidos a la población infantil que vinculan el deporte y la salud. Serían los siguientes:
 - × “ESCUELA DEPORTIVA DE SALUD. TRATAMIENTO DE SOBREPESO INFANTIL A TRAVÉS DE UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR DE PROFESIONALES DE LA SALUD”
 - × “PROGRAMA DE NIÑOS Y NIÑAS CON SOBREPESO”
- Desde 2015 Villena está adherida a la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de la Salud. Se establece una estrategia de coordinación entre los Centros de Salud, Concejalías de Sanidad y Deportes, la Asociación PROFESPORT, así como las asociaciones relacionadas con los grupos de pacientes con los que se esté trabajando en cada momento.
- Consenso con todos los agentes implicados, sobre aquellas medidas más oportunas para la organización de las sesiones de asesoramiento deportivo según necesidades y así, poder mejorar la calidad de vida de las personas consideradas población especial.

Paralelamente a los proyectos principales...

- Anualmente, las concejalías de Bienestar Social y Educación trabajan para poner en marcha una campaña de revisión visual “Campaña de revisión del ojo vago” dirigida al alumnado de los centros educativos de Villena.
- Desde la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas, UPCCA de Villena, se llevan a cabo programas de prevención y promoción de hábitos saludables dirigidos a los centros escolares del municipio.
- Desde el SEAFI (Servicio Especializado en Atención a Familias e Infancia) y mediante la intervención psicológica y el trabajo con familias se aportan recursos municipales para la intervención ante diferentes problemas de los adolescentes.

Servicios sociales y asistenciales de ámbito municipal:

- Nos centraremos en aquellos servicios que presta el Ayuntamiento de Villena que tienen por objeto intervenir en contextos sociales y familiares de vulnerabilidad.
 - × **UPCCA:** Se trata de un recurso para la prevención de conductas adictivas en los y las jóvenes de Villena. El centro está acreditado por la Consellería de Sanidad, Dirección General de Drogodependencias, desde el cual se acreditan las condiciones de calidad e idoneidad para la prestación de Servicios en prevención de las drogodependencias y de conductas adictivas.
El personal está compuesto por:
 - Responsable del área: Trabajadora social y Antropóloga, especialista en conductas adictivas.
 - Monitora a tiempo parcial: Trabajadora social.Las áreas de actuación tratan desde el ámbito comunitario, el ámbito familiar y el ámbito escolar
 - × **SEAFI:** Este recurso tiene como objetivo atender problemas/dificultades que pueden surgir en una familia y afecta a otros miembros. Se trata de un servicio público y gratuito dirigido a toda la población. Tiene un carácter específico y especializado para atender a las familias.
Entre sus funciones se encuentra la de ayudar a las familias a resolver conflictos o problemas que surgen en la convivencia y que en muchas ocasiones, las familias no pueden resolver por sí mismas, mediante la orientación especializada y la terapia familiar. Estas son las líneas por las que circulan estas problemáticas:
 1. Problemas de relación entre miembros de la familia.
 2. Conflictos entre padres/madres e hijos/as.
 3. Familias que viven o han vivido situaciones de violencia dentro de la familia.



11.6. RECURSOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

- Desde el área de Cultura existe una estrecha relación y coordinación con los centros docentes, especialmente con secundaria, en la que estos centros escolares se ponen en contacto con el área para que los y las jóvenes puedan disponer de las instalaciones municipales para organizar, preparar, ensayar y representar obras de teatro y diferentes representaciones culturales.
- El área de Cultura del Ayuntamiento de Villena a lo largo del año organiza diversas programaciones culturales para la población infantil y adolescente de:
 - × Teatro infantil
 - × Talleres didácticos de teatro
 - × Talleres de circo
 - × Cine
 - × Concursos de dibujo y pintura y cuentos
 - × Conciertos

FIESTAS

- **LAS FIESTAS DE MOROS Y CRISTIANOS** del 4 al 9 de septiembre: El día 6 de septiembre, ya inmersos en plenas fiestas, se celebra el día grande para los festeros y festeras más jóvenes. Este día se lleva a cabo la Misa de la Juventud donde tiene lugar la representación de la Conversión del Moro al Cristianismo, por los Embajadores Infantiles. La misa está dedicada especialmente a los niños con la participación directa de los mismos. Posteriormente se lleva a cabo el Desfile de la Esperanza en el que participarán los miembros infantiles de cada una de las comparsas.
- **FIESTAS DEL MEDIEVO Y SAN JOSÉ**: El fin de semana anterior a la festividad de San José el barrio del Rabal se transforma para trasladarnos a la Edad Media: los vecinos visten a la moda medieval y decoran calles. Al amplio mercado medieval con más de un centenar de puestos de productos típicos y artesanales, se suman decenas de espectáculos y actividades para todas las edades como la cetrería, el tiro con arco, la magia, o los gigantes y cabezudos, teatro infantil, títeres y concursos para los más jóvenes.
- **FIESTAS DE SAN ANTÓN**: Se celebran en el mes de enero, en honor a su patrón. Se lleva a cabo la tradicional hoguera, las toñas, el desfile de animales y muchas más actividades especialmente dirigidas a los más jóvenes: cuenta cuentos, conciertos, concurso infantil de pintura, etc.

EVENTOS

- Durante los meses de verano la cultura sale a las calles de Villena mediante las Semanas Culturales de los Barrios y pedanías y el programa KAKV en la Calle.
- Otros eventos:
 - × LEYENDAS DEL ROCK Y FESTIVALES DE VERANO
 - × FESTIVAL DE FOLKLORE
 - × FERIA DE MUESTRAS VILLENA
 - × EL CASC
 - × RABALFEST
 - × PASAJE DEL TERROR
 - × BELÉN DE NAVIDAD Y REYES:
 - × AUTO DE LOS REYES MAGOS
 - × SEMANA DE CINE
 - × FESTIVAL DE TÍTERES



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

RECURSOS E INSTALACIONES DE TIPO CULTURAL

- TEATRO CHAPÍ: Dispone de un programa para niños y niñas menores de 12 años, denominado "Club Amigos del Teatro" en el cual mediante una inscripción estos jóvenes reciben información de los espectáculos programados para ellos (concursos, regalos y descuentos en la compra de entradas). En verano se organizan cursos de teatro para niños y niñas de entre 5 y 12 años.
- CONSERVATORIO PROFESIONAL MUNICIPAL DE VILLENA: Imparte enseñanzas artísticas a un total de 370 alumnos oficiales procedentes de la ciudad de Villena y de diferentes localidades de la comarca. Su concurso de Jóvenes Intérpretes para menores de 22 años es de ámbito nacional y se ha llevado a cabo, de forma intermitente, en XXVI ediciones.
- CASA DE CULTURA KAKV: Se realizan actividades para todos los grupos de edad (cine, exposiciones, teatro, conferencias, música, danza, entre otros eventos).
- BIBLIOTECAS: Las bibliotecas municipales existen secciones específicas dedicadas a la literatura infantil y juvenil. A lo largo de 2017, se realizaron diversos talleres, cuatro bebetecas con la participación de 50 bebés, diez charlas para embarazadas en los centros de salud y diez encuentros del club de lectura. Durante este último año las bibliotecas públicas municipales han recibido 101.948 visitas, de las cuales un 75% visitaron la biblioteca Miguel Hernández y el 25% la biblioteca la Paz.
- ESPACIO JOVEN: Está orientado a acoger y programar actividades destinadas preferentemente al sector joven de la población: Club de ocio, cursos de formación de monitores, talleres de pintura, teatro, baile y danza, actividades de conversación en inglés, concursos de baile, fotografía, etc. Desde este emplazamiento nacen proyectos como la "Red de Corresponsales Juveniles", que tiene como objetivo establecer una comunicación directa con la juventud para difundir la información que se genere desde el Espacio Joven u otros departamentos municipales, así como realizar y recoger las sugerencias realizadas por este sector de la población.



11.7. DEPORTES EN VILLENA

- Desde la **Concejalía de Deportes de Villena**, se ha proporcionado información específica sobre diferentes aspectos deportivos a través de una **Memoria de Gestión realizada por la Fundación Municipal Deportiva de Villena (FMD)**, en la cual se detallan variables muy significativas en lo referente a los distintos ámbitos vinculados al deporte.

- Variables que se tienen en cuenta...

Las instalaciones deportivas de Villena:**INSTALACIONES DE GESTIÓN DIRECTA:**

- × Zona de piscina
- × Campos grandes
- × Campos pequeños
- × Pabellón deportivo

Instalaciones externas:

- × AA.VV Las Cruces: Sala multifuncional
- × ADA Bulevar Ambrosio Cotes
- × ADA Huerto Real
- × ADA Pinada Galbis
- × ADA Recinto Ferial
- × CEAM: Gimnasio A "Pajarera" y Gimnasio B (1ªPlanta)
- × Nuevo Centro de Mayores: Gimnasio
- × Pirámide "La Plaza" Plurifuncional

INSTALACIONES DE GESTIÓN INDIRECTA:

- × Recreo para el público general
- × Casa de Cultura
- × CEAM
- × Centro de Mayores
- × CC. La Encarnación
- × CC. Mª Auxiliadora
- × C.P. El Grec
- × CCPP La Celada/Príncipe Don Juan Manuel
- × C.P. Ruperto Chapí
- × Pista Mini básquet de la Encina
- × Sala Multifuncional de la Encina
- × Sala Plurifuncional de la Plaza
- × Sala de la AA.VV de las Cruces

La oferta deportiva de Villena dirigida a la población infantil y juvenil

- × Escuela Municipal de Ajedrez
- × Escuela Municipal de Baloncesto
- × Escuela Municipal de Estimulación Motriz
- × Escuela Municipal de "Pequedeporte"
- × Escuela Municipal de "Pequedeporte" con patines
- × Escuela Municipal de Voleibol

- Los centros educativos de Villena y sus instalaciones se han convertido en el lugar preferente en el que practican sus correspondientes actividades las Escuelas Municipales deportivas.



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

La estratificación por género del deporte infantil y juvenil

- Consideramos muy importante enfocar el deporte desde una perspectiva de género, es por ello por lo que se ha realizado una comparativa de inscripciones en actividades por sexo, y de esta forma analizar qué deportes están más masculinizados o feminizados y cuáles son interpretados como “mixtos” por parte de la población más joven.

Tipos de deportes por género

Datos más relevantes...

- En el presente diagnóstico se ha observado una segregación por sexos muy importante en algunos deportes como el fútbol sala (43 niños frente ninguna niña) y la gimnasia rítmica (11 niñas frente ningún niño)
- Consideramos muy destacable la feminización de la actividad “Pequedeporte” solo cuando se le añade la categoría “con patines”. Pasa de ser una actividad con mucha más demanda masculina que femenina hasta que se le añade este complemento.

- Nos atrevemos a realizar la siguiente hipótesis: Si se prescindiera de una actividad tan concreta como “Pequedeporte con patines” se concentrarían ambos sexos de manera más igualitaria en “Pequedeporte” donde una actividad, entre otras muchas, podría ser el uso de patines.

Los eventos deportivos dirigidos a la infancia

- Villena, a parte de la oferta deportiva anual enfocada a niños y niñas, también organiza eventos puntuales de tipo deportivo dirigidos a este colectivo.

Datos más relevantes...

- En 2016 los eventos deportivos fueron muy variados, la participación infantil llegó a alcanzar cifras muy significativas.
- A pesar de la alta demanda de estas actividades, la participación en la mayoría de eventos deportivos sigue siendo muy masculinizada, a excepción de algunas actividades muy concretas.
- Es en las olimpiadas infantiles FDM-EQUÉLITE donde mayor paridad se registra entre niños y niñas, siendo la diferencia muy leve entre ambos. Esto podría deberse a la variedad de deportes que se incluyen en unas olimpiadas infantiles de este tipo.



11.8. RECURSOS URBANOS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE**UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE PARQUES Y ZONAS VERDES**

- Dentro del núcleo urbano de Villena se ubican 22 parques de titularidad y gestión municipal catalogados en cuatro diferentes tipos de parques:
 - × Parque urbano
 - × Jardines
 - × Áreas de naturaleza
 - × Otros

TIPOS DE PARQUES Y SUS CARACTERÍSTICAS

- La accesibilidad resulta ser la cualidad que destaca en casi la totalidad de parques del municipio. Todos los parques disponen de electricidad y más de la mitad disponen de agua. También es necesario destacar un dato significativo: ninguno de los parques del municipio dispone de saneamientos.

PARQUES CON JUEGOS INFANTILES

- La gran mayoría de los parques ubicados en Villena disponen de juegos infantiles (16 de los 22 parques totales).
- 13 son considerados parques urbanos, 2 son jardines y uno es área de naturaleza. Se trata de parques enfocados al ocio en familia y al disfrute de los más jóvenes, además, son accesibles a personas con movilidad reducida y disponen de electricidad y, a excepción de tan son siete parques, todos los demás disponen de agua. Por otro lado, creemos conveniente volver a resaltar la falta de saneamientos en todos ellos.
- En el caso del parque de la Pinada Galbis además de disponer de juegos infantiles, dispone de un espacio deportivo donde los y las jóvenes pueden practicar skate, BMC, rolling y scooter.

RECURSOS MUNICIPALES DE OCIO INFANTIL Y JUVENIL

- El área de juventud del Ayuntamiento de Villena, pone a disposición de los y las jóvenes del municipio una gran variedad de recursos de ocio infantil y juvenil y, por otra parte, se organizan actividades dirigidas en especial a este sector de la población.

Actividades realizadas en 2017-2018...

- × Lan Party
- × War Games
- × Concurso de fotografía "Día mundial de la infancia"
- × Concurso coreografía
- × ONLAB
- × Danza-Villena
- × IMAGINA
- × Plaza de Navidad
- × Ya vienen los Reyes

Conciertos...

- × F*CK CNSRSH
- × Rabolagartija
- × Leyendas del Rock



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- También se realizan diversos **cursos de formación y talleres**, como el curso de manipulador de alimentos, o cursos de monitor de comedor...y **viajes** a Sierra Nevada, o a Madrid.

PROGRAMAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE ENFOCADOS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- SÚPER-P: Programa para la participación de niños/as-adolescentes.
- CLUB DE OCIO: Dirigido a niños/as de 9 a 13 años.

CONDUCTAS ADICTIVAS EN EL OCIO JUVENIL

- En este bloque del diagnóstico se analizan los datos basados en el balance y la evolución de quince años de trabajo comunitario, donde se resaltan las **estrategias cualitativas de evaluación por parte de la UPCCA (Unidad de Prevención de Conductas Adictivas)** El método más utilizado para conocer la realidad consistió en una evaluación continua. Este método de evaluación se llevó a cabo combinando técnicas **de trabajo de campo y de observación participante** que hicieron posible obtener fuentes de información con un alto nivel de fiabilidad y credibilidad en el diagnóstico de la situación.

Esta investigación, trata la situación desde la imagen social del consumo de drogas desde el punto de vista adulto y desde el punto de vista de los y las jóvenes.

Algunos de los resultados sobre la imagen social del consumo de drogas desde el punto de vista de los adultos...

- × Locales y consumo de cannabis: Los menores y las menores siguen teniendo locales privados como espacios de encuentro y diversión, donde suele haber un consumo semanal, y en muchos casos también diario, de consumo de sustancias derivadas del cannabis.
- × Preocupación por el consumo de drogas y alcohol: Existe una preocupación por el tema de las drogas en general y ocurre lo mismo con la percepción del consumo de alcohol, que es el que más se da entre menores y jóvenes de Villena.
- × Relación fiestas (Moros y Cristianos)- Alcohol: Existe, entre una parte de la población la convicción de que hay un periodo al año considerado como excepcional en cuanto al consumo de alcohol (u otras drogas en algunas ocasiones) se refiere. Este periodo es el correspondiente a la celebración en el municipio de las fiestas de Moros y Cristianos. Este periodo en el que suele marcar el inicio en el consumo de drogas de la mayoría de los menores que ya consumían alcohol anteriormente.

Algunos de los resultados sobre la imagen social del consumo de drogas desde el punto de vista de los y las jóvenes...

- × Percepción difusa del riesgo ante las drogas: La baja percepción del riesgo que existe de forma generalizada entre los/as jóvenes y sobre todo, entre quienes deciden tomar drogas. Los/as jóvenes que deciden consumir no son conscientes en muchos casos del peligro que entrañan ciertas formas de consumo, banalizan algunas sustancias, mitifican otras y otras las rechazan.



10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- × Edad prematura de exposición al consumo de drogas: Sigue coincidiendo la edad de inicio en el consumo de alcohol con el PND, situado en los 13 años, aunque se detecta en muchos casos que el primer contacto se ha producido antes (12 años) constituyéndose en dichos casos como un ritual de inicio en el mundo juvenil-adulto.
 - × Programas de concienciación mejorables: Necesario seguir trabajando y mejorar en el ámbito escolar tanto los programas y acciones de prevención que lleva a cabo el profesorado, como aquellas acciones específicas relacionadas con la prevención del consumo del tabaco y alcohol y sus consecuencias a edades tempranas.
- En el presente diagnóstico también se incluyen los [resultados grupales obtenidos de las encuestas sobre juegos de azar realizadas en diferentes centros educativos de Villena](#) por el programa de Prevención de Adicción al Juego, Ludens. Una [investigación realizada en 2016-17 por la UPCCA de Villena, en colaboración con la Unidad de Investigación: Juegos y Adicciones Tecnológicas de la Universidad de Valencia](#).

Resultados más relevantes sobre conductas adictivas...

- Resultan más populares los juegos más tradicionales como “El rasca de la Once”, loterías y quinielas...
- En el formato online, las apuestas son la práctica más numerosa entre la juventud.
- *Principales motivos para apostar...*
- Según los datos del informe realizado por la UPCCA de Villena, la mayoría de los jóvenes juegan a juegos de azar online por diversión, siguiéndole el placer de ganar dinero.
 - La mayoría de los y las jóvenes coinciden en que los juegos de azar son un negocio para algunas empresas o incluso una forma de recaudar dinero por parte del Estado.
 - La mayoría de los y las jóvenes coinciden en que este tipo de juegos son un vicio y una forma de derrochar dinero.
 - Muchos/as de estos adolescentes tienen una percepción de control propio sobre su situación en el juego.
 - Creen controlar cuánto juegan y creen saber jugar sin salir perjudicados/as.
 - Tienen el juego tan interiorizado que algunos/as de ellos/as son capaces de hacer previsión de pérdidas.

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

11.9. RECURSOS PARA LA PARTICIPACIÓN

TEJIDO ASOCIATIVO EN VILLENA

- El municipio de Villena tiene una **gran magnitud de tejido asociativo**. A fecha de 2018 hay registradas **un total de 186 asociaciones** de temáticas muy variadas:
 - × De temática social: 95
 - × De temática cultural: 31
 - × Socio-económicas: 20
 - × Político-ideológicas-religiosas: 16
 - × Deportivas: 17
 - × Ocio y aficiones: 7
- El **orden por área de actividad de las asociaciones más numerosas** ubicadas en Villena sería el siguiente (clasificación de las 5 más significativas):
 1. Educación (AMPAS y otras): 25
 2. Vecinales (AAVV y otros): 22
 3. Socio-sanitarias: 19
 4. Deportivas: 17
 5. Fiestas: 11

ASOCIACIONES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

- La población infantil y adolescente de Villena también cuenta con un gran y variado abanico de **asociaciones dirigidas exclusivamente a su colectivo**.
- El registro oficial de asociaciones villenense recoge, a fecha de 2018, un **total de 13 asociaciones de este tipo**. Si lo comparamos con el total de todas las asociaciones (186), apenas representan un 7% de todo el tejido asociativo.
- Veamos a continuación una **clasificación de las mismas**:
 - × Socio-sanitarias: 3
 - × Diversidad funcional: 1
 - × Educativas: 3
 - × Ocio y tiempo libre: 2
 - × Culturales: 2
 - × Religiosas: 1
 - × Vecinales: 1

INICIATIVAS CIUDADANAS DE PARTICIPACIÓN Y EL PAPEL DE LA POBLACIÓN JUVENIL

- **RED DE CORRESPONSALES JUVENILES**: Proyecto de participación infantil y adolescente, que se realiza en Villena por primera vez en octubre del año 2017. Consiste en **abrir un canal bidireccional de comunicación entre el Espacio Joven y los centros educativos**. El cómo se realiza no es muy complicado, en cada centro habrán uno, dos o tres corresponsales (dependiendo del tamaño del centro). Los y las corresponsales tendrán varias funciones, tanto dentro como fuera del centro.

COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO: de 14 a 19 años.

Relación de inscritos/as en 2017-2018:

Total: 15 niños y niñas

× Chicas: 7
× Chicos: 8

- 14 años: 6
- 15 años: 5
- 16 años: 1
- 17 años: 2
- 19 años: 1

10. VALORACIÓN-DAFO DE LA SITUACIÓN...

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA DE VILLENA

- **PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS VILLENA 2018:** En enero del presente año (2018), desde la concejalía de participación ciudadana del Ayuntamiento de Villena se pone en marcha la primera experiencia de Presupuestos Participativos del municipio. Una de las principales metas del equipo técnico del proceso de Presupuestos Participativos Villena 2018 es conseguir implicar desde el mismo inicio del proceso a jóvenes del municipio para que formen parte del Grupo Motor del proceso. Sus componentes son vecinos y vecinas del municipio que de forma voluntaria se ofrecen a elaborar de forma participativa (mediante el debate, la deliberación y puesta en común de ideas y propuestas) los principios orientadores, los requisitos, bases, normas y tiempos del proceso, es decir, el Grupo Motor elabora el documento que guiará todas las fases del proceso. Con este fin, el equipo técnico de la concejalía de Participación Ciudadana en colaboración con la concejalía de Juventud lleva a cabo una reunión informativa con la red de corresponsales juveniles para invitarles a participar como componentes del Grupo Motor y para solicitar su apoyo como hilo conector con los IES de Villena.

Participación juvenil en la creación de las bases del proceso. El grupo motor...

- × Tras la reunión con la red de corresponsales, llevada a cabo el día 30 de enero en el Espacio Joven de Villena, 5 jóvenes de ambos sexos pasan a formar parte de las 25-30 personas que componen el Grupo Motor del proceso. Durante aproximadamente mes y medio el Grupo Motor mantiene una serie de reuniones de trabajo en las que el papel de estos chicos y chicas adquiere un gran protagonismo en la elaboración de las bases del proceso.

Los jóvenes proponen...

- × Del 19 de febrero al 7 de marzo se lleva a cabo la fase de presentación de propuestas ciudadanas, estas se pueden realizar de forma presencial (urnas ubicadas en distintos espacios públicos del municipio entre los que se encuentran los tres IES ubicados en Villena) o de forma online (email y formulario online).

Algunos de los resultados...

- × En esta fase la participación del colectivo joven de Villena (de 10 a 25 años) registra un 18% del total de propuestas recogidas.
- × Desmontando cualquier idea preconcebida de que el colectivo más joven utilizara principalmente medios electrónicos (formulario online, email) para la presentación de propuestas, el grupo de edad comprendido entre los 10 y 25 años ha realizado un total de 39 propuestas, gran parte de las cuales se han llevado a cabo de forma presencial rellenando la ficha de propuestas y depositándola en alguna de las urnas ubicadas en diferentes espacios públicos del municipio
- × Del total de propuestas realizadas por el grupo de edad comprendido entre los 10 y 25 años, los chicos representan un 64%. Mientras el 36% de las propuestas de este grupo de edad ha sido realizado por chicas.

Jóvenes y asambleas...

- × En las asambleas realizadas, al igual que en las reuniones de trabajo del Grupo Motor, también tuvo un gran peso la presencia de los y las jóvenes asistentes. La participación activa de este grupo constituyó un elemento crítico y de debate muy importante tanto para la exposición y defensa de sus propias propuestas como para la priorización de otras propuestas que, una vez defendidas por sus proponentes, fueron consideradas por el grupo de jóvenes más prioritarias o urgentes que algunas de las realizadas por su propio colectivo.

Jóvenes en la fase de votación de las propuestas...

- × En esta fase el grupo de jóvenes se organiza y trabaja en equipo para llevar a cabo una campaña de difusión para que los vecinos y vecinas de Villena voten su propuesta. Realizan un vídeo promocional, colocan carteles por el municipio y son entrevistados por Radio Villena Cadena Ser.





M.I. AYUNTAMIENTO DE

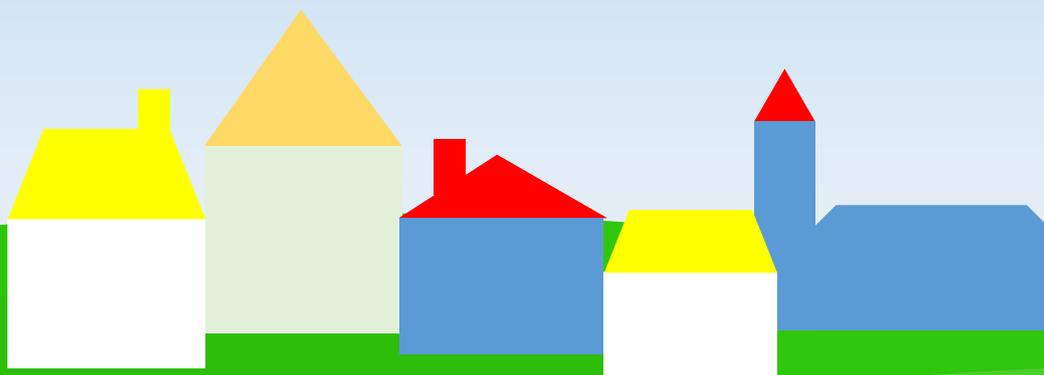
VILLENA

CONCEJALÍA DE
JUVENTUD



preparación

procesos • participación • democracia



<http://www.preparacion.org/>



<https://www.facebook.com/preparacion/>



<https://twitter.com/PREPARACION>



<https://www.youtube.com/user/videospreparacion>



participacion@preparacion.org