



PREVENCIÓN EN LAS AULAS, UNA MIRADA SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL, ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y VIOLENCIA DE GÉNERO

EdPAC – Educació per a l'Acció Crítica

¿Quiénes somos?

EDPAC- Educació per a l'Acció Crítica

Salud y Consumo Adolescente y Joven: Drogas y Pantallas

¿Qué hacemos?

Charlas y talleres / Formaciones / Proyectos propios /

Proyectos en colaboración con las administraciones públicas /

Materiales educativos / Guías y recursos

Curso 2016/17

452 acciones formativas

76% último ciclo de primaria y secundaria: 13.073 personas

30% relaciones y violencias / 35% sobre Pantallas / 10% sobre Drogas

Con: Centros educativos, Ayuntamientos (Juventud, Educación, Salud e Igualdad), Entes Supramunicipales, Planes Mancomunados, Consejos Comarcales, Diputaciones, Agencias Públicas (Generalitat)

¿Como trabajamos?

Revisando nuestras perspectivas!

- **Perspectiva sobre drogas**

Prevención, reducción de riesgos, promoción de la salud individual y colectiva.
También en gestión del placer.
Siempre perspectiva crítica!

- **Perspectiva sobre la adolescencia**

Sujetos sociales, activas y capaces
Promocionar su autonomía y autogestión

- **Perspectiva de género**

Como herramienta de análisis y como herramienta de cambio
Género como sistema estructurador de lo social que crea y mantiene desigualdad entre hombres y mujeres, situando a estos (y lo masculino) en la parte superior de una jerarquía.



“ESTE CHICO ESTÁ MUY FIESTERO, SALE Y BEBE
MUCHO. A VER CUANDO ENCUENTRA UNA
NOVIETA QUE LO CALME.”

ÀMBITO DE LA PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES

Objetivos de la prevención:

- Reducir la prevalencia de los consumos.
- Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas.
- Evitar la progresión de un consumo ocasiona a uno regular.
- Detectar de manera precoz posibles problemas asociados al consumo de drogas.
- Reducir los riesgos asociados al consumo de drogas.

Eficaces en: mejorar la salud y el bienestar de las personas / ofrecer estilos de vida saludables / Reforzar la imagen positiva del no-consumo.

No son eficaces: en personas o grupos que han iniciado los consumos.

Fuente: “Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues* de l'Agències de Salut Pública de Catalunya / PDS. http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia_recomanacions_metodologiques.pdf

ÀMBITO DE LA PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES

Recomendaciones metodológicas para secundaria?

Trabajar determinantes psico-sociales /conductuales como:

- Percepción del riesgo asociada a las consecuencias inmediatas del consumo de drogas
- Normas sociales y creencias normativas del consumo
- Habilidades personales y sociales generales y específicas: dirigidas a reconocer la presión social para consumir drogas y hacerle frente y la toma de decisiones.

Intervenciones centradas en la sustancia: Alcohol

Intervenciones con metodologías interactivas y estructuradas

Fuente: “Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues* de l'Agència de Salut Pública de Catalunya / PDS. http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia_recomanacions_metodologiques.pdf

ÀMBITO DE LA REDUCCION DE RIESGOS

- Llegan donde no llega la prevención.
- Se dirigen a una población que quiere consumir (o ya consume) drogas; aceptan el consumo.
- Buscan que las personas y los entornos sociales y físicos donde se producen los consumos sean más seguros.
- Se trata de entornos donde puede haber más presencia de problemas sociales y personales como peleas, acoso, relaciones sexuales no protegidas, conducción insegura, policonsumos, etc.

Fuente: “Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues* de l'Agències de Salut Pública de Catalunya / PDS. http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia_recomanacions_metodologiques.pdf

REVISANDO LA PLANIFICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES Con una perspectiva de género

- Evaluar necesidades (describir, conocer y analizar)
Factores de riesgo y factores de protección
Determinantes (de la salud) psico-sociales o conductuales y de entorno
- Definir la población
- Formular los objetivos (priorizar y concretar)
- Definir la actuación
Estrategias educativas de prevención y reducción (en relación a los determinantes)
- Concretar la evaluación

Fuente: “Guia de recomanacions per a la planificació de les intervencions en prevenció sobre drogues* de l'Agència de Salut Pública de Catalunya / PDS. http://hemerotecadrogues.cat/docs/guia_recomanacions_planificacio_DEF.pdf

¿QUÉ NOS CUENTAN EN EL AULA?

Adolescentes: Sobre el alcohol y el ocio nocturno

- Consumo de alcohol por parte de las chicas (por encima de los chicos): asunción de un consumo recreacional.
- Asunción de riesgos, también por parte de las chicas.
- Comportamientos transgresores del rol normativo femenino.
- No se reconocen en los estereotipos (o en la división de géneros).

¿Falso espejismo de la igualdad?

Que los consumos entre chicos y chicas se igualen no implica igualdad en los contextos y en las consecuencias.

(¿Feminización de los consumos? ¿Asunción de patrones masculinos?)

SALIR A LA CALLE / TRABAJAR LAS DROGAS EN EL OCIO NOCTURNO

Proyecto “FesTa la Teva!” - EdPAC

Consiste en la introducción de una figura educativa de referencia en los espacios de ocio nocturno, vinculada a acontecimientos puntuales.

Se basa en tres ejes:

- Prevención y reducción de riesgos asociados al consumo.
- Promoción de relaciones entre iguales respetuosas y libres de violencias (machistas, racismo, etc.)
- Relación con el entorno sostenible y respetuosa.

OBSERVAR LAS PRÁCTICAS

ADOLESCENTES (13-18 años)

- Gran numero de grupos no mixtos
- Diferentes usos del espacio
- Diferentes usos de la palabra
- Performatividad de la masculinidad muy exagerada
- Importancia fundamental de los elementos de socialidad que “potencia” el alcohol
- Aplican prácticas de reducción de riesgos (aunque de forma desigual).
- **Ellas reciben mucha violencia.**

OBSERVAR LAS PRÁCTICAS

JÓVENES (a partir de 19 años) ¿Debate!

Fuente: Drogas de Ocio y perspectiva de género en la CAPV
http://www.drogasgenero.info/wp-content/uploads/informe_txostena16.pdf

En cualquier caso, el modelo de consumo de la joven es radicalmente distinto del consumo masculino, dominante. Las jóvenes que consumen son menos (comparativamente, que ellos), consumen menos, siguen itinerarios más breves, se retiran antes, utilizan más las drogas legales, son más prudentes, más responsables en el consumo y en sus consecuencias, prevén más todo el proceso (adquisición de sustancias, dosis, horarios...), revelan menos agresividad en sus comportamientos y en general son más precavidas que sus compañeros masculinos en todo el juego que el consumo de sustancias supone.

PRESTAR ATENCIÓN A LOS DISCURSOS / GRUPOS DE DISCUSIÓN

Pilotaje de Grupos de discusión con la ASPCat (Agència de Salut Pública de Catalunya) – Pendiente de publicación

En relación a los consumos:

- Diferente concepción del grupo.
- Mandato de consumo sigue más presente en los chicos (si ellos no consumen, es siempre por causas externas).
- Relato de consumo mas prudente en ellas.
- Previsión y aprovisión (desigual).

- La mayoría de claves sociales percibidas en positivo, tienen que ver primero con pasarlo bien y disfrutar del grupo y después (pero con gran importancia) con el ligar.
- Ellos manifiestan el ligar en clave de apoderamiento y diversión.
- Ellas manifiestan el ligar en clave de presión y riesgo.
- Presión control/descontrol mucho más presente en ellas (binomio estrecha-guarra) (prudencia/culpabilidad).

PRESTAR ATENCIÓN A LOS DISCURSOS / GRUPOS DE DISCUSIÓN

En relación a las violencias de género:

- Discursos de lo políticamente correcto muy incorporados.
- Percepción diferencial de lo que es un límite.
- Práctica habitual de los chicos de ignorar los límites en el “ligar”. Idea del “reto” y las “segundas oportunidades”.

En relación a mandatos de género:

- Cuidados: tienen diferente significado para cada cual.
- Rol de cuidador: no tiene prestigio.
- Situaciones problemáticas: mucha más culpabilización de las chicas.

Situaciones parecidas son narradas, vividas y solucionadas de maneras muy distintas.
Consideran su grupo un espacio donde no se reproducen las desigualdades de género.

* Ambrós / ASPCat



MANDATOS DE GÉNERO

Fuente: Hombres, Mujeres y Drogodependencias. Explicación social de las diferencias de género en el consumo problemático de drogas. Fundación Atenea

<http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/Hombres-m>

¿Por qué són relevantes?

Influyen no sólo en la concepción del género, las diferentes etapas de socialización, las creencias y expectativas, etc.

Vehiculan las violencias de género.

Se traslada a: diseño de programas, al abordaje de los y las profesionales, a la investigación, las políticas de drogas, etc.

Ampliar: Altell, Gemma; “Perspectiva de Género y prevención, un reto pendiente”. En Perspectiva de género en la intervención en drogodependencias.

¿Qué herramientas nos han servido?

- Entender que la supresión del patriarcado y los mandatos de género como los conocemos son un objetivo necesario.
- Revisar la planificación e incorporar la perspectiva de género en todas sus etapas.
- Revisión del rol de los y las profesionales (referentes / agentes aplicadores).
- Revisar el lenguaje.
- Revisar la supuesta neutralidad de las herramientas/instrumentos.
- Revisar la supuesta neutralidad de los espacios.
- Revisión y adaptación de los contenidos de las acciones formativas.
- Entender que los chicos también tienen género.

¿Qué nos llevamos al aula de vuelta los lunes?

- Entender que los riesgos son diferenciados y abordarlos de esta manera.
- Dar más espacio a los riesgos “minorizados”. Dar menos espacio al privilegio.
- Dar rango a las “prácticas” entendidas como femeninas, especialmente entre los chicos: empatía, cuidados, prudencia, planificación, asunción de consecuencias, etc.
- Visibilizar todas las agresiones como tales.
- Promover el autocuidado y la autodefensa.
- Trabajar desde la responsabilidad (y especialmente no la culpa entre chicas), no desde el juicio.
- Trabajar la idea de co-dependencia.



¡Gracias!